

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Кольчугинский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28.05.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ВО  
«Кольчугинский ПК»  
Е.А. Бондарь  
Приказ № 27 от 02.06.2025



СОГЛАСОВАНО  
ООО «Округ»  
Исполнительный директор  
Н.Ф. Корнеева



Бондарь  
Екатерина  
Андреевна

Подписано цифровой подписью:  
Бондарь Екатерина Андреевна  
Дата: 2025.06.02 15:17:57 +03'00'

**образовательная программа  
среднего профессионального образования**  
уровень профессионального образования  
**среднее профессиональное образование**  
образовательная программа  
**программа подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих**  
профессия  
**29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий**

**квалификация:**

мастер по изготовлению  
швейных изделий

## Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Дефектация швейных изделий

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

Приложение 2.0 Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунк

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Психология общения

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 года № 720.

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с учетом получаемой профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

### **1.2. Нормативные документы**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 № 720);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2015 № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 150н «Об утверждении профессионального стандарта 21.005 «Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)».

### **1.3. Перечень сокращений.**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОО – общеобразовательный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер по изготовлению швейных изделий.

Направленность ОП:

Закройщик.

Выпускник образовательной программы по квалификации «мастер по изготовлению швейных изделий» осваивает общие виды деятельности:

Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам;

Дефектация швейных изделий;

Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности

| Наименование направленности | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Закройщик                   | Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам |

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации мастер по изготовлению швейных изделий – 1476 академических часов.

Объем программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование направленности - Закройщик

| Наименование видов деятельности                        | Код и наименование ПМ                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности общие                                |                                                              |
| Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |
| Дефектация швейных изделий                             | ПМ.02 Дефектация швейных изделий                             |



|                                                                           |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам |
| Виды деятельности по выбору                                               |                                                                                 |
| Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам      | ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам      |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                                              | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                                              | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                                              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                                              | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                                                                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                               |
|        |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                              |
|        |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила разработки презентации                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                          |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | организовывать работу коллектива и команды                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | психологические основы деятельности коллектива                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | психологические особенности личности                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать                                                                                                                                                                        | правила оформления документов                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | правила построения устных сообщений                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | особенности социального и культурного контекста                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | демонстрировать осознанное поведение                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей профессии<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по профессии<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br><b>Знания:</b><br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                  | <b>Умения:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии<br><b>Знания:</b><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии<br>средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                           |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                    | <b>Умения:</b><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы                        |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                           |
|  |  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | особенности произношения                                                                                 |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                      | Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Показатели освоения компетенции                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп | <b>Навыки:</b>                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                | работы с эскизами;                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                | распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                | определения свойств применяемых материалов;                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                | <b>Умения:</b>                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                | читать технический рисунок;                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                | сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                | определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                | давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;                     |
|                                                        |                                                                                                                                                | <b>Знания:</b>                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                | видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;                       |
|                                                        |                                                                                                                                                | видов и деталей швейных изделий;                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                                                | названий деталей кроя;                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                | определение долевой и уточной нити;                                                                          |
|                                                        | ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки                                                           | волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; |
|                                                        |                                                                                                                                                | современных материалов и фурнитуры;                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                | <b>Навыки:</b>                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                | раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;                               |
|                                                        |                                                                                                                                                | раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;             |
|                                                        |                                                                                                                                                | подкраивания мелких деталей швейных изделий;                                                                 |

|  |                                                                                               |                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                               | комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;                                              |
|  |                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                              |
|  |                                                                                               | выполнять раскладку лекал на материале;                                                                                     |
|  |                                                                                               | контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;                                               |
|  |                                                                                               | пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;                                                                     |
|  |                                                                                               | выкраивать детали швейных изделий;                                                                                          |
|  |                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                              |
|  |                                                                                               | технологий раскроя изделий различного ассортимента;                                                                         |
|  |                                                                                               | виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;                                                 |
|  |                                                                                               | способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;                                |
|  |                                                                                               | требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов                                      |
|  | ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | <b>Навыки:</b>                                                                                                              |
|  |                                                                                               | изготовления швейных изделий;                                                                                               |
|  |                                                                                               | поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;                                       |
|  |                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                              |
|  |                                                                                               | выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;            |
|  |                                                                                               | применять современные методы обработки швейных изделий;                                                                     |
|  |                                                                                               | выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;                              |
|  |                                                                                               | пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;           |
|  |                                                                                               | подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; |
|  |                                                                                               | определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;               |
|  |                                                                                               | <b>Знания:</b>                                                                                                              |
|  |                                                                                               | технологического процесса изготовления изделий;                                                                             |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                             | <p>видов технологической обработки изделий одежды;</p> <p>ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>современных технологий обработки швейных изделий;</p> <p>технических требований к выполнению операций ВТО;</p> <p>технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>заправки универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>причин возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>регулировки натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>современного (новейшего) оборудования;</p> <p>правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p> |
|  | <p>ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p>          | <p><b>Навыки:</b></p> <p>поиска информации и нормативных документов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                           | применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;                   |
|                                                                           |                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;                                                                        |
| Дефектация швейных изделий                                                | ПК.2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия             | <b>Навыки:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | проверки качества узлов и готовых швейных изделий;                                                                                      |
|                                                                           |                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | пользоваться нормативно-технологической документацией;                                                                                  |
|                                                                           |                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | форм и методов контроля качества продукции;                                                                                             |
|                                                                           |                                                                           | перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);                                                             |
|                                                                           | ПК.2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий | <b>Навыки:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; |
|                                                                           |                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;                                                                               |
|                                                                           | ПК.2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки                | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | причин возникновения дефектов;                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | <b>Навыки:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | устранении дефектов;                                                                                                                    |
|                                                                           |                                                                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;                                                    |
| Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | ПК.3.1 Выявлять область и вид ремонта                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | способов устранения дефектов;                                                                                                           |
|                                                                           |                                                                           | обработки изделий различных ассортиментных групп;                                                                                       |
|                                                                           |                                                                           | <b>Навыки:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | определения вида ремонта;                                                                                                               |
|                                                                           | ПК.3.2 Подбирать материалы для ремонта                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | методы обновления одежды различных ассортиментных групп;                                                                                |
|                                                                           |                                                                           | <b>Навыки:</b>                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                           | подбора материалов и фурнитуры;                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                   | подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;                                                                                                                   |
|                                                                      |                                                                                   | подбирать фурнитуру по назначению;                                                                                                                              |
|                                                                      |                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                   | использования вспомогательных материалов;                                                                                                                       |
|                                                                      |                                                                                   | декоративные решения в одежде;                                                                                                                                  |
|                                                                      | ПК.3.3 Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                   | выбора способа ремонта;                                                                                                                                         |
|                                                                      |                                                                                   | подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;                                                                                                           |
|                                                                      |                                                                                   | выполнения работ по ремонту швейных изделий                                                                                                                     |
|                                                                      |                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                   | подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;                                                                                |
|                                                                      |                                                                                   | перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;                                                                                                            |
|                                                                      |                                                                                   | выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;                                                                                                   |
|                                                                      |                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                   | машинного, ручного и клеевого способов установки заплат;                                                                                                        |
| Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам | ПК.4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели                           | методов выполнения художественной штопки и штоковки;                                                                                                            |
|                                                                      |                                                                                   | государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; |
|                                                                      |                                                                                   | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                   | выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей;                                                                                                             |
|                                                                      |                                                                                   | подбора материалов для изготовления изделий;                                                                                                                    |
|                                                                      |                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                   | подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;                                       |
|                                                                      |                                                                                   | определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;                       |
|                                                                      |                                                                                   | подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;                         |
|                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                 |



|  |                                                                       |                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                       | выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; |
|  |                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                  |
|  |                                                                       | правил, современных форм и методов обслуживания потребителя;                                    |
|  |                                                                       | стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона;                                  |
|  |                                                                       | классификации и ассортимента швейных изделий;                                                   |
|  |                                                                       | видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства;                  |
|  |                                                                       | особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;                                  |
|  | ПК.4.2 Определять размерные признаки фигуры человека                  | <b>Навыки:</b>                                                                                  |
|  |                                                                       | снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;                                        |
|  |                                                                       | анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;                                       |
|  |                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                  |
|  |                                                                       | определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;                        |
|  |                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                  |
|  |                                                                       | основ антропометрии и размерные признаки тела человека;                                         |
|  | ПК.4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды | <b>Навыки:</b>                                                                                  |
|  |                                                                       | выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;                         |
|  |                                                                       | расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;                                        |
|  |                                                                       | изготовления комплектов лекал на пошив изделия;                                                 |
|  |                                                                       | разработки технических описаний на изделия                                                      |
|  |                                                                       | <b>Умения:</b>                                                                                  |
|  |                                                                       | выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;                              |
|  |                                                                       | копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;                              |
|  |                                                                       | выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;                   |
|  |                                                                       | составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;                          |
|  |                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                  |
|  |                                                                       | конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;                           |

|                                                                           |  |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |  | систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента;                                                                                                            |
|                                                                           |  | особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;                                                                                   |
|                                                                           |  | порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;                                                                                                         |
|                                                                           |  | принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;                                                                                                     |
|                                                                           |  | видов лекал, требований к качеству лекал;                                                                                                                                            |
|                                                                           |  | методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента                                                                            |
|                                                                           |  |                                                                                                                                                                                      |
| ПК.4.4 Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                       |
|                                                                           |  | проведение примерки на фигуре заказчика;                                                                                                                                             |
|                                                                           |  | уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика                                                                                                   |
|                                                                           |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                       |
|                                                                           |  | определять баланс изделия;                                                                                                                                                           |
|                                                                           |  | выявлять и устранять дефекты в изделии;                                                                                                                                              |
|                                                                           |  | находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;                                                                                                                           |
|                                                                           |  | производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;                                                                                                        |
|                                                                           |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                       |
|                                                                           |  | порядка проведения примерок;                                                                                                                                                         |
|                                                                           |  | видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;                                                                                      |
|                                                                           |  | степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов; |
| ПК.4.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия  |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                       |
|                                                                           |  | осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;                                                                                |
|                                                                           |  | контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;                                                                                  |
|                                                                           |  | согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий                                                       |
|                                                                           |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; |
|  |  | эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;                                                                                               |
|  |  | осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;                                                                             |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                |
|  |  | этапов изготовления изделий;                                                                                                                                                  |
|  |  | психологии общения и профессиональной этики закройщика;                                                                                                                       |
|  |  | правил, современных форм и методов обслуживания потребителя                                                                                                                   |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

### 5.2. Календарный учебный график

### 5.3. Рабочая программа воспитания

#### 5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

#### 5.3.2. Рабочая программа воспитания

Приложение

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Приложение

### График учебного процесса

| Курс | Сентябрь | <sup>29<br/>09</sup> | Октябрь | <sup>27<br/>10</sup> | Ноябрь | Декабрь | <sup>29<br/>12</sup> | Январь | <sup>26<br/>01</sup> | Февраль | <sup>23<br/>03</sup> | Март | <sup>30<br/>03</sup> | Апрель | <sup>27<br/>04</sup> | Май | Июнь | <sup>29<br/>06</sup> | Июль | <sup>27<br/>07</sup> | Август | Курсы  | Теоретическое обучение |       | Промежуточная аттестация, нед. | Учебная и производственная практика, час.<br>(нед.) |                  | Государственная итоговая аттестация, нед. | Каникулы, нед. | Всего, нед. |    |    |
|------|----------|----------------------|---------|----------------------|--------|---------|----------------------|--------|----------------------|---------|----------------------|------|----------------------|--------|----------------------|-----|------|----------------------|------|----------------------|--------|--------|------------------------|-------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|----------------|-------------|----|----|
|      |          |                      |         |                      |        |         |                      |        |                      |         |                      |      |                      |        |                      |     |      |                      |      |                      |        |        | недель                 | часов |                                | Учебная                                             | Производственная |                                           |                |             |    |    |
| 1    |          |                      |         |                      |        |         | =                    | =      |                      |         |                      |      |                      |        |                      |     | ::   | ::                   | =    | =                    | =      | =      | =                      | 1     | 39                             | 1404                                                | 2                |                                           |                |             | 11 | 52 |
| 2    | оу       | оу                   | оу      | оу                   | оу     | оу      | оу                   | оу     | оу                   | оу      | оу                   | оу   | оу                   | оу     | оу                   | оу  | оу   | ш                    |      |                      |        |        | 2                      | 16    | 576                            | 1                                                   | 288<br>(8н)      | 540<br>(15н)                              | 1              | 2           | 43 |    |
|      |          |                      |         |                      |        |         |                      |        |                      |         |                      |      |                      |        |                      |     |      |                      |      |                      |        | ИТОГО: | 55                     | 1980  | 3                              | 288<br>(8н)                                         | 540<br>(15н)     | 1                                         | 13             | 95          |    |    |

| Учебная практика                                                                  |                                                                                   |                                                                                   | Производственная практика                                                         |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| теоретическое обучение                                                            | с теоретическим обучением                                                         | без теоретического обучения                                                       | рассредоточенная                                                                  | концентрированная                                                                 | промежуточная аттестация                                                          | каникулы                                                                          | государственная итоговая аттестация                                               |

План учебного процесса

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | ПА      |                        | Объем образовательной программы, час. |                              |                                                  |                       |                                     |                                                    |                    |                                | Распределение нагрузки по курсам и семестрам (час.) |          |          |         |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------|---------|--|--|
|        |                                                                                              | экзамен | зачет (ДЗ), иные формы | Всего, час.                           | Самостоятельная работа, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |                       |                                     |                                                    |                    |                                | I курс                                              |          | II курс  |         |  |  |
|        |                                                                                              |         |                        |                                       |                              | Всего по дисциплинам, МДК                        | в том числе:          |                                     | Практика час. (нед.) (в форме практич. подготовки) | Консультации, час. | Промежуточная аттестация, час. | 1 сем.                                              | 2 сем.   | 3 сем.   | 4 сем.  |  |  |
|        |                                                                                              |         |                        |                                       |                              |                                                  | теоретических занятий | лабораторных и практических занятий |                                                    |                    |                                | 17_ нед.                                            | 22_ нед. | 16_ нед. | 22 нед. |  |  |
| 1      | 2                                                                                            | 3       | 4                      | 5                                     | 6                            | 7                                                | 8                     | 9                                   | 10                                                 | 11                 | 12                             | 13                                                  | 14       | 15       | 16      |  |  |
| ОО.00  | Общеобразовательный цикл                                                                     | 3       | 10                     | 1476                                  | 228                          | 1176                                             | 504                   | 672                                 |                                                    | 52                 | 20                             | 510                                                 | 666      |          |         |  |  |
|        | Базовый уровень                                                                              | 1       | 8                      | 922                                   | 114                          | 796                                              | 314                   | 482                                 |                                                    | 8                  | 4                              | 340                                                 | 456      |          |         |  |  |
| ОО.01  | Русский язык                                                                                 | 2       |                        | 88                                    |                              | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    | 8                  | 4                              | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.02  | Литература                                                                                   |         | 2                      | 114                                   | 38                           | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.03  | Иностранный язык                                                                             |         | 2                      | 114                                   | 38                           | 76                                               |                       | 76                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.05  | Информатика                                                                                  |         | 2                      | 76                                    |                              | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.06  | Физика                                                                                       |         | 2                      | 76                                    |                              | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.07  | Химия                                                                                        |         | 2                      | 76                                    |                              | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.08  | Биология                                                                                     |         | 2                      | 76                                    |                              | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.09  | История                                                                                      |         | 2                      | 76                                    |                              | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.11  | География                                                                                    |         | 2Доз                   | 38                                    |                              | 38                                               | 18                    | 20                                  |                                                    |                    |                                | 17                                                  | 21       |          |         |  |  |
| ОО.12  | Физическая культура                                                                          |         | 1,2                    | 114                                   | 38                           | 76                                               | 12                    | 64                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ОО.13  | Основы безопасности и защиты Родины                                                          |         | 2                      | 74                                    |                              | 74                                               | 18                    | 56                                  |                                                    |                    |                                | 17                                                  | 57       |          |         |  |  |
|        | Профильный уровень                                                                           | 2       | 2                      | 366                                   | 38                           | 304                                              | 152                   | 152                                 |                                                    | 14                 | 10                             | 136                                                 | 168      |          |         |  |  |
| ОО.04  | Математика                                                                                   | 2       | 1                      | 202                                   | 38                           | 152                                              | 76                    | 76                                  |                                                    | 8                  | 4                              | 68                                                  | 84       |          |         |  |  |
| ОО.10  | Обществознание                                                                               | 2       | 1                      | 164                                   |                              | 152                                              | 76                    | 76                                  |                                                    | 6                  | 6                              | 68                                                  | 84       |          |         |  |  |
|        | Элективные курсы                                                                             |         |                        | 188                                   | 76                           | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    | 30                 | 6                              | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
| ЭК.01  | Предпрофессиональный кластер                                                                 |         | 2ипз                   | 76                                    |                              | 76                                               | 38                    | 38                                  |                                                    |                    |                                | 34                                                  | 42       |          |         |  |  |
|        | Индивидуальный проект                                                                        |         | 2зип                   | 112                                   | 76                           |                                                  |                       |                                     |                                                    | 30                 | 6                              |                                                     |          |          |         |  |  |

|              |                                                                                  |          |          |             |           |            |           |            |              |           |           |  |  |            |            |  |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|--------------|-----------|-----------|--|--|------------|------------|--|--|
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                                               | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>216</b>  | <b>36</b> | <b>180</b> | <b>56</b> | <b>124</b> |              |           |           |  |  | <b>180</b> |            |  |  |
| СГ.01        | История России                                                                   |          | 3        | 36          | 6         | 30         | 14        | 16         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                 |          | ЗдоЗ     | 36          | 6         | 30         |           | 30         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                                   |          | ЗдоЗ     | 36          | 6         | 30         | 14        | 16         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| СГ.04        | Физическая культура                                                              |          | 3        | 36          | 6         | 30         |           | 30         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| СГ.05        | Основы финансовой грамотности                                                    |          | ЗдоЗ     | 36          | 6         | 30         | 14        | 16         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| СГ.06        | Основы бережливого производства                                                  |          | 3        | 36          | 6         | 30         | 14        | 16         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                 | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>108</b>  | <b>18</b> | <b>90</b>  | <b>30</b> | <b>60</b>  |              |           |           |  |  | <b>90</b>  |            |  |  |
| ОП.01        | Материаловедение                                                                 |          | 3        | 36          | 6         | 30         | 10        | 20         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| ОП.02        | Спецрисунки                                                                      |          | 3        | 36          | 6         | 30         | 10        | 20         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| ОП.03        | Психология общения                                                               |          | 3        | 36          | 6         | 30         | 10        | 20         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                     | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>1116</b> | <b>42</b> | <b>210</b> | <b>70</b> | <b>140</b> | <b>828</b>   | <b>24</b> | <b>12</b> |  |  | <b>234</b> | <b>804</b> |  |  |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</b>                    | <b>3</b> |          | <b>468</b>  | <b>18</b> | <b>90</b>  | <b>30</b> | <b>60</b>  | <b>324</b>   | <b>24</b> | <b>12</b> |  |  | <b>234</b> | <b>180</b> |  |  |
| МДК.01.01    | Технология изготовления швейных изделий                                          | 3        |          | 90          | 12        | 60         | 20        | 40         |              | 12        | 6         |  |  | 60         |            |  |  |
| МДК.01.02    | Обслуживание швейного оборудования                                               | 3        |          | 54          | 6         | 30         | 10        | 20         |              | 12        | 6         |  |  | 30         |            |  |  |
| УП.01        | Учебная практика                                                                 |          | ЗДПР     | 108         |           |            |           |            | 108<br>(3 н) |           |           |  |  | 108        |            |  |  |
| ПП.01        | Производственная практика                                                        |          | 4доЗ     | 210         |           |            |           |            | 210<br>(6 н) |           |           |  |  | 36         | 174        |  |  |
|              | Экзамен по модулю                                                                | 4        |          | 6           |           |            |           |            | 6            |           |           |  |  | 6          |            |  |  |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Дефектация швейных изделий</b>                                                | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>144</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  | <b>10</b> | <b>20</b>  | <b>108</b>   |           |           |  |  | <b>138</b> |            |  |  |
| МДК.02.01    | Дефектация швейных изделий                                                       |          | 4        | 36          | 6         | 30         | 10        | 20         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| УП.02        | Учебная практика                                                                 |          | 4ДПР     | 36          |           |            |           |            | 36<br>(1 н)  |           |           |  |  | 36         |            |  |  |
| ПП.02        | Производственная практика                                                        |          | 4доЗ     | 66          |           |            |           |            | 66<br>(2н)   |           |           |  |  | 66         |            |  |  |
|              | Экзамен по модулю                                                                | 4        |          | 6           |           |            |           |            | 6            |           |           |  |  | 6          |            |  |  |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>216</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  | <b>10</b> | <b>20</b>  | <b>180</b>   |           |           |  |  | <b>210</b> |            |  |  |
| МДК.03.01    | Выполнение ремонта швейных изделий                                               |          | 4        | 36          | 6         | 30         | 10        | 20         |              |           |           |  |  | 30         |            |  |  |
| УП.03        | Учебная практика                                                                 |          | 4ДПР     | 72          |           |            |           |            | 72<br>(2 н)  |           |           |  |  | 72         |            |  |  |
| ПП.03        | Производственная практика                                                        |          | 4доЗ     | 102         |           |            |           |            | 102<br>(3н)  |           |           |  |  | 102        |            |  |  |
|              | Экзамен по модулю                                                                | 4        |          | 6           |           |            |           |            | 6            |           |           |  |  | 6          |            |  |  |

|                                                                                   |                                                                             |          |          |            |           |              |                          |           |               |    |    |      |      |      |            |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|-----------|--------------|--------------------------|-----------|---------------|----|----|------|------|------|------------|--|--|
| <b>ПМ.04</b>                                                                      | <b>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>288</b> | <b>12</b> | <b>60</b>    | <b>20</b>                | <b>40</b> | <b>216</b>    |    |    |      |      |      | <b>276</b> |  |  |
| МДК.04.01                                                                         | Технология изготовления лекал и раскроя швейных изделий                     |          | 4        | 72         | 12        | 60           | 20                       | 40        |               |    |    |      |      |      | 60         |  |  |
| УП.04                                                                             | Учебная практика                                                            |          | 4ДП<br>Р | 72         |           |              |                          |           | 72<br>(2 н)   |    |    |      |      |      | 72         |  |  |
| ПП .04                                                                            | Производственная практика                                                   |          | 4<br>ДОЗ | 138        |           |              |                          |           | 138<br>(4н)   |    |    |      |      |      | 138        |  |  |
|                                                                                   | Экзамен по модулю                                                           | 4        |          | 6          |           |              |                          |           | 6             |    |    |      |      |      | 6          |  |  |
|                                                                                   |                                                                             |          |          |            |           |              |                          |           |               |    |    |      |      |      |            |  |  |
|                                                                                   | <b>Практика</b> (справочно)                                                 |          |          |            |           |              |                          |           |               |    |    |      |      |      |            |  |  |
| УП.00                                                                             | учебная                                                                     |          |          |            |           |              |                          |           | 288<br>(8н)   |    |    |      |      |      |            |  |  |
| ПП.00                                                                             | производственная                                                            |          |          |            |           |              |                          |           | 516<br>(15 н) |    |    |      |      |      |            |  |  |
|                                                                                   |                                                                             |          |          |            |           |              |                          |           |               |    |    |      |      |      |            |  |  |
| <b>ГИА</b>                                                                        | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                  | 1 н.     |          | 36         |           |              |                          |           |               |    |    |      |      |      |            |  |  |
| <b>Всего</b>                                                                      |                                                                             | 9        | 18       | 2952       | 324       | 1656         | 660                      | 996       | 828           | 76 | 32 | 510  | 666  | 504  | 804        |  |  |
| <b>Государственная итоговая аттестация:</b><br>в форме демонстрационного экзамена |                                                                             |          |          |            |           | <b>Всего</b> | Изучаемых дисциплин      |           |               |    |    | 14   | 14   | 9    | 0          |  |  |
|                                                                                   |                                                                             |          |          |            |           |              | Междисциплинарных курсов |           |               |    |    | 0    | 0    | 2    | 3          |  |  |
|                                                                                   |                                                                             |          |          |            |           |              | Экзаменов                |           |               |    |    | 0    | 3    | 2    | 4          |  |  |
|                                                                                   |                                                                             |          |          |            |           |              | Зачетов                  |           |               |    |    | 2(1) | 8(1) | 5(1) | 3          |  |  |

## 5.2. Календарный учебный график

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений при реализации социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов**

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Конструирования швейных изделий

Материаловедения

Мастерские/зоны по видам работ:

Швейная

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных и практических занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в мастерских ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | СПС Консультант Плюс или ее аналог                                                                                        | все                                            | по нормативу |
| 2.    | Мой Офис Образование или его аналог                                                                                       | все                                            | по нормативу |

## 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация реализует отдельные части образовательной программы (практика) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки: реализуется при проведении всех видов практики; предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, практические и лабораторные занятия, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения отдельных частей образовательной программы могут быть оценены в рамках промежуточной аттестации, организованной в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### 6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемой Минпросвещения России.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер по изготовлению швейных изделий.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**Приложение 1**  
к ОП по профессии  
29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

## **2. Структура и содержание профессионального модуля**

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

## **3. Условия реализации профессионального модуля**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

## **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

## ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |
| ОК.02                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию,</li> <li>оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>       |   |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые</p>                                                                                                                  | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | - |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать технический рисунок;</li> <li>-сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;</li> <li>-определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</li> <li>-давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;</li> <li>-видов и деталей швейных изделий;</li> <li>-названий деталей кроя;</li> <li>-определение долевой и уточной нити;</li> <li>-волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>-современных материалов и фурнитуры;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работы с эскизами;</li> <li>-распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</li> <li>-определения свойств применяемых материалов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять раскладку лекал на материале;</li> <li>-контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;</li> <li>-пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;</li> <li>-выкраивать детали швейных изделий;</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологий раскроя изделий различного ассортимента;</li> <li>-виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;</li> <li>-способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;</li> <li>-требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;</li> <li>-раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;</li> <li>-подкраивания мелких деталей швейных изделий;</li> <li>-комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;</li> </ul> |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;</li> <li>-применять современные методы обработки швейных изделий;</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологического процесса изготовления изделий;</li> <li>-видов технологической обработки изделий одежды;</li> <li>-ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовления швейных изделий;</li> <li>-поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>-пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> <li>-подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</li> <li>-определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-современных технологий обработки швейных изделий;</li> <li>-технических требований к выполнению операций ВТО;</li> <li>-технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-заправлять, наладживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</li> <li>-пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>-соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</li> <li>-работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-заправки универсального и специального швейного оборудования;</li> <li>-причин возникновения неполадок и их устранение;</li> <li>-регулировки натяжения верхней и нижней нитей;</li> <li>-оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</li> <li>-современного (новейшего) оборудования;</li> <li>-правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>-выполнения влажно-тепловых работ;</li> </ul> |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться инструкционно-технологическими картами;</li> <li>-пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-действующих стандартов и технических условий на швейные изделия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиска информации и нормативных документов</li> </ul>                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | стандартами (ОСТ),<br>Государственными<br>стандартами (ГОСТ);<br>-осуществлять<br>внутрипроцессный<br>контроль качества<br>изготовления изделий<br>различного ассортимента<br>из различных<br>материалов;<br>-применять<br>операционно-<br>технологические карты<br>при изготовлении<br>изделий различного<br>ассортимента из<br>различных материалов |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

#### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 468

в том числе в форме практической подготовки - 318

Из них на освоение МДК - 144

в том числе самостоятельная работа - 18

практики, в том числе учебная - 108

производственная - 210

Промежуточная аттестация - 18

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональ-<br>ных и общих<br>компетенций   | Наименования разделов<br>профессионального модуля | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме<br>практической.<br>подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                             |                                 |                             |                             |          |                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------|
|                                                     |                                                   |                |                                               | Всего                                    | Обучение по МДК                             |                                 |                             |                             | Практики |                       |
|                                                     |                                                   |                |                                               |                                          | В том числе                                 |                                 |                             |                             |          |                       |
|                                                     |                                                   |                |                                               |                                          | Лабораторных.<br>и практических.<br>занятий | Курсовых<br>работ<br>(проектов) | Самостоятель-<br>ная работа | Промежуточная<br>аттестация | Учебная  | Производств-<br>енная |
| 1                                                   | 2                                                 | 3              | 4                                             | 5                                        | 6                                           | 7                               | 8                           | 9                           | 10       | 11                    |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Раздел 1. Технология изготовления швейных изделий | 90             |                                               | 90                                       | 40                                          | -                               | 12                          | 6                           | X        | X                     |
| ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 09                          | Раздел 2. Обслуживание швейного оборудования      | 54             |                                               | 54                                       | 20                                          |                                 | 6                           | 6                           |          |                       |
|                                                     | Учебная практика, часов                           | 108            | 108                                           |                                          |                                             |                                 |                             |                             | 108      |                       |
|                                                     | Производственная практика, часов                  | 210            | 210                                           |                                          |                                             |                                 |                             |                             |          | 210                   |
|                                                     | Экзамен по модулю                                 | 6              |                                               |                                          |                                             |                                 |                             | 6                           |          |                       |
|                                                     | Всего:                                            | 468            | 318                                           | 144                                      | 60                                          | -                               | 18                          | 18                          | 108      | 210                   |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                              | Объем, акад. ч |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                        | 2                                                                                               |                |
| <b>МДК.01.01 Технология изготовления швейных изделий</b> |                                                                                                 | <b>90</b>      |
|                                                          | <b>Содержание</b>                                                                               |                |
|                                                          | Тема 1. Введение. Развитие швейной промышленности.                                              | 2              |
|                                                          | Тема 2. Организация рабочего места для ручных работ. ТБ при выполнении ручных работ.            | 2              |
|                                                          | Тема 3. Инструменты, применяемые для ручных работ.                                              | 2              |
|                                                          | Тема 4. Подбор игл и ниток соответственно обрабатываемой ткани                                  | 2              |
|                                                          | Тема 5. Ручные стежки и строчки                                                                 | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 1. Прямые стежки: сметочные и копировальные                                | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 2. Косые обметочные и сметочные стежки                                     | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 3. Косые подшивочные стежки                                                | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 4. Потайные подшивочные стежки                                             | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 5. Стачные и крестообразные стежки                                         | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 6. Петельные и штуковочные стежки                                          | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 7. Пришивание пуговиц и кнопок, крючков и петель                           | 2              |
|                                                          | Тема 6. ТУ на выполнение ручных работ                                                           | 2              |
|                                                          | Тема 7. Организация рабочих мест для выполнения машинных работ                                  | 2              |
|                                                          | Тема 8. Виды швов. Машинные строчки и швы                                                       | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 8. Соединительные швы: стачные                                             | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 9. Настрочной шов с открытым срезом. Настрочной шов с закрытым срезом      | 2              |
|                                                          | Практическое занятие 10. Расстрочной шов с глухими краями. Расстрочной шов с отдельными краями. | 2              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                        |           |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                     | Практическое занятие 11. Накладной шов с открытым срезом. Накладной шов с закрытым срезом                                                                                              | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 12. Двойной шов. Запошивочный шов.                                                                                                                                | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 13. Краевые швы. Шов в подгибку с открытым срезом. Шов в подгибку с закрытым срезом                                                                               | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 14. Обтачной шов. Обработка клапана.                                                                                                                              | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 15. Окантовочный шов с открытым срезом и с закрытым срезом.                                                                                                       | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 16. Обработка односторонней складки.                                                                                                                              | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 17. Обработка встречной складки.                                                                                                                                  | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 18. Обработка мелких деталей                                                                                                                                      | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 19. Отделочные швы. Шов с кантом.                                                                                                                                 | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 20. Обработка накладных карманов                                                                                                                                  | 2         |
|                                                     | Тема 9. ТУ на выполнение машинных работ                                                                                                                                                | 2         |
|                                                     | Тема 10. Организация рабочего места для выполнения В.Т.О. Оборудование и приспособления для влажно – тепловой обработки.                                                               | 2         |
|                                                     | Самостоятельная работа: классификация швейных изделий; требования к одежде; классификация стежков, строчек, швов; клеевые материалы; дублирование деталей; назначение и виды застежек. | 12        |
|                                                     | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                     | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
| <b>МДК.01.02 Обслуживание швейного оборудования</b> |                                                                                                                                                                                        | <b>54</b> |
|                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                      |           |
|                                                     | Тема 1. Введение.                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                     | Тема 2. Техника безопасности при работе на швейной машине.                                                                                                                             | 2         |
|                                                     | Практическое занятие 1. Устройство швейной машины.                                                                                                                                     | 2         |
|                                                     | Тема 3. Виды швейных машин (промышленные, бытовые, оверлоки, плоскошовные).                                                                                                            | 2         |
|                                                     | Тема 4. Особенности швейных машин                                                                                                                                                      | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 2. Заправка нижней нити.                                                                         | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 3. Заправка верхней нити.                                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 4. Регулировка натяжения нижней нити.                                                            | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 5. Регулировка натяжения верхней нити.                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 6. Замена иглы, шпульки.                                                                         | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 7. Чистка и смазка механизмов.                                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 8. Неисправности и способы их устранения.                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 9. Неисправности и способы их устранения (закрепления материала).                                | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие 10. Особенности обслуживания швейных машин.                                                      | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 5. Работа с электрическими и компьютерными швейными машинами.                                                    | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа: классификация швейного оборудования, классификация машинных игл, швейные машины-полуавтоматы. | 6          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Консультации</b>                                                                                                   | <b>12</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                       | <b>6</b>   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>-Вводное занятие<br>-Безопасность труда<br>-Организация труда в учебной мастерской<br>-Электро- и пожаробезопасность в учебной мастерской.<br>-Экскурсия на предприятие<br>-Ручные стежки и строчки.<br>-Прямые стежки: сметочные и копировальные<br>-Косые обметочные и сметочные стежки<br>-Косые подшивочные стежки<br>-Потайные подшивочные стежки<br>-Стачные и крестообразные стежки<br>-Петельные и штуковочные стежки |                                                                                                                       | <b>108</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пришивание пуговиц и кнопок, крючков и петель</li> <li>-ТУ на выполнение ручных работ</li> <li>-Виды швов. Машинные строчки и швы</li> <li>-Соединительные швы: стачные</li> <li>-Настрочной шов с открытым срезом. Настрочной шов с закрытым срезом</li> <li>-Расстрочной шов с глухими краями. Расстрочной шов с отдельными краями.</li> <li>-Накладной шов с открытым срезом. Накладной шов с закрытым срезом</li> <li>-Двойной шов. Запошивочный шов.</li> <li>-Краевые швы. Шов в подгибку с открытым срезом. Шов в подгибку с закрытым срезом</li> <li>-Обтачной шов. Обработка клапана.</li> <li>-Окантовочный шов с открытым срезом и с закрытым срезом.</li> <li>-Обработка односторонней складки. Обработка встречной складки.</li> <li>-Обработка мелких деталей</li> <li>-Обработка накладных карманов</li> <li>-Обработка вытачек, срезов.</li> <li>-Обработка притачных кокеток с прямыми краями</li> <li>-Обработка притачных кокеток с овальными краями.</li> <li>-Обработка притачных кокеток с фигурными краями.</li> <li>-Обработка накладных карманов с прямыми, овальными, фигурными краями и соединение их с изделием</li> <li>-Обработка накладных карманов с прямыми краями</li> <li>-Обработка накладных карманов с овальными, фигурными краями</li> <li>-Обработка накладных карманов с прямыми, овальными, фигурными краями и соединение их с изделием</li> <li>-Обработка прорезных карманов с клапаном</li> <li>-Обработка прорезных карманов с листочкой</li> <li>-Обработка прорезных карманов в рамку</li> <li>-Обработка воротников</li> <li>-Обработка рукавов</li> <li>-Обработка рукавов и соединение их с проймами изделия</li> <li>-Обработка юбки</li> <li>-Обработка юбки</li> <li>-Обработка юбки</li> <li>-Изготовление мужских трусов</li> <li>-Изготовление мужских трусов</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изготовление производственного фартука</li> <li>-Знакомство с деталями кроя, названием срезов, тканью</li> <li>-Обработка накладных карманов и их соединение с изделием</li> <li>-Обработка низа фартука швом в подгибку с закрытым срезом</li> <li>-Обработка верхнего среза настрочной планкой</li> <li>-Обработка бретель и пояса обтачным швом.</li> <li>-Соединение бретелей и пояса с фартуком</li> <li>-Влажно-тепловая обработка готового изделия</li> <li>-Проверка качества и сдача изделия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ</p> <p>Электробезопасность.</p> <p>Инструктаж по охране труда на предприятии.</p> <p>Первоначальная обработка мелких деталей</p> <p>Первоначальная обработка мелких деталей</p> <p>Обработка полочек</p> <p>Обработка полочек</p> <p>Обработка полочек</p> <p>Обработка спинки</p> <p>Обработка спинки</p> <p>Соединение боковых срезов</p> <p>Соединение боковых срезов</p> <p>Окончательная отделка изделия</p> <p>Окончательная отделка изделия</p> <p>Окончательная отделка изделия</p> <p>Начальная обработка деталей</p> <p>Начальная обработка деталей</p> <p>Начальная обработка деталей</p> <p>Классификация деталей. Порядок работы.</p> <p>Классификация деталей. Порядок работы.</p> <p>Дублирование деталей.</p> <p>Дублирование деталей.</p> | <p><b>210</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Обработка срезов<br>Обработка срезов<br>Обработка вытачек, подрезов<br>Обработка вытачек, подрезов<br>Обработка вытачек, подрезов<br>Выполнение складок и отделочных швов на основных деталях<br>Выполнение складок и отделочных швов на основных деталях<br>Обработка вытачек<br>Обработка хлястиков, погон, пат<br>Обработка хлястиков, погон, пат<br>Обработка вытачек<br>Обработка вытачек<br>Обработка кокеток притачных, настрочных, отлетных<br>Обработка кокеток притачных, настрочных, отлетных<br>Обработка пояса (из частей, завязывающегося)<br>Обработка пояса (из частей, завязывающегося)<br>Обработка пояса (из частей, завязывающегося)<br>Обработка отделочных деталей<br>Обработка отделочных деталей<br>Обработка отделочных деталей<br>Обработка кокеток, вставок, соединение их с основными деталями<br>Обработка кокеток, вставок, соединение их с основными деталями<br>Обработка кокеток, вставок, соединение их с основными деталями<br>Соединение частей основных деталей<br>Соединение частей основных деталей<br>Соединение частей основных деталей<br>Обработка карманов<br>Обработка карманов<br>Накладные карманы<br>Накладные карманы<br>Накладные карманы<br>Карманы в швах<br>Карманы в швах |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Обработка изделий с подкладкой и ее последовательность<br>Обработка изделий с подкладкой и ее последовательность<br>Обработка изделий с подкладкой и ее последовательность<br>Дублирование деталей<br>Дублирование деталей<br>Обработка полочек и спинки<br>Обработка полочек и спинки<br>Обработка срезов<br>Обработка срезов<br>Обработка вытачек<br>Обработка вытачек<br>Обработка вытачек<br>Формование полочек и спинки<br>Формование полочек и спинки<br>Формование полочек и спинки<br>Обработка шлицы спинки<br>Обработка шлицы спинки<br>Обработка карманов<br>Обработка карманов<br>Обработка карманов<br>Обработка застежек изготавливаемых на подкладке<br>Обработка застежек изготавливаемых на подкладке<br>Обработка застежек изготавливаемых на подкладке<br>Обработка застежек платьев<br>Обработка застежек платьев<br>Обработка застежек платьев<br>Обработка застежек брюк<br>Обработка застежек брюк<br>Обработка застежек брюк<br>Обработка застежек юбок<br>Обработка застежек юбок<br>Обработка бортов и подбортов<br>Обработка бортов и подбортов |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| Обработка бортов и подбортов                        |            |
| Соединение полочек и спинки                         |            |
| Соединение полочек и спинки                         |            |
| Обработка низа изделия                              |            |
| Обработка низа изделия                              |            |
| Обработка низа изделия                              |            |
| Обработка воротников                                |            |
| Обработка воротников                                |            |
| Обработка воротников                                |            |
| Соединение воротников с изделием                    |            |
| Соединение воротников с изделием                    |            |
| Соединение воротников с изделием                    |            |
| Обработка рукавов                                   |            |
| Влажно-тепловая обработка изделия                   |            |
| Влажно-тепловая обработка изделия                   |            |
| Контроль качества изделия                           |            |
| Контроль качества изделия                           |            |
| Контроль качества изделия                           |            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b> | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                        | <b>468</b> |

## ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа по МДК.01.01 включает в себя подготовку сообщений по темам:

1. Классификация швейных изделий.
2. Требования к одежде.
3. Классификация стежков, строчек, швов .
4. Клеевые материалы.
5. Дублирование деталей.
6. Назначение и виды застежек.

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Самостоятельная работа по МДК.01.02 включает в себя подготовку сообщений по темам:

1. Классификация швейного оборудования.
2. Классификация машинных игл.
3. Швейные машины-полуавтоматы.

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК и мастерская Швейная. Материально-техническое обеспечение кабинета и мастерской включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК:

| №                                                                                | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> <i>(при необходимости)</i> |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                               | Рабочее место преподавателя                                  | Стол – 1 шт, стул – 1 шт                           |
| 2.                                                                               | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический – 10 шт, стул ученический – 10 шт |
| 3.                                                                               | Доска ученическая                                            | 1 шт                                               |
| 4.                                                                               | Стеллаж для методических пособий                             | 2 шт                                               |
| 5.                                                                               | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт                                               |
| 6.                                                                               | Огнетушитель                                                 | 1 шт                                               |
| <b>II Технические средства</b> <i>(при необходимости)</i>                        |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                               | Персональный компьютер                                       | Компьютер -1 шт                                    |
| 2.                                                                               | Проектор                                                     | Проектор – 1 шт                                    |
| 3.                                                                               | Экран                                                        | Экран – 1 шт                                       |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                              |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                               | Коллекция «Волокна» (демонстрационная)                       | 1 шт                                               |
| 2.                                                                               | Коллекция «Лен и продукты его переработки»                   | 1 шт                                               |
| 3.                                                                               | Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»                | 1 шт                                               |
| 4.                                                                               | Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»              | 1 шт                                               |

Мастерская Швейная

| №                                                                                | Наименование оборудования                      | Техническое описание |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> <i>(при необходимости)</i> |                                                |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                |                      |
| 1                                                                                | Рабочие места по количеству обучающихся        | По нормативу         |
| 2                                                                                | Автоматизированное рабочее место преподавателя | 1 шт                 |
| 3                                                                                | Учебная доска                                  | 1 шт                 |
| 4                                                                                | Шкаф для хранения инструмента (6 секций)       | 1 шт                 |
| 5                                                                                | Примерочная кабина                             | 1 шт                 |

|                                                                       |                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 6                                                                     | Зеркало                            | 1 шт                          |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                    |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Персональный компьютер             | Компьютер -1 шт               |
| 2.                                                                    | Проектор                           | Проектор – 1 шт               |
| 3.                                                                    | Экран                              | Экран – 1 шт                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Универсальная машина Аврора        | 10шт                          |
| 2.                                                                    | Специальная машина оверлок         | 2шт                           |
| 3.                                                                    | Раскройный стол для ручных работ   | 1шт                           |
| 4.                                                                    | Утюжильный стол                    | 2шт                           |
| 5.                                                                    | Вышивальная машина                 | 1шт                           |
| 6.                                                                    | Отпариватель вертикальный          | 1шт                           |
| 7.                                                                    | Универсальная машина Джаномэ       | 2шт                           |
| 8.                                                                    | Парогенератор                      | 3шт                           |
| 9.                                                                    | Утюг                               | 3шт                           |
| 10.                                                                   | Манекены портновские               | 3шт                           |
| 11.                                                                   | Тумба раскладная                   | 2шт                           |
| 12.                                                                   | Шкаф для хранения инструмента      | 6шт                           |
| 13.                                                                   | Стол раскладной для швейной машины | 2шт                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Манекены демонстрационные          | 3шт                           |
| 2.                                                                    | Ножницы портновские                | 8шт                           |
| 3.                                                                    | Сантиметровые ленты                | 5шт                           |
| 4.                                                                    | Распарыватели                      | 3шт                           |
| 5.                                                                    | Расходные материалы                | по нормативу                  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Комплект плакатов «Ручные швы»     | Комплект                      |
| 2.                                                                    | Комплект плакатов «Машинные швы»   | Комплект                      |
| 3.                                                                    | Комплект лекал                     | Комплект                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Презентации по темам программы     | Комплект презентаций по темам |

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

2. Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:— 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016

4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

5. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

7. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

8. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

9. Высоцкая З. В. Пуэзловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

10. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

11. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

12. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

13. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

14. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

16. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                | Формы контроля и методы оценки                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.1.</b> Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп                                                                                                                                                                                       | Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах                                                                                                                                                                           | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация<br>Экзамен по модулю |
| <b>ПК 1.2.</b> Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда                                                                                                                                                   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация<br>Экзамен по модулю |
| <b>ПК 1.3.</b> Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам                                                                                                                                                                                                                                        | Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью                                                                                                                                                                      | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация<br>Экзамен по модулю |
| <b>ПК 1.4.</b> Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании влажно-тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда                                                                                                                                                         | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация<br>Экзамен по модулю |
| <b>ПК 1.5.</b> Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию                                                                                                                                                                                                                                                          | Использование операционно-технологических карт                                                                                                                                                                                                                                    | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация<br>Экзамен по модулю |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной | - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента,<br>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация<br>Экзамен по модулю |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| документацией на государственном и иностранном языках | профессионального и личностного развития;<br>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;<br>- анализ и корректировка результата собственной работы;<br>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;<br>- демонстрация навыков самообразования |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

### Промежуточная аттестация

#### Вопросы для экзамена по МДК. 01.01 Технология изготовления швейных изделий

1. Обработка застежки в юбках на тесьму-молнию.
2. Технологическая последовательность изготовления женского платья.
3. Что означает термин “притачать”? (привести примеры)
4. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
5. Особенности изготовления изделий из тканей с рисунком.
6. Что означает термин “застрочить”? (привести примеры)
7. Обработка верхнего среза юбки обтачкой.
8. Перечислить названия срезов и линий, указать направление НО на полочке.
9. Что означает термин “втачать”? (привести примеры)
10. Обработка низа брюк двойной манжетой.
11. Выкраивание, обработка подборов в легкой одежде.
12. Что означает термин “пришить”? (привести примеры)
13. Обработка шлицы в среднем шве заднего полотнища юбки.
14. Технологическая последовательность обработки женских брюк.
- 15.то означает термин “обметать”? (привести примеры)
16. Обработка бортов с отрезными подбортами в легкой одежде.
17. Технологическая последовательность обработки юбки.
18. Что означает термин “выметать”? (привести примеры)
19. Обработка втачных рукавов соединение их с проймами в легкой одежде.
20. Особенности обработки изделий из ткани с лавсаном.

#### Критерии оценки

«Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, -продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две

неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

- «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

- «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, своевременное исправление ошибок при изложении ответа.

- «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Вопросы для экзамена по МДК. 01.02 Обслуживание швейного оборудования**

1. Назвать детали шпульного колпачка. Как он заправляется в челночный комплект?
2. Назначение влажно-тепловой обработки.
3. Рассказать о правилах техники безопасности при работе на швейной машине.
4. Рассказать, как устроена машинная игла, как вставить иглу в игловодитель.
5. В чём заключается уход за швейной машиной?
6. Назначение утюжильного оборудования
7. Основные рабочие органы швейной машины и их назначение.
8. Техника безопасности на утюжильных местах.
9. Рассказать, почему машина петляет сверху. Как исправить этот недостаток?
10. Рассказать, почему машина петляет снизу. Как исправить этот недостаток?
11. Операции влажно-тепловой обработки.
12. Классификация швейного оборудования.
13. Техника безопасности при работе на прессах
14. Виды ремонта швейных машин.
15. Заправка верхней нити в швейной машине (Аврора).
16. Классификация машинных игл.
17. Указания по технике безопасности при эксплуатации утюга.
18. Организация рабочего места для машинных работ.
19. Чистка и смазка машин.
20. Электробезопасность.

### **Критерии оценки**

«Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Практическая работы выполнена в полном объеме.

- «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов

при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

- «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, своевременное исправление ошибок при изложении ответа.

- «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Задания для дифференцированной практической работы по учебной практике**

1. Выполнение ручных стежков.
2. Выполнение соединительных швов с соблюдением правил техники безопасности.
3. Выполнение краевых швов с соблюдением правил техники безопасности.
4. Выполнение отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности.
5. Использование инструментов и приспособлений малой механизации.
6. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности.
7. Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения.
8. Изготовление блузы женской с примеркой.
9. Изготовление юбки женской с примеркой.
10. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.

#### **Критерии оценки:**

- **отлично:** изделие полностью соответствует техническим условиям (ТУ), дефекты отсутствуют.
- **хорошо:** допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.
- **удовлетворительно:** имеются существенные отклонения от ТУ, требующие частичного исправления.
- **неудовлетворительно:** наличие неустраняемых дефектов, нарушение технологии пошива, делающее изделие непригодным к носке.

### **Задания для дифференцированного оценочного задания по производственной практике**

1. Выполнить обработку полочек.
2. Выполнить обработку спинки.
3. Выполнить обработку срезов.
4. Выполнить обработку вытачек, подрезов.
5. Выполнить обработку карманов.
6. Выполнить обработку вытачек.
7. Выполнить обработку застежек брюк.
8. Выполнить обработку низа изделия.
10. Выполнение складок и отделочных швов на основных деталях.

**Критерии оценки:**

**отлично:** изделие полностью соответствует техническим условиям (ТУ), дефекты отсутствуют.

**хорошо:** допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.

**удовлетворительно:** имеются существенные отклонения от ТУ, требующие частичного исправления.

**неудовлетворительно:** наличие неустраняемых дефектов, нарушение технологии пошива, делающее изделие непригодным к носке.

**Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю****I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам по профессии:

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

Вариант № 1.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Технологическая последовательность выполнения отложного воротника.
2. Выполните образец отложного воротника и соедините его с горловиной в платье.

Вариант № 2.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Технологическая последовательность притачивания манжеты.
2. Выполните образец притачной манжеты.

Вариант № 3.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Способы обработки застежки в брюках на тесьму-молнию.
2. Обработайте застежку на тесьму-молнию в мужских брюках.

Вариант № 4.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Способы обработки разреза в юбке.
2. Обработайте разрез в юбке.

Вариант № 5.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Способы обработки шлицы в среднем шве спинки юбки.
2. Обработайте шлицу в юбке.

Вариант № 6.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Способ обработки двухшовного рукава в жакете.
2. Обработайте двухшовный рукав в жакете.

Вариант № 7.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Способы обработки разреза в юбке.
2. Обработайте разрез в юбке.

Вариант № 8.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Способы обработки застежки на тесьму-молнию в юбке.
2. Выполните застежку на тесьму-молнию в юбке.

Вариант № 9.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Способы обработки верхнего среза притачным поясом в женских брюках.
2. Обработайте верхний срез притачным поясом в женских брюках.

Вариант № 10.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Способы обработки низ брюк с манжетами
2. Обработайте низ брюк с манжетами.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### 1.. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 10

Время выполнения каждого задания: 6 ч.

Оборудование: инструменты личного пользования, швейная машина, утюг.

#### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, -продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих



вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Изделие полностью соответствует техническим условиям (ТУ), дефекты отсутствуют.

- - «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.
- - «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, своевременное исправление ошибок при изложении ответа. Имеются существенные отклонения от ТУ, требующие частичного исправления.
- - «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Наличие неустраняемых дефектов, нарушение технологии пошива, делающее изделие непригодным к носке.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

## **2. Структура и содержание профессионального модуля**

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

## **3. Условия реализации профессионального модуля**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

## **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

## ПМ.02 Дефектация швейных изделий

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Дефектация швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК.01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия,</li> <li>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                       |
| ОК.02             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       | <p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации,</p> <p>структурировать получаемую информацию,</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>-приемы структурирования информации</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации</p> <p>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>                              |   |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои</p>                                                                                                                                                                                     | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | - |

|        |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| ПК 2.1 | -пользоваться нормативно-технологической документацией;                                                                 | -форм и методов контроля качества продукции;<br>перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); | -проверки качества узлов и готовых швейных изделий;                                                                                      |
| ПК 2.2 | -распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;                                                              | -причин возникновения дефектов;                                                                                             | -анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; |
| ПК 2.3 | -подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями                                    | -способов устранения дефектов;<br>-обработки изделий различных ассортиментных групп                                         | -устранении дефектов                                                                                                                     |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

#### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 144

в том числе в форме практической подготовки - 102

Из них на освоение МДК - 36

в том числе самостоятельная работа - 6

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 66

Промежуточная аттестация - 6

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций     | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |          |                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                               |                                                |             |                                        | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                               |                                                |             |                                        |                                          | В том числе                         |                           |                        |                          |          |                  |
|                                               |                                                |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1                                             | 2                                              | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               |
| ПК 2.1, ПК.2.2, ПК.2.3<br>ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Раздел 1. Дефектация швейных изделий           | 36          |                                        | 36                                       | 20                                  | -                         | 6                      | -                        | X        | X                |
|                                               | Учебная практика, часов                        | 36          | 36                                     |                                          |                                     |                           |                        |                          | 36       |                  |
|                                               | Производственная практика, часов               | 66          | 66                                     |                                          |                                     |                           |                        |                          |          | 66               |
|                                               | Экзамен по модулю                              | 6           |                                        |                                          |                                     |                           |                        | 6                        |          |                  |
|                                               | Всего:                                         | 144         | 102                                    | 36                                       | 20                                  | -                         | 6                      | 6                        | 36       | 66               |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                   | Объем, акад. ч |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                    |                |
| <b>МДК.02.01 Дефектация швейных изделий</b>                        |                                                                                                                                      | <b>36</b>      |
|                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                    |                |
|                                                                    | Тема 1. Причины появления дефектов в швейных изделиях.                                                                               | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 1. Классификация дефектов. Классификация конструктивных дефектов.                                             | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 2. Текстильные дефекты.                                                                                       | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 3. Особенности раскроя материалов, имеющих текстильные дефекты.                                               | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 4. Дефекты, возникающие при нарушении технологии изготовления швейных изделий.                                | 2              |
|                                                                    | Тема 2. Нарушение равновесного положения деталей.                                                                                    | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 5. Неравномерное распределение посадки.                                                                       | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 6. Нарушение размеров деталей при стачивании. Нарушение качества выполнения строчек и швов.                   | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 7. Нарушение режимов и технологии влажно-тепловой обработки.                                                  | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 8. Дефекты клеевых методов обработки.                                                                         | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 9. Дефекты, возникающие при изготовлении трикотажных изделий.                                                 | 2              |
|                                                                    | Тема 3. Обработка изделий различных ассортиментных групп.                                                                            | 2              |
|                                                                    | Тема 4. Формы и методы контроля качества швейных изделий.                                                                            | 2              |
|                                                                    | Практическое занятие № 10. Контроль качества швейных изделий.                                                                        | 2              |
|                                                                    | Самостоятельная работа: проведение примерки на фигуре заказчика, явные и скрытые дефекты, выявление и устранение дефектов в изделии. | 6              |
|                                                                    | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                                                  | 2              |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>-вводное занятие. |                                                                                                                                      | <b>36</b>      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка качества узлов швейных изделий.</li> <li>-выявление причин возникновения дефектов при изготовлении плечевых и поясных изделий.</li> <li>-устранение балансовых нарушений: по борту изделия полочки расходятся к низу.</li> <li>-устранение балансовых нарушений: наклонные заломы около швов изделия.</li> <li>-устранение балансовых нарушений: наклонные заломы около среднего шва спинки.</li> <li>-устранение балансовых нарушений: наклонные заломы на спинке изделия.</li> <li>-устранение дефектов: затянута подкладка изделия.</li> <li>-устранение дефектов: подкладка изделия провисает.</li> <li>-устранение дефектов: искривлен вырез горловины.</li> <li>-устранение дефектов: неравномерное распределение сборки или посадки на деталях изделий.</li> <li>-устранение дефектов: искривленный край детали.</li> <li>-устранение дефектов: неравномерное расстояние между параллельными строчками.</li> <li>-устранение дефектов ВТО: пролегание контуров швов на лицевой поверхности изделия после ВТО.</li> <li>-устранение дефектов ВТО: растяжение участков проймы (складки и заломы на полочке в области проймы и бокового шва).</li> <li>-устранение дефектов ВТО: волнистость нижнего края изделия (рукава или других деталей).</li> <li>-проверка качества готового изделия.</li> </ul> |            |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп</li> <li>-проведение примерки на фигуре заказчика</li> <li>-определение баланса изделия.</li> <li>-уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика</li> <li>-выявление и устранение дефектов в изделии</li> <li>-уточнение положения отделочных деталей в изделии</li> <li>-обработка кроя после примерки</li> <li>-подкраивание мелких деталей после примерки</li> <li>-использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок</li> <li>-рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда</li> <li>-осуществление текущего ухода за рабочим местом</li> <li>-согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок</li> <li>-контроль устранения дефектов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>66</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>144</b> |

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа включает в себя подготовку сообщений по темам:

7. Проведение примерки на фигуре заказчика.
8. Явные и скрытые дефекты.
9. Выявление и устранение дефектов в изделии.

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

1. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016.

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК и мастерская Швейная. Материально-техническое обеспечение кабинета и мастерской включает специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование.

##### Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК:

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол – 1 шт, стул – 1 шт                           |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический – 10 шт, стул ученический – 10 шт |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                            | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 2 шт                                               |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт                                               |
| 6.                                                                        | Огнетушитель                                                 | 1 шт                                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Компьютер -1 шт                                    |
| 2.                                                                        | Проектор                                                     | Проектор – 1 шт                                    |
| 3.                                                                        | Экран                                                        | Экран – 1 шт                                       |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                       |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Коллекция «Волокна» (демонстрационная)                       | 1 шт                                               |
| 2.                                                                        | Коллекция «Лен и продукты его переработки»                   | 1 шт                                               |
| 3.                                                                        | Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»                | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»              | 1 шт                                               |

##### Мастерская Швейная

| №                                                                         | Наименование оборудования                      | Техническое описание |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                |                      |
| 1                                                                         | Рабочие места по количеству обучающихся        | По нормативу         |
| 2                                                                         | Автоматизированное рабочее место преподавателя | 1 шт                 |
| 3                                                                         | Учебная доска                                  | 1 шт                 |
| 4                                                                         | Шкаф для хранения инструмента (6 секций)       | 1 шт                 |
| 5                                                                         | Примерочная кабина                             | 1 шт                 |
| 6                                                                         | Зеркало                                        | 1 шт                 |

|                                                                       |                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                    |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Персональный компьютер             | Компьютер -1 шт               |
| 2.                                                                    | Проектор                           | Проектор – 1 шт               |
| 3.                                                                    | Экран                              | Экран – 1 шт                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Универсальная машина Аврора        | 10шт                          |
| 2.                                                                    | Специальная машина оверлок         | 2шт                           |
| 3.                                                                    | Раскройный стол для ручных работ   | 1шт                           |
| 4.                                                                    | Утюжильный стол                    | 2шт                           |
| 5.                                                                    | Вышивальная машина                 | 1шт                           |
| 6.                                                                    | Отпариватель вертикальный          | 1шт                           |
| 7.                                                                    | Универсальная машина Джаномэ       | 2шт                           |
| 8.                                                                    | Парогенератор                      | 3шт                           |
| 9.                                                                    | Утюг                               | 3шт                           |
| 10.                                                                   | Манекены портновские               | 3шт                           |
| 11.                                                                   | Тумба раскладная                   | 2шт                           |
| 12.                                                                   | Шкаф для хранения инструмента      | 6шт                           |
| 13.                                                                   | Стол раскладной для швейной машины | 2шт                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Манекены демонстрационные          | 3шт                           |
| 2.                                                                    | Ножницы портновские                | 8шт                           |
| 3.                                                                    | Сантиметровые ленты                | 5шт                           |
| 4.                                                                    | Распарыватели                      | 3шт                           |
| 5.                                                                    | Расходные материалы                | по нормативу                  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Комплект плакатов «Ручные швы»     | Комплект                      |
| 2.                                                                    | Комплект плакатов «Машинные швы»   | Комплект                      |
| 3.                                                                    | Комплект лекал                     | Комплект                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Презентации по темам программы     | Комплект презентаций по темам |

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Асанова, Л. А. Технологическая обработка узлов швейных изделий: учебно-методическое пособие для СПО / Л. А. Асанова, Э. А. Ислямова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1871-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126156>

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

3. Косинец И. Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва: Академия, 2021. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

### **3.2.2. Дополнительные источники**

2. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. В 3-х частях: учебник для СПО. - М: ЮРАЙТ, 2018.

5. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

7. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

8. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                          | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля и методы оценки                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия                                                                                                      | Выполнение контроля качества выполнения швейных операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий                                                                                          | Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки                                                                                                         | Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий,</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul> | Промежуточная аттестация<br>Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |

## **Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета по МДК.02.01 Дефектация швейных изделий:**

1. Какие группы дефектов вам известны?
2. Приведите классификацию конструктивных дефектов в плечевых изделиях.
3. Приведите классификацию технологических дефектов одежды.
4. Приведите классификацию дефектов, возникших при раскрое материала.
5. Приведите примеры дефектов проектирования моделей одежды.
6. Назовите причины появления дефектов в швейных изделиях.
7. Приведите классификацию конструктивных дефектов в поясных изделиях.
8. Как устранить горизонтальную складку под воротником?
9. Как устранить горизонтальную складку под проймой?
10. Как устранить горизонтальную складку в локтевой части оката рукава?
11. Как устранить горизонтальные складки по переднему шву брюк?
12. Как устранить горизонтальные складки в верхней части спинки?
13. Как устранить свободные вертикальные складки на задней половинке брюк?
14. Как устранить вертикальные складки по рукавам?
15. Как устранить наклонные складки у проймы переда?
16. Как устранить наклонные складки по среднему шву спинки?
17. Как устранить наклонные складки посередине юбки?
18. Как устранить напряженные наклонные складки по локтевому перекату рукава?
19. Как устранить напряженные наклонные складки по боковому шву передней половинки брюк?
20. Как устранить угловые заломы на спинке с вертикальными разрезами?
21. Как устранить угловые заломы на боковом участке поясного изделия?
22. Как устранить угловые заломы по сгибу задней половинки брюк?
23. Как устранить отклонение рукава назад?
24. Как устранить удлинение задней половинки брюк?
25. Как устранить смещение линии сгиба передней половинки брюк в сторону бокового края изделия?
26. Как устранить затруднение поднимания рук?
27. Как устранить затруднение поднимания ног?
28. Назовите основное назначение примерок.
29. Назовите порядок проведения примерки.
30. В каком порядке производят примерку частей костюма?
31. Перечислите общие правила устранения дефектов в изделии.
32. В каких случаях изделия изготавливаются с двумя примерками?
33. Что проверяется при проведении второй примерки?
34. Как производится уточнение деталей изделия после проведения второй примерки?
35. Как производится проверка готового изделия?
36. Что проверяется при сдаче готового изделия заказчику?
37. Назовите виды нормативно-технической документации для изготовления швейных изделий.

### Критерии оценки:

«Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

- «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

- «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, своевременное исправление ошибок при изложении ответа.

- «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### Задания для дифференцированной практической работы по учебной практике

1. Проверка качества узлов швейных изделий.
2. Устранение балансовых нарушений: по борту изделия полочки расходятся к низу.
3. Устранение балансовых нарушений: наклонные заломы около швов изделия.
4. Устранение балансовых нарушений: наклонные заломы около среднего шва спинки.
5. Устранение балансовых нарушений: наклонные заломы на спинке изделия.
6. Устранение дефектов: затянута подкладка изделия.
7. Устранение дефектов: подкладка изделия провисает.
8. Устранение дефектов: искривлен вырез горловины.
9. Устранение дефектов: неравномерное распределение сборки или посадки на деталях изделий.
10. Устранение дефектов: неравномерное расстояние между параллельными строчками.

### Критерии оценки

- **отлично:** изделие полностью соответствует техническим условиям (ТУ), дефекты отсутствуют.
- **хорошо:** допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.
- **удовлетворительно:** имеются существенные отклонения от ТУ, требующие частичного исправления.
- **неудовлетворительно:** наличие неустраняемых дефектов, нарушение технологии пошива, делающее изделие непригодным к носке.



## **Задания для дифференцированного оценочного задания по производственной практике**

1. Подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп
2. Проведение примерки на фигуре заказчика
3. Определение баланса изделия.
4. Уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика
5. Выявление и устранение дефектов в изделии
6. Уточнение положения отделочных деталей в изделии
7. Обработка края после примерки
8. Подкраивание мелких деталей после примерки
9. Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок
10. Контроль устранения дефектов.

### **Критерии оценки**

- **отлично:** изделие полностью соответствует техническим условиям (ТУ), дефекты отсутствуют.
- **хорошо:** допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.
- **удовлетворительно:** имеются существенные отклонения от ТУ, требующие частичного исправления.
- **неудовлетворительно:** наличие неустраняемых дефектов, нарушение технологии пошива, делающее изделие непригодным к носке.

## **Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю**

### **I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Дефектация швейных изделий

по профессии:

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

### **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

Вариант № 1.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

- 1.Классификация дефектов
2. Устранить наклонные складки посередине юбки.

Вариант № 2.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Приведите классификацию технологических дефектов одежды.
2. Устранить напряженные наклонные складки по локтевому перекату рукава.

Вариант № 3.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Приведите классификацию дефектов, возникших при раскрое материала
2. Устранить напряженные наклонные складки по боковому шву передней половинки брюк.

Вариант № 4.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Приведите примеры дефектов проектирования моделей одежды
2. Устранить угловые заломы на спинке с вертикальными разрезами.

### Вариант № 5.

#### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

#### Текст задания:

1. Назовите причины появления дефектов в швейных изделиях.
2. Устранить угловые заломы на боковом участке поясного изделия.

### Вариант № 6.

#### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

#### Текст задания:

1. Приведите классификацию конструктивных дефектов в поясных изделиях
2. Устранить затруднение поднимания рук.

### Вариант № 7.

#### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

#### Текст задания:

1. Конструктивные дефекты швейных изделий
2. Устранить горизонтальную складку под воротником.

#### Вариант № 8.

##### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

##### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

##### Текст задания:

1. Описать виды текстильных пороков материалов
2. Устранить горизонтальную складку под проймой.

#### Вариант № 9.

##### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

##### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

##### Текст задания:

1. Дефекты клеевых методов обработки
2. Произвести проверку готового изделия.

#### Вариант № 10.

##### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.1, ПК.2.2, ПК. 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

##### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

##### Текст задания:

1. Пороки швейных материалов.
2. Устранить свободные вертикальные складки на задней половинке брюк.

#### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

## 1.. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 10

Время выполнения каждого задания: 6 ч.

Оборудование: инструменты личного пользования, швейная машина, утюг.

### **Критерии оценки**

- «Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
- - «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
- - «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, своевременное исправление ошибок при изложении ответа.
- - «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ**  
**ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

## **2. Структура и содержание профессионального модуля**

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

## **3. Условия реализации профессионального модуля**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

## **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> | - |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p>                                                                                                                  | - |

|        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| ПК 3.1 | -определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий                                                                                                                                             | -методы обновления одежды различных ассортиментных групп                                                                                                                                                                                                                              | -определения вида ремонта;                                                                                                         |
| ПК 3.2 | -подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;<br>-подбирать фурнитуру по назначению;                                                                                                                       | -использования вспомогательных материалов;<br>-декоративные решения в одежде                                                                                                                                                                                                          | -подбора материалов и фурнитуры;                                                                                                   |
| ПК 3.3 | -подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;<br>-перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;<br>-выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат | -машинного, ручного и клеевого способов установки заплат;<br>-методов выполнения художественной штопки и штоковки;<br>-государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов | -выбора способа ремонта;<br>-подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;<br>-выполнения работ по ремонту швейных изделий |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

#### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 216

в том числе в форме практической подготовки - 174

Из них на освоение МДК - 36

в том числе самостоятельная работа - 6

практики, в том числе учебная - 72

производственная - 102

Промежуточная аттестация - 6

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональ<br>ных и общих<br>компетенций        | Наименования разделов<br>профессионального модуля                                            | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме<br>практической.<br>подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                             |                                 |                            |                             |           |                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------|
|                                                         |                                                                                              |                |                                               | Всего                                    | Обучение по МДК                             |                                 |                            |                             | Практики  |                      |
|                                                         |                                                                                              |                |                                               |                                          | В том числе                                 |                                 |                            |                             |           |                      |
|                                                         |                                                                                              |                |                                               |                                          | Лабораторных.<br>и практических.<br>занятий | Курсовых<br>работ<br>(проектов) | Самостоятель<br>ная работа | Промежуточная<br>аттестация | Учебная   | Производств<br>енная |
| 1                                                       | 2                                                                                            | 3              | 4                                             | 5                                        | 6                                           | 7                               | 8                          | 9                           | 10        | 11                   |
| ПК 3.1,<br>ПК.3.2, ПК.<br>3.3<br>ОК 01, ОК<br>02, ОК 09 | Раздел 1. Выполнение<br>ремонта и обновление<br>швейных изделий по<br>индивидуальным заказам | 36             |                                               | 36                                       | 20                                          | -                               | 6                          | -                           | X         | X                    |
|                                                         | Учебная практика, часов                                                                      | 72             | 72                                            |                                          |                                             |                                 |                            |                             | 72        |                      |
|                                                         | Производственная практика,<br>часов                                                          | 102            | 102                                           |                                          |                                             |                                 |                            |                             |           | 102                  |
|                                                         | Экзамен по модулю                                                                            | 6              |                                               |                                          |                                             |                                 |                            | 6                           |           |                      |
|                                                         | <b>Всего:</b>                                                                                | <b>216</b>     | <b>174</b>                                    | <b>36</b>                                | <b>20</b>                                   | <b>-</b>                        | <b>6</b>                   | <b>6</b>                    | <b>72</b> | <b>102</b>           |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                                                                                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                                 | Объем, акад. ч |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                  |                |
| <b>МДК.03.01 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам</b>                                              |                                                                                                                                                    | <b>36</b>      |
|                                                                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                         | Тема 1. Оборудования и приспособления для выполнения ремонта                                                                                       | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 1. Особенности обработки изделий при ремонте одежды                                                                           | 2              |
|                                                                                                                                         | Тема 2. Требования к обработке обновляемых изделий.                                                                                                | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 2. Виды ремонта. Назначение ремонта одежды.                                                                                   | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 3. Классификация ремонта в зависимости от характера и степени изношенности деталей изделия в целом.                           | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 4. Мелкий, средний, крупный ремонт                                                                                            | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 5. Методы ремонта: штоковка, втачивание заплат, вплетение заплат.                                                             | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 6. Штопка- художественная, машинная, ручная                                                                                   | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 7. Методы ремонта отдельных участков одежды                                                                                   | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 8. Порядок подготовки изношенного участка к ремонту                                                                           | 2              |
|                                                                                                                                         | Тема 3. Технические требования к выполнению операций при ремонте изделий.                                                                          | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 9. Ремонт отдельных узлов изделия                                                                                             | 2              |
|                                                                                                                                         | Практическое занятие 10. Элементы декора при ремонте изделий.                                                                                      | 2              |
|                                                                                                                                         | Тема 4. Этапы выполнения ремонта. Контроль качества выполненного ремонта.                                                                          | 2              |
|                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа:</b> методы маскировки дефектов; инструменты и материалы для ремонта; декоративные элементы для ремонта швейных изделий. | 6              |
|                                                                                                                                         | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                                                                | 2              |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>-выявление области и вида ремонта изделия<br>-выявление области и вида ремонта изделия |                                                                                                                                                    | <b>72</b>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление области и вида ремонта изделия</li> <li>-подбор тканей и материалов для ремонта изделия.</li> <li>-подбор тканей и материалов для ремонта изделия.</li> <li>-подбор тканей и материалов для ремонта изделия.</li> <li>-выполнение мелкого ремонта.</li> <li>-выполнение мелкого ремонта.</li> <li>-выполнение мелкого ремонта.</li> <li>-выполнение среднего ремонта.</li> <li>-выполнение среднего ремонта.</li> <li>-выполнение среднего ремонта.</li> <li>-выполнение замены изношенных деталей.</li> <li>-выполнение замены изношенных деталей.</li> <li>-выполнение замены изношенных деталей.</li> <li>-выполнение незначительного изменения размера изделия.</li> <li>-выполнение незначительного изменения размера изделия.</li> <li>-выполнение незначительного изменения размера изделия.</li> <li>-выполнение ремонта с использованием фурнитуры, декоративных</li> <li>-выполнение ремонта с использованием фурнитуры, декоративных элементов и отделочных материалов для ремонта.</li> <li>-выполнение ремонта с использованием фурнитуры, декоративных элементов и отделочных материалов для ремонта.</li> <li>-выполнение ремонта изделий плечевой группы.</li> <li>-выполнение ремонта изделий плечевой группы.</li> <li>-выполнение ремонта изделий плечевой группы.</li> <li>-выполнение ремонта изделий поясной группы</li> <li>-выполнение ремонта изделий поясной группы</li> <li>-выполнение ремонта изделий поясной группы</li> <li>-выполнение аппликации, вышивки и отделки при ремонте одежды</li> <li>-выполнение аппликации, вышивки и отделки при ремонте одежды</li> <li>-выполнение аппликации, вышивки и отделки при ремонте одежды</li> <li>-выполнение различных методов установки заплат.</li> <li>-выполнение различных методов установки заплат.</li> <li>-выполнение художественной штопки.</li> <li>-выполнение художественной штопки.</li> <li>-выполнение художественной штопки.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| -контроль выполненной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение в дисциплину. Техника безопасности</li> <li>-Выявление области и вида ремонта изделия</li> <li>-Выявление области и вида ремонта изделия</li> <li>-Подбор тканей и материалов для ремонта изделия.</li> <li>-Подбор тканей и материалов для ремонта изделия.</li> <li>-Подбор тканей и материалов для ремонта изделия.</li> <li>-Выполнение мелкого ремонта.</li> <li>-Ремонт фурнитуры (молнии, пуговицы, кнопки)</li> <li>-Ремонт фурнитуры (молнии, пуговицы, кнопки)</li> <li>-Выполнение среднего ремонта.</li> <li>-Выполнение среднего ремонта.</li> <li>-Выполнение среднего ремонта.</li> <li>-Выполнение замены изношенных деталей.</li> <li>-Выполнение замены изношенных деталей.</li> <li>-Выполнение замены изношенных деталей.</li> <li>-Выполнение незначительного изменения размера изделия.</li> <li>-Выполнение незначительного изменения размера изделия.</li> <li>-Выполнение незначительного изменения размера изделия.</li> <li>-Выполнение ремонта с использованием фурнитуры, декоративных элементов и отделочных материалов для ремонта.</li> <li>-Выполнение ремонта с использованием фурнитуры, декоративных элементов и отделочных материалов для ремонта.</li> <li>-Выполнение ремонта с использованием фурнитуры, декоративных элементов и отделочных материалов для ремонта.</li> <li>-Выполнение ремонта изделий плечевой группы.</li> <li>-Выполнение ремонта изделий плечевой группы.</li> <li>-Выполнение ремонта изделий плечевой группы.</li> <li>-Выполнение ремонта изделий поясной группы</li> <li>-Выполнение ремонта изделий поясной группы</li> <li>-Выполнение ремонта изделий поясной группы</li> <li>-Выполнение аппликации, вышивки и отделки при ремонте одежды</li> <li>-Выполнение аппликации, вышивки и отделки при ремонте одежды</li> </ul> | <b>102</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение аппликации, вышивки и отделки при ремонте одежды</li> <li>-Выполнение различных методов установки заплат.</li> <li>-Выполнение различных методов установки заплат.</li> <li>-Выполнение художественной штопки.</li> <li>-Выполнение художественной штопки.</li> <li>-Выполнение художественной штопки.</li> <li>-Ремонт подкладки и утеплителя</li> <li>-Ремонт подкладки и утеплителя</li> <li>-Ремонт подкладки и утеплителя</li> <li>-Особенности ремонта трикотажных изделий</li> <li>-Особенности ремонта трикотажных изделий</li> <li>-Особенности ремонта трикотажных изделий</li> <li>-Технология ремонта разрывов и порезов</li> <li>-Технология ремонта разрывов и порезов</li> <li>-Технология ремонта разрывов и порезов</li> <li>-Методы маскировки дефектов</li> <li>-Методы маскировки дефектов</li> <li>-Методы маскировки дефектов</li> <li>-Инструменты и материалы для ремонта</li> <li>-Инструменты и материалы для ремонта</li> <li>-Контроль выполнения ремонта швейного ремонта</li> <li>-Контроль выполнения ремонта швейного ремонта</li> </ul> |            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>216</b> |

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа включает в себя подготовку сообщений по темам:

1. Методы маскировки дефектов.
2. Инструменты и материалы для ремонта.
3. Декоративные элементы для ремонта швейных изделий.

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

Косинец И. Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебное издание / косинец и. б. - москва: академия, 2021. - 224 с. (профессии среднего профессионального образования).



### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК и мастерская Швейная. Материально-техническое обеспечение кабинета и мастерской включает специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование.

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК:

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол – 1 шт, стул – 1 шт                           |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический – 10 шт, стул ученический – 10 шт |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                            | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 2 шт                                               |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт                                               |
| 6.                                                                        | Огнетушитель                                                 | 1 шт                                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Компьютер -1 шт                                    |
| 2.                                                                        | Проектор                                                     | Проектор – 1 шт                                    |
| 3.                                                                        | Экран                                                        | Экран – 1 шт                                       |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                       |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Коллекция «Волокна» (демонстрационная)                       | 1 шт                                               |
| 2.                                                                        | Коллекция «Лен и продукты его переработки»                   | 1 шт                                               |
| 3.                                                                        | Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»                | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»              | 1 шт                                               |

Мастерская Швейная

| №                                                                         | Наименование оборудования                      | Техническое описание |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                |                      |
| 1                                                                         | Рабочие места по количеству обучающихся        | По нормативу         |
| 2                                                                         | Автоматизированное рабочее место преподавателя | 1 шт                 |
| 3                                                                         | Учебная доска                                  | 1 шт                 |
| 4                                                                         | Шкаф для хранения инструмента (6 секций)       | 1 шт                 |
| 5                                                                         | Примерочная кабина                             | 1 шт                 |
| 6                                                                         | Зеркало                                        | 1 шт                 |

|                                                                       |                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                    |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Персональный компьютер             | Компьютер -1 шт               |
| 2.                                                                    | Проектор                           | Проектор – 1 шт               |
| 3.                                                                    | Экран                              | Экран – 1 шт                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Универсальная машина Аврора        | 10шт                          |
| 2.                                                                    | Специальная машина оверлок         | 2шт                           |
| 3.                                                                    | Раскройный стол для ручных работ   | 1шт                           |
| 4.                                                                    | Утюжильный стол                    | 2шт                           |
| 5.                                                                    | Вышивальная машина                 | 1шт                           |
| 6.                                                                    | Отпариватель вертикальный          | 1шт                           |
| 7.                                                                    | Универсальная машина Джаномэ       | 2шт                           |
| 8.                                                                    | Парогенератор                      | 3шт                           |
| 9.                                                                    | Утюг                               | 3шт                           |
| 10.                                                                   | Манекены портновские               | 3шт                           |
| 11.                                                                   | Тумба раскладная                   | 2шт                           |
| 12.                                                                   | Шкаф для хранения инструмента      | 6шт                           |
| 13.                                                                   | Стол раскладной для швейной машины | 2шт                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Манекены демонстрационные          | 3шт                           |
| 2.                                                                    | Ножницы портновские                | 8шт                           |
| 3.                                                                    | Сантиметровые ленты                | 5шт                           |
| 4.                                                                    | Распарыватели                      | 3шт                           |
| 5.                                                                    | Расходные материалы                | по нормативу                  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Комплект плакатов «Ручные швы»     | Комплект                      |
| 2.                                                                    | Комплект плакатов «Машинные швы»   | Комплект                      |
| 3.                                                                    | Комплект лекал                     | Комплект                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Презентации по темам программы     | Комплект презентаций по темам |

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

2. Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

### **3.2.2. Дополнительные источники**

17. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

18. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:— 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

19. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016

20. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

21. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

22. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

23. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

24. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

25. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                          | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля и методы оценки                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 3.1.</b> Выявлять область и вид ремонта                                                                                                                       | Определение области и способа выполнения ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| <b>ПК 3.2.</b> Подбирать материалы для ремонта                                                                                                                      | Правильный выбор материалов для выполнения ремонта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| <b>ПК 3.3.</b> Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий                                                                           | Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий,</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul> | Промежуточная аттестация<br>Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |

## **Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета по МДК.03.01 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам:**

1. В зависимости от каких показателей одежда может быть подвергнута мелкому, среднему и крупному ремонту?
2. Какие работы включает мелкий ремонт?
3. Какие работы включает крупный ремонт?
4. Приведите пример среднего ремонта.
5. Назовите операции подготовки к ремонту изделия
6. Назовите виды заплат
7. Каким способом можно прикрепить накладные заплаты?
8. Какова ширина подгибки среза заплаты на изнаночную сторону?
9. Как устанавливаются размеры для втачной заплаты?
10. Как располагается направление нити основы или ворса на заплате?
11. Каким способом прикрепляются аппликации на ткань?
12. На каких участках изделий можно отремонтировать разрез, дыру клеевым способом?
13. Назовите первые операции ремонта накладного кармана.
14. Как можно выполнить закрепку в концах кармана?
15. Какими способами можно замаскировать пятно на кармане?
16. Какие методы ремонта прорезного кармана можно предложить?
17. Расскажите краткую последовательность ремонта прорезного кармана.
18. Что чаще всего подвергается ремонту в брюках?
19. В чём заключается подготовка брюк к замене замка?
20. Как можно осуществить ремонт шлицы юбки?
21. Какие виды декоративной отделки используются при обновлении одежды.
22. Каким требованиям должны отвечать материалы для обновления одежды?
23. Как можно обновить рукава блузки
24. Приведите примеры обновления платья.
25. Какие существуют варианты обновления одежды с перекроем

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ответе продемонстрировано полное понимание темы, продемонстрировано глубокое владение теоретическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность.
- оценка «хорошо» если в ответе продемонстрировано понимание темы, продемонстрировано владение теоретическим материалом, в изложении присутствуют последовательность.
- оценка «удовлетворительно», если в ответе продемонстрировано понимание темы, продемонстрировано владение материалом.
- оценка «неудовлетворительно» если в ответе не продемонстрировано понимание темы.

## Задания для дифференцированной практической работы по учебной практике

- 1.Выявление области и вида ремонта изделия
- 2.Подбор тканей и материалов для ремонта изделия.
- 3.Выполнение мелкого ремонта
- 4.Выполнение среднего ремонта.
- 5.Выполнение замены изношенных деталей.
6. Выполнение ремонта с использованием фурнитуры, декоративных элементов и отделочных материалов для ремонта.
- 7.Выполнение аппликации, вышивки и отделки при ремонте одежды
8. Выполнение незначительного изменения размера изделия
9. Выполнение различных методов установки заплат.
10. Выполнение художественной штопки.

### Критерии оценки

- **отлично:** изделие полностью соответствует техническим условиям (ТУ), дефекты отсутствуют.
- **хорошо:** допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.
- **удовлетворительно:** имеются существенные отклонения от ТУ, требующие частичного исправления.
- **неудовлетворительно:** наличие неустраняемых дефектов, нарушение технологии пошива, делающее изделие непригодным к носке.

## Задания для дифференцированного оценочного задания по производственной практике

- 1.Выявление области и вида ремонта изделия
- 2.Подбор тканей и материалов для ремонта изделия.
3. Выполнение мелкого ремонта.
4. Ремонт фурнитуры (молнии, пуговицы, кнопки)
5. Выполнение среднего ремонта.
6. Выполнение аппликации, вышивки и отделки при ремонте одежды
7. Выполнение различных методов установки заплат.
8. Выполнение художественной штопки
9. Технология ремонта разрывов и порезов
10. Методы маскировки дефектов

### Критерии оценки

- **отлично:** изделие полностью соответствует техническим условиям (ТУ), дефекты отсутствуют.
- **хорошо:** допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.
- **удовлетворительно:** имеются существенные отклонения от ТУ, требующие частичного исправления.
- **неудовлетворительно:** наличие неустраняемых дефектов, нарушение технологии пошива, делающее изделие непригодным к носке.

## Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

### I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

по профессии:

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 1.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Охарактеризуйте виды ремонта одежды.
2. Выполнить изменения длины изделия (укорачивание).

Вариант № 2.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Охарактеризуйте способы установки заплат в виде аппликаций зависимости от свойств ткани.
2. Исправить неровные отделочные строчки.

Вариант № 3.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Опишите подготовку изделия к ремонту.
2. Выполнить уменьшение длины рукава.

Вариант № 4.

### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Охарактеризуйте виды заплат
2. Выполнить ремонт изделия с помощью заплат.

Вариант № 5.

### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Охарактеризуйте способы обновления изделий с применением декоративной отделки.
2. Выполнить ремонт оторванной фурнитуры.

Вариант № 6.

### Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.



Текст задания:

1. Охарактеризуйте процесс замены замка-молнии в юбках.
2. Выполнить замену замка-молнии в юбке.

Вариант № 7.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Охарактеризуйте способы уменьшения и увеличения длины рукава.
2. Выполнить примеры обновления изделий с применением декоративной отделки.

Вариант № 8.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Опишите процесс установки заплат с применением клея для ткани.
2. Выполнить обновление изделия (по рисунку).

Вариант № 9.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Охарактеризуйте виды художественной штопки.
2. Выполнить ремонт шлицы юбки.

Вариант № 10.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Охарактеризуйте способы изменения длины платья в зависимости от фасона.
2. Выполнить ремонт планки блузки.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### 1.. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 10

Время выполнения каждого задания: 6 ч.

Оборудование: инструменты личного пользования, швейная машина, утюг.

#### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
- - «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.
- - «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, своевременное исправление ошибок при изложении ответа.
  - «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

### **2. Структура и содержание профессионального модуля**

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть навыками |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> | - |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p>                                                                                                                  | - |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| ПК 4.1 | <p>-подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>-определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>-подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>-выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика</p> | <p>-правил, современных форм и методов обслуживания потребителя;</p> <p>-стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона;</p> <p>-классификации и ассортимента швейных изделий;</p> <p>-видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства;</p> <p>-особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</p> | <p>-выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей;</p> <p>-подбора материалов для изготовления изделий;</p>                                 |
| ПК 4.2 | <p>-определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-основ антропометрии и размерные признаки тела человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;</p> <p>-анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;</p>               |
| ПК 4.3 | <p>-выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</p> <p>-копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>-систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента;</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>-выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>-расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;</li> <li>-порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-видов лекал, требований к качеству лекал;</li> <li>-методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовления комплектов лекал на пошив изделия;</li> <li>-разработки технических описаний на изделия</li> </ul>                                                                       |
| ПК 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять баланс изделия;</li> <li>-выявлять и устранять дефекты в изделии;</li> <li>-находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;</li> <li>-производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядка проведения примерок;</li> <li>-видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;</li> <li>-степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение примерки на фигуре заказчика;</li> <li>-уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика</li> </ul>                                      |
| ПК 4.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-этапов изготовления изделий;</li> <li>-психологии общения и профессиональной этики закройщика;</li> <li>-правил, современных форм и методов обслуживания потребителя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>-контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | особенностей фигуры заказчика;<br>-эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;<br>-осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента |  | швейных изделий различного ассортимента;<br>-согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

#### 2.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 288

в том числе в форме практической подготовки - 210

Из них на освоение МДК - 60

в том числе самостоятельная работа - 12

практики, в том числе учебная - 72

производственная - 138

Промежуточная аттестация - 6

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций           | Наименования разделов профессионального модуля                    | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |           |                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|                                                     |                                                                   |             |                                        | Всего                                    | Обучение по МДК                     |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|                                                     |                                                                   |             |                                        |                                          | В том числе                         |                           |                        |                          |           |                  |
|                                                     |                                                                   |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная   | Производственная |
| 1                                                   | 2                                                                 | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10        | 11               |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Раздел 1. Технология изготовления лекал и раскрой швейных изделий | 60          |                                        | 60                                       | 40                                  | -                         | 12                     | 6                        | X         | X                |
|                                                     | Учебная практика, часов                                           | 72          | 72                                     |                                          |                                     |                           |                        |                          | 72        |                  |
|                                                     | Производственная практика, часов                                  | 138         | 138                                    |                                          |                                     |                           |                        |                          |           | 138              |
|                                                     | Экзамен по модулю                                                 | 6           |                                        |                                          |                                     |                           |                        | 6                        |           |                  |
|                                                     | <b>Всего:</b>                                                     | <b>288</b>  | <b>138</b>                             | <b>36</b>                                | <b>40</b>                           | <b>-</b>                  | <b>12</b>              | <b>6</b>                 | <b>72</b> | <b>138</b>       |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия                                                                    | Объем, акад. ч |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                     |                |
| <b>МДК.04.01 Технология изготовления лекал и раскрой швейных изделий</b> |                                                                                                                                       | <b>72</b>      |
|                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |                |
|                                                                          | Тема 1. Введение. Основные понятия и термины.                                                                                         | 2              |
|                                                                          | Тема 2. Материалы для изготовления лекал. Инструменты и оборудование.                                                                 | 2              |
|                                                                          | Тема 3. Основы конструирования швейных изделий. Методы разработки базовых лекал.                                                      | 2              |
|                                                                          | Тема 4. Типы телосложений мужских и женских фигур.                                                                                    | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 1. Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий                                                 | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 2. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки                                                           | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 3. Расчет и построение чертежей конструкций расширенных книзу юбок                                               | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 4. Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы                                                | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 5. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из складок.                                           | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 6. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры                                | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 7. Расчет и построение чертежа основы женских брюк.                                                              | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 8. Построение чертежа основы конструкции женского платья прямого силуэта                                         | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 9. Построение чертежа основы конструкции женского платья прилегающего силуэта.                                   | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 10. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком.                            | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 11. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза к центру груди | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 12. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды: одношовный рукав, двухшовный рукав.                   | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 13. Построение конструкций воротников типовых покроев: характеристика воротников.                                | 2              |
|                                                                          | Практическое занятие 14. Построение чертежей конструкций воротников - стоек, отложных воротников.                                     | 2              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 15. Построение чертежей конструкций капюшонов                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 16. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры                                                                                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 17. Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 5. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 6. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы изменение линии горловины и построение застежки                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 7. Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении швейных изделий.                                                                                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 8. Виды лекал. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал.                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 18. Подготовка материалов к раскрою. Дефектация.                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема 9. Технология раскроя швейных изделий.                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 19. Особенности раскроя различных тканей.                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 20. Контроль качества лекал и раскроя.                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа: внешний вид одежды, её покрой; баланс изделия; степень готовности изделия к примерке; порядок проведения примерки; дефекты посадки изделия и способы их устранения; обновление и ремонт одежды. | 12        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру<br>Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру<br>Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру<br>Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру<br>Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру<br>Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру<br>Построение чертежа конструкции платья женского с вытачками<br>Построение чертежа конструкции платья женского с вытачками<br>Построение чертежа конструкции платья женского с вытачками<br>Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом по индивидуальным размерам.<br>Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом по индивидуальным размерам. |                                                                                                                                                                                                                         | <b>72</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом по индивидуальным размерам.<br>Построение чертежа основы жилета<br>Построение чертежа основы жилета<br>Построение чертежа основы жилета<br>Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки<br>Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки<br>Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки<br>Моделирование воротников фантазийных форм<br>Моделирование воротников фантазийных форм<br>Моделирование воротников фантазийных форм<br>изготовление лекал (плевых изделий) для индивидуального изготовления изделий<br>изготовление лекал (плевых изделий) для индивидуального изготовления изделий<br>изготовление лекал (плевых изделий) для индивидуального изготовления изделий<br>градация лекал по размерам и ростам<br>градация лекал по размерам и ростам<br>градация лекал по размерам и ростам<br>моделирование женских брюк;<br>моделирование женских брюк;<br>моделирование женских брюк;<br>моделирование женской юбки<br>моделирование женской юбки<br>моделирование женской юбки<br>Контроль качества лекал и раскроя.<br>Контроль качества лекал и раскроя.<br>Контроль качества лекал и раскроя. |     |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Техника безопасности.<br>Описание внешнего вида модели.<br>Описание внешнего вида модели.<br>Снятие мерок с фигуры человека. Выбор прибавок.<br>Снятие мерок с фигуры человека. Выбор прибавок.<br>Построение основы чертежа конструкции и шаблона прямой юбки на типовую фигуру заданного размера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 138 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p> Построение основы чертежа конструкции и шаблона прямой юбки на типовую фигуру заданного размера.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона прямой юбки на типовую фигуру заданного размера.<br/> Построение основы чертежа конструкции конической юбки<br/> Построение основы чертежа конструкции конической юбки<br/> Построение основы чертежа конструкции конической юбки<br/> Построение основы чертежа конструкции и клиньевой юбки<br/> Построение основы чертежа конструкции и клиньевой юбки<br/> Построение основы чертежа конструкции юбки на фигуру с отклонениями от условно-пропорциональной.<br/> Построение основы чертежа конструкции юбки на фигуру с отклонениями от условно-пропорциональной.<br/> Построение основы чертежа конструкции юбки на фигуру с отклонениями от условно-пропорциональной.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона мужских брюк на типовую фигуру.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона мужских брюк на типовую фигуру.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона мужских брюк на типовую фигуру.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона женских брюк.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона женских брюк.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона женских брюк.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона женского платья на типовую фигуру.<br/> Построение основы чертежа конструкции и шаблона женского платья на типовую фигуру.<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции женского платья прямого силуэта<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции женского платья прямого силуэта<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции женского платья прямого силуэта<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции женского платья полуприлегающего силуэта.<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции женского платья полуприлегающего силуэта.<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции женского платья полуприлегающего силуэта.<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции втачного рукава одношовного и двухшовного рукава.<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции втачного рукава одношовного и двухшовного рукава.<br/> Расчет и построение основы чертежа конструкции втачного рукава одношовного и двухшовного рукава.<br/> Конструирование воротников различных форм.<br/> Конструирование воротников различных форм.<br/> Конструирование воротников различных форм.<br/> Конструирование воротников различных форм.<br/> Расчёт и построение чертежа поясной одежды на конкретную фигуру. </p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Расчёт и построение чертежа поясной одежды на конкретную фигуру.</p> <p>Расчёт и построение чертежа поясной одежды на конкретную фигуру.</p> <p>Расчёт и построение чертежа плечевой одежды на конкретную фигуру</p> <p>Расчёт и построение чертежа плечевой одежды на конкретную фигуру</p> <p>Расчёт и построение чертежа плечевой одежды на конкретную фигуру</p> <p>Особенности раскроя ткани при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.</p> <p>Особенности раскроя ткани при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.</p> <p>Особенности раскроя ткани при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.</p> <p>Величины припусков на швы, подгибку и уработку.</p> <p>Величины припусков на швы, подгибку и уработку.</p> <p>Величины припусков на швы, подгибку и уработку.</p> <p>Подготовка макета к примерке</p> <p>Подготовка макета к примерке</p> <p>Проведение первой примерки макета</p> <p>Проведение первой примерки макета</p> <p>Внесение изменений в чертёж конструкции.</p> <p>Внесение изменений в чертёж конструкции.</p> <p>Внесение изменений в чертёж конструкции.</p> <p>Дефекты посадки изделия на фигуре и способы их устранения.</p> <p>Дефекты посадки изделия на фигуре и способы их устранения.</p> <p>Дефекты посадки изделия на фигуре и способы их устранения.</p> <p>Выполнение технического рисунка в соответствии с моделью</p> <p>Выполнение технического рисунка в соответствии с моделью</p> <p>раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей</p> <p>раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей</p> <p>раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей</p> <p>раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей</p> <p>раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей</p> <p>раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей</p> |            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>288</b> |

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа включает в себя подготовку сообщений по темам:

1. Внешний вид одежды, её покрой .
2. Баланс изделия.
3. степень готовности изделия к примерке.
4. Порядок проведения примерки.
5. Дефекты посадки изделия и способы их устранения.
6. Обновление и ремонт одежды.

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

Б.С. Сакулин, Э. К. Амирова, О.В. Сакулина, А.Т. Труханова, Конструирование мужской и женской одежды: Учеб. Для нач. проф. Образования- М.; ИРПО; Изд. Центр «Академия», 1999.- 304 с



### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, лаборатория Конструирования швейных изделий, мастерская Швейная. Материально-техническое обеспечение кабинета, лаборатории и мастерской включает специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование.

##### Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК:

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол – 1 шт, стул – 1 шт                           |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический – 10 шт, стул ученический – 10 шт |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                            | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 2 шт                                               |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт                                               |
| 6.                                                                        | Огнетушитель                                                 | 1 шт                                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Компьютер -1 шт                                    |
| 2.                                                                        | Проектор                                                     | Проектор – 1 шт                                    |
| 3.                                                                        | Экран                                                        | Экран – 1 шт                                       |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                       |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Коллекция «Волокна» (демонстрационная)                       | 1 шт                                               |
| 2.                                                                        | Коллекция «Лен и продукты его переработки»                   | 1 шт                                               |
| 3.                                                                        | Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»                | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»              | 1 шт                                               |

##### Лаборатория Конструирования швейных изделий

| №                                                                         | Наименование оборудования                      | Техническое описание |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                |                      |
| 1                                                                         | Рабочие места по количеству обучающихся        | По нормативу         |
| 2                                                                         | Автоматизированное рабочее место преподавателя | 1 шт                 |
| 3                                                                         | Учебная доска                                  | 1 шт                 |
| 4                                                                         | Шкаф для хранения инструмента (6 секций)       | 1 шт                 |
| 5                                                                         | Примерочная кабина                             | 1 шт                 |
| 6                                                                         | Зеркало                                        | 1 шт                 |

|                                                                       |                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                    |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Персональный компьютер             | Компьютер -1 шт               |
| 2.                                                                    | Проектор                           | Проектор – 1 шт               |
| 3.                                                                    | Экран                              | Экран – 1 шт                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Универсальная машина Аврора        | 10шт                          |
| 2.                                                                    | Специальная машина оверлок         | 2шт                           |
| 3.                                                                    | Раскройный стол для ручных работ   | 1шт                           |
| 4.                                                                    | Утюжильный стол                    | 2шт                           |
| 5.                                                                    | Вышивальная машина                 | 1шт                           |
| 6.                                                                    | Отпариватель вертикальный          | 1шт                           |
| 7.                                                                    | Универсальная машина Джаномэ       | 2шт                           |
| 8.                                                                    | Парогенератор                      | 3шт                           |
| 9.                                                                    | Утюг                               | 3шт                           |
| 10.                                                                   | Манекены портновские               | 3шт                           |
| 11.                                                                   | Тумба раскладная                   | 2шт                           |
| 12.                                                                   | Шкаф для хранения инструмента      | 6шт                           |
| 13.                                                                   | Стол раскладной для швейной машины | 2шт                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Манекены демонстрационные          | 3шт                           |
| 2.                                                                    | Ножницы портновские                | 8шт                           |
| 3.                                                                    | Сантиметровые ленты                | 5шт                           |
| 4.                                                                    | Распарыватели                      | 3шт                           |
| 5.                                                                    | Расходные материалы                | по нормативу                  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Комплект плакатов «Ручные швы»     | Комплект                      |
| 2.                                                                    | Комплект плакатов «Машинные швы»   | Комплект                      |
| 3.                                                                    | Комплект лекал                     | Комплект                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Презентации по темам программы     | Комплект презентаций по темам |

#### Мастерская Швейная

| №                                                                         | Наименование оборудования                      | Техническое описание |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                |                      |
| 1                                                                         | Рабочие места по количеству обучающихся        | По нормативу         |
| 2                                                                         | Автоматизированное рабочее место преподавателя | 1 шт                 |
| 3                                                                         | Учебная доска                                  | 1 шт                 |
| 4                                                                         | Шкаф для хранения инструмента (6 секций)       | 1 шт                 |

|                                                                       |                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                                                     | Примерочная кабина                 | 1 шт                          |
| 6                                                                     | Зеркало                            | 1 шт                          |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                    |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Персональный компьютер             | Компьютер -1 шт               |
| 2.                                                                    | Проектор                           | Проектор – 1 шт               |
| 3.                                                                    | Экран                              | Экран – 1 шт                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    |                                    |                               |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Универсальная машина Аврора        | 10шт                          |
| 2.                                                                    | Специальная машина оверлок         | 2шт                           |
| 3.                                                                    | Раскройный стол для ручных работ   | 1шт                           |
| 4.                                                                    | Утюжильный стол                    | 2шт                           |
| 5.                                                                    | Вышивальная машина                 | 1шт                           |
| 6.                                                                    | Отпариватель вертикальный          | 1шт                           |
| 7.                                                                    | Универсальная машина Джаномэ       | 2шт                           |
| 8.                                                                    | Парогенератор                      | 3шт                           |
| 9.                                                                    | Утюг                               | 3шт                           |
| 10.                                                                   | Манекены портновские               | 3шт                           |
| 11.                                                                   | Тумба раскладная                   | 2шт                           |
| 12.                                                                   | Шкаф для хранения инструмента      | 6шт                           |
| 13.                                                                   | Стол раскладной для швейной машины | 2шт                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Манекены демонстрационные          | 3шт                           |
| 2.                                                                    | Ножницы портновские                | 8шт                           |
| 3.                                                                    | Сантиметровые ленты                | 5шт                           |
| 4.                                                                    | Распарыватели                      | 3шт                           |
| 5.                                                                    | Расходные материалы                | по нормативу                  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                                    |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Комплект плакатов «Ручные швы»     | Комплект                      |
| 2.                                                                    | Комплект плакатов «Машинные швы»   | Комплект                      |
| 3.                                                                    | Комплект лекал                     | Комплект                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                    |                               |
| 1.                                                                    | Презентации по темам программы     | Комплект презентаций по темам |

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Б.С. Сакулин, Э. К. Амирова, О.В. Сакулина, А.Т. Труханова, Конструирование мужской и женской одежды: Учеб. Для нач. проф. Образования- М.; ИРПО; Изд. Центр «Академия», 1999.- 304 с

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

26. 1.Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540428>
27. 2.Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2021. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
28. 3.Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2021. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
29. 4.Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК                                                                                                                                                          | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)                                                                                                                                                                                                     | Формы контроля и методы оценки                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 4.1.</b> Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели                                                                                                     | Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика                                                                                                                                                                                   | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| <b>ПК 4.2.</b> Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека                                                                                                 | Точное снятие размерных признаков фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды                                                                                                                                                           | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| <b>ПК 4.3.</b> Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды                                                                                       | Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды                                                                                                                                                 | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| <b>ПК 4.4.</b> Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки                                                                                   | Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки                                                                                                                                                                                                  | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| <b>ПК 4.5.</b> Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия                                                                                    | Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком                                                                                                                                                                                    | Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | - анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий,<br>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | Промежуточная аттестация<br>Оценка выполнения задания учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков самообразования</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета по МДК.04.01 Технология изготовления лекал и раскрой швейных изделий:**

1. Перечислите ассортимент швейных изделий.
2. Перечислить детали кроя плечевого изделия
3. Перечислить детали кроя поясного изделия
4. Назвать ТУ для расположения деталей кроя на раскладке
5. Назвать основные задачи раскройного производства
6. Назвать ТУ на изготовление лекал
7. Назвать виды лекал
8. Назвать ТУ на раскладку лекал
9. Назвать виды нормирования материала
10. Назвать виды раскладок лекал
11. Назвать виды переноса контуров лекал на материал
12. Назвать значимость поверхности материала при раскладке лекал
13. Назвать виды дефектов и их исправление при раскладке лекал
14. Назвать виды и назначение оборудования для раскроя
15. Назвать виды и назначение инструментов для раскроя
16. Назвать виды и назначение приспособлений для подготовки материалов к раскрою
17. Назвать способы раскроя материала
18. Назвать виды дефектов раскроя
19. Назвать условия хранения, комплектовки кроя и транспортировки кроя в швейный цех

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в ответе продемонстрировано полное понимание темы, продемонстрировано глубокое владение теоретическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность.
- оценка «хорошо» если в ответе продемонстрировано понимание темы, продемонстрировано владение теоретическим материалом, в изложении присутствуют последовательность.
- оценка «удовлетворительно», если в ответе продемонстрировано понимание темы, продемонстрировано владение материалом.
- оценка «неудовлетворительно» если в ответе не продемонстрировано понимание темы.

#### **Задания для дифференцированной практической работы по учебной практике**

1. Выполнить расчеты и построить чертеж конструкции женского изделия с рукавом рубашечного покрова - с овальной проймой.
2. Выполнить расчеты и построить чертеж конструкции женской юбки (прямой)
3. Выполнить расчеты и построить чертеж конструкции женской юбки конической.
4. Выполнить расчеты и построить чертеж конструкции женского изделия с рукавом покрова – реглан.
5. Выполнить построение чертежа основы жилета.

6. Выполнить расчеты и построить чертеж конструкции женского платья прямого силуэта.
7. Снять мерки с фигуры человека.
8. Выполнить расчеты и построить чертеж воротника -стойки.

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов: расчеты выполнены правильно, чертеж конструкции построен технически грамотно, без ошибок, аккуратно. Все конструктивные точки обозначены в соответствии с методикой. Чертеж построен полностью.
- «4» балла: расчеты выполнены правильно, чертеж конструкции построен технически грамотно, но допущены незначительные ошибки в обозначении конструктивных точек, чертеж построен с небольшими поправками. Чертеж построен полностью.
- «3» балла: имеются незначительные ошибки в расчетах и чертеже конструкции изделия. Чертеж нуждается в завершении.
- «2» балла: имеются отдельные существенные ошибки в расчетах и чертеже конструкции изделия. Чертеж находится на начальной стадии выполнения.

#### **Задания для дифференцированного оценочного задания по производственной практике**

1. Снятие мерок с фигуры человека.
2. Построение основы чертежа конструкции и шаблона прямой юбки
3. Построение основы чертежа конструкции конической юбки
4. Построение основы чертежа конструкции клинковой юбки
5. Построение основы чертежа конструкции и шаблона женских брюк.
6. Построение основы чертежа конструкции и шаблона женского платья на типовую фигуру.
7. Проведение первой примерки макета
8. Внесение изменений в чертёж конструкции

#### **Критерии оценки**

- «5» баллов: расчеты выполнены правильно, чертеж конструкции построен технически грамотно, без ошибок, аккуратно. Все конструктивные точки обозначены в соответствии с методикой. Чертеж построен полностью.
- «4» балла: расчеты выполнены правильно, чертеж конструкции построен технически грамотно, но допущены незначительные ошибки в обозначении конструктивных точек, чертеж построен с небольшими поправками. Чертеж построен полностью.
- «3» балла: имеются незначительные ошибки в расчетах и чертеже конструкции изделия. Чертеж нуждается в завершении.
- «2» балла: имеются отдельные существенные ошибки в расчетах и чертеже конструкции изделия. Чертеж находится на начальной стадии выполнения.



## **Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю**

### **I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Технология изготовления лекал и раскроя швейных изделий.

по профессии:

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

### **II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

Вариант № 1.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Какие функции выполняет одежда? В чем они заключаются?
2. Снять мерки для построения основы прямой юбки.

Вариант № 2.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Что такое конструирование одежды?
2. Выполнить построение основы чертежа женских брюк

Вариант № 3.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Что такое прибавки? Что они определяют?
2. Выполнить построение основы чертежа женской юбки прямой.

Вариант № 4.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Для чего выполняют примерки?
2. Выполнить построение основы чертежа юбки конической.

Вариант № 5.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Что составляет основу фигуры человека?
2. Выполнение технического рисунка в соответствии с моделью.

Вариант № 6.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Что такое пропорции тела? От чего они зависят?
2. Выполнить раскладку на ткани шаблонов деталей и выкраивание деталей.

Вариант № 7.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Что такое силуэт одежды?
2. Определить дефекты посадки изделия на фигуре и указать способы их устранения.

Вариант № 8.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Что такое основные размерные признаки? Какие размерные признаки вы знаете?
2. Выполнить построение чертежа основы жилета.

Вариант № 9.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Что такое системы кроя.
2. Выполнить построение чертежа отложного воротника.

Вариант № 10.

Задание

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

При выполнении задания обязательно соблюдение техники безопасности выполнения работ.

Время выполнения задания – 6 ч.

Текст задания:

1. Какую одежду называют поясной? Какие поясные изделия вам известны?
2. Выполнить примерку изделия.

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### 1.. УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 10

Время выполнения каждого задания: 6 ч.

Оборудование: инструменты личного пользования, швейная машина, утюг.

#### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, -продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
- - «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Допущены 1–2 незначительных дефекта, не влияющих на внешний вид и прочность изделия.
- - «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, своевременное исправление ошибок при изложении ответа.
- - «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.01 Русский язык
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.01 Русский  
язык
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.01  
Русский язык
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.01 Русский язык



## 1. Общая характеристика учебной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОО.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОО.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет в формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li><li><b>б) совместная деятельность:</b></li><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,</li></ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>                                                                     |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)</li> </ul> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных</li> </ul> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>ПК 1.5.</p> <p>Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p> | <p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Знание особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>                                                              | <p>-навыки поиска информации и нормативных документов,</p> <p>-умение пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК 4.3.</p> <p>Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды</p>        | <p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Знание особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>                                                              | <p>- умение составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК 4.5.</p> <p>Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия</p>     | <p>Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности.</p>                                                                     | <p>- знания психологии общения и профессиональной этики закройщика; правил, современных форм и методов обслуживания потребителя;</p> <p>- умения эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 88            |
| в т. ч.:                                            |               |
| Аудиторные занятия                                  | 76            |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретические занятия                               | 38            |
| в т.ч.:<br>профессионально-ориентированные занятия  | 4             |
| практические занятия                                | 38            |
| в т. ч.:<br>профессионально-ориентированные занятия | 10            |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена           | 4             |
| Консультации                                        | 8             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем<br>в часах | Формируемые<br>компетенции                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1</b><br><b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>        | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i><br>ПК 1.5; ПК 4.3; ПК 4.5 |
| <b>1.1</b><br><b>Язык как система</b>                                                                  | <b>Основное содержание</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.        | 2                |                                                      |
| <b>1.2</b><br><b>Русский язык в профессиональной деятельности</b>                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.                                                                                                                   | 2                |                                                      |
| <b>1.3</b><br><b>Язык и речь</b>                                                                       | <b>Основное содержание</b><br>Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.                                                                                                                                                               | 2                |                                                      |
| <b>1.4</b><br><b>Функциональные стили речи</b>                                                         | <b>Основное содержание</b><br>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2                |                                                      |
| <b>1.5</b><br><b>Текст как произведение речи</b>                                                       | <b>Основное содержание</b><br>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.                                                    | 2                |                                                      |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Текст как произведение речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                              |
| <b>1.6 Составление документа</b>                           | <b>Основное содержание</b><br>Языковые и стилистические особенности текста официально-делового стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                              |
|                                                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                              |
|                                                            | Принципы деловой профессиональной переписки. Виды деловых бумаг. Работа над составлением документа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                              |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Составление документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                              |
| <b>2</b><br><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i><br>ПК 1.5; ПК 4.3 |
| <b>2.1 Фонетика и орфоэпия</b>                             | <b>Основное содержание</b><br>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2         |                                              |
| <b>2.2 Правописание О/Е после шипящих и Ц</b>              | <b>Практические занятия</b><br>Правописание о-е после шипящих и Ц в корнях, суффиксах, окончаниях различных частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                              |
| <b>2.3 Орфографический анализ текста</b>                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                              |
| <b>3</b><br><b>Лексика и фразеология</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i><br>ПК 1.5; ПК 4.3 |
| <b>3.1 Слово в лексической системе языка</b>               | <b>Основное содержание</b><br>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                            | Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
| <b>3.2 Лексика с точки зрения употребления</b>             | <b>Основное содержание</b><br>Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                            |
| <b>3.3 Фразеологические единицы и их употребление</b>      | <b>Основное содержание</b><br>Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы.<br>Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                            |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Фразеологические единицы и их употребление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                            |
| <b>3.4 Лексические нормы</b>                               | <b>Основное содержание</b><br>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                            |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Лексические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                            |
| <b>3.5 Профессионализмы и термины</b>                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. | 2        |                            |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Профессионализмы и термины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                            |
| <b>4</b><br><b>Морфемика, словообразование, орфография</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09</i> |
| <b>4.1 Морфемика и словообразование</b>                    | <b>Основное содержание</b><br>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная<br>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы                                                                                                                                                       | 2        | ПК 1.5; ПК 4.3             |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                              | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                       |
| <b>4.2 Орфография</b>                        | <b>Основное содержание</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                       |
|                                              | <b>Практические занятия</b><br>Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                       |
| <b>4.3 Словообразовательный анализ</b>       | <b>Основное содержание</b><br>Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                       |
|                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля<br>Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.                                                                                             |           |                                       |
|                                              | <b>Практические занятия</b><br>Словообразовательный анализ профессиональной лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                       |
| <b>5</b><br><b>Морфология и орфография</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> | <i>ОК 04; ОК 05</i><br>ПК 1.5; ПК 4.3 |
| <b>5.1 Правописание имен существительных</b> | <b>Основное содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.<br>Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                            | 2         |                                       |
| <b>5.2 Правописание имен прилагательных</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2         |                                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>5.3 Правописание имен числительных</b>          | <b>Основное содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.                                                                                                                          | 2 |  |
| <b>5.4 Правописание и употребление местоимений</b> | <b>Основное содержание</b><br>Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                    | <b>Практические занятия</b><br>Правописание и употребление местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| <b>5.5 Правописание глаголов</b>                   | <b>Основное содержание</b><br>Глагол как часть речи. Правописание глагола. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.                                                                                                                                                                         | 2 |  |
| <b>5.6 Причастие как особая форма глагола</b>      | <b>Основное содержание</b><br>Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот, его обособление в предложении. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                                                                                                                                           | 2 |  |
|                                                    | <b>Практические занятия</b><br>Причастие как особая форма глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| <b>5.7 Деепричастие как особая форма глагола</b>   | <b>Основное содержание</b><br>Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.                                                                                      | 2 |  |
|                                                    | <b>Практические занятия</b><br>Деепричастие как особая форма глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| <b>5.8 Наречие как часть речи</b>                  | <b>Основное содержание</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2 |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| 5.9 Служебные части речи                                                       | <p><b>Основное содержание</b><br/>         Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>                                                                                                                                                | 2  |                     |
| 5.10 Морфологический анализ текста                                             | <p><b>Основное содержание</b><br/>         Морфологический анализ текста. Обобщающее повторение частей речи и их грамматических признаков. Работа с текстами профессиональной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                     |
|                                                                                | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/>         Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля.<br/>         Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля. Редактирование текстов профессиональной направленности, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля.</p> |    |                     |
|                                                                                | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Морфологический анализ текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                     |
| <p style="text-align: center;"><b>6</b><br/> <b>Синтаксис и пунктуация</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| 6.1 Словосочетание                                                             | <p><b>Основное содержание</b><br/>         Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.<br/>         Основные выразительные средства синтаксиса.<br/>         Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания<br/>         Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>                                                                                                                                                                    | 2  | ПК 1.5; ПК 4.3      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>6.2 Простое предложение</b>                        | <p><b>Основное содержание</b><br/> Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения<br/> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения.<br/> Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.<br/> Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.<br/> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> | 2 |  |
| <b>6.3 Простое осложненное предложение</b>            | <p><b>Основное содержание</b><br/> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| <b>6.4 Обособленные члены предложения</b>             | <p><b>Практические занятия</b><br/> Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
| <b>6.5 Сложносочиненное предложение</b>               | <p><b>Основное содержание</b><br/> Сложное предложение. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Знаки препинания в ССП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| <b>6.6 Сложноподчиненное предложение</b>              | <p><b>Основное содержание</b><br/> Типы придаточных. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Союзы и союзные слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| <b>6.7 Знаки препинания в СПП</b>                     | <p><b>Практические занятия</b><br/> Пунктуация в СПП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
| <b>6.8 Бессоюзное сложное предложение</b>             | <p><b>Практические занятия</b><br/> Знаки препинания в БСП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| <b>6.9 Сложное предложение с разными видами связи</b> | <p><b>Основное содержание</b><br/> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. ССП. Период.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
| <b>6.10 Прямая и косвенная речь</b>                   | <p><b>Основное содержание</b><br/> Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>6.11 Синтаксис деловой (профессиональной) речи</b> | <b>Основное содержание</b><br>Порядок слов, знаки препинания, модели построения предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Основные принципы синтаксиса деловой речи. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО. |           |  |
|                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО.                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|                                                       | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |  |
|                                                       | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |  |
|                                                       | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>88</b> |  |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект электронных демонстрационных материалов;
- контрольно-измерительные материалы;
- профессионально-ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический двухместный – 15 штук, стул ученический – 30 штук |
| 3.                                                                        | Доска учебная                                                | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 3 штуки                                                            |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                        | Проектор                                                     | 1 штука                                                            |

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) Учебник для 10 кл. – М.: Академия, 2021
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) сборник упражнений для 10 кл. – М.: Академия, 2021
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) сборник упражнений для 11 кл. – М.: Академия, 2021
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) Учебник для 11 кл. – М.: Академия, 2021
5. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл.: Учебник – М.: Просвещение, 2024

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Галкина О.Б. Русский язык. Синтаксис. Сложные предложения: Учебное пособие. – КПК. - Электронный ресурс
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Комарова М. Ю. Тестирование по русскому языку. Пособие. – КПК. - Электронный ресурс.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
13. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
14. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
16. Комплект презентаций, выполненных в программе Microsoft PowerPoint.
17. Комплект видео- и аудиоматериалов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                           | Раздел/Тема             | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Разделы 1-6             | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Разделы 1-6             | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Разделы 1,2,3,4,6       | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация                                                                                    |
| ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.                                                                                | Разделы 1-6             | Анализ текста<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация                                                                                                                                                            |
| ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды                                                                                       | Разделы 1-6             | Анализ текста<br>Составление документа<br>Сочинение                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия                                                                                    | Раздел 1. Темы 1.2, 1.6 | Деловая игра<br>Сообщения                                                                                                                                                                                                   |



## 5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения результатов, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом социально-экономического профиля обучения, базового уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОО.01 Русский язык и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

### 5.1. Профессионально-ориентированные задания

Таблица 1

| Наименование раздела, темы                               | Формируемые компетенции                             | Варианты заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел № 1.<br>Язык и речь.<br>Функциональные стили речи | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09<br>ПК 1.5; ПК 4.3;<br>ПК 4.5 | <p><b>1.Расскажите подробнее об одном из российских СМИ в области изготовления швейных изделий. Для этого выполните следующие действия:</b></p> <p>1) Просмотрите печатное издание, определите темы статей.</p> <p>2) Сделайте устное сообщение о выбранном вами издании.</p> <p>Используйте следующие речевые образцы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я хочу рассказать о журнале, который называется....</li> <li>- Этот журнал издаётся с ...</li> <li>- Это ежедневный (еженедельный...) (молодёжный) журнал.</li> <li>- В этом журнале печатаются материалы на темы...</li> <li>- В этом номере публикуются материалы о...</li> <li>- Хочу остановиться на...</li> <li>- В этом номере журнала много / мало / несколько (рисунков, текстов, схем о...)</li> <li>- В этом номере журнала публикуется материал (фотографии, схемы), который помогает лучше понять...</li> <li>- В этом журнале есть материал, который представляет для вас интерес,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>потому что...</p> <p><b>2. Прочитайте текст. Найдите и исправьте ошибки (орфографические, пунктуационные, стилистические, профессиональные). Объясните исправления.</b></p> <p>При пошиве платья важно правильно сделать примерочку. Сначала нужно сметать плечевые швы, потом стачать их. Не забудьте сделать обметывание срезов, иначе ткань будет осыпаться. После этого можно приступить к примерке. Если изделие сидит не по фигуре, нужно внести коррективы: увеличить или уменьшить ширину деталей, углубить вытачки. В конце работы необходимо провести влажно-тепловую обработку (ВТО) — это поможет изделию сохранить форму.</p> <p><b>3. Напишите краткую инструкцию (5–7 пунктов) по выполнению операции «обмётывание края детали». Используйте глаголы в повелительном наклонении. Включите в текст не менее 3 профессиональных терминов.</b></p> <p><b>Пример начала:</b> 1. Подготовьте деталь кроя и оверлок. 2....</p> <p><b>4. Составьте диалог (8–10 реплик) между портным и клиентом при приёме заказа на пошив платья. Включите:</b></p> <p>вопросы о предпочтениях клиента (фасон, ткань, цвет);<br/> уточнение размеров и особенностей фигуры;<br/> объяснение возможных вариантов исполнения;<br/> согласование сроков и стоимости.</p> <p>Используйте вежливые формы обращения, профессиональные термины, уточняющие вопросы.</p> <p><b>5. Заполните бланк заказа на пошив изделия (шаблон прилагается).</b></p> <p><b>Включите:</b><br/> ФИО клиента;<br/> наименование изделия;<br/> размеры;<br/> требования к материалу;<br/> особые пожелания;<br/> дату приёма заказа.</p> <p>После заполнения проанализируйте текст: выделите ключевые слова, определите стиль речи, укажите, какие языковые средства делают документ официальным.</p> <p><b>6. Напишите текст (80–100 слов) для сайта или соцсетей, рекламирующий услуги портного.</b></p> <p><b>Включите:</b><br/> 2–3 профессиональных термина;</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                 | <p>аргументы в пользу обращения к вам (качество, сроки, индивидуальный подход); призыв к действию.</p> <p><b>7. Составьте резюме мастера по изготовлению швейных изделий для устройства на вакантное место в ателье.</b></p> <p><b>8. Напишите заявление на имя директора ателье об устройстве на работу мастером по изготовлению швейных изделий.</b></p> <p><b>9. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых тканей.</b></p> <p><b>10. Составьте библиографический список актуальной научной литературы по профессии.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Раздел № 2.<br/>Фонетика, орфоэпия,<br/>графика, орфография</p> | <p><i>ОК 04; ОК 05;<br/>ПК 1.5; ПК 4.3;</i></p> | <p><b>1. Составьте словарный диктант из 15 слов, используя термины профессиональной направленности. Орфограммы подчеркните.</b></p> <p><b>2. Прочитайте, соблюдая нормы ударения и произношения.</b><br/>         Портной раскроил ткань; приложить лекало к материи; оставить припуск на шов; обметать края ткани; сметать детали изделия; вметать рукав в пройму; стачать боковые швы; примерять платье; снять мерки с клиента; работать на швейной машине; вдеть нитку в иглу; закрепить булавкой ткань; выбрать фасон по моде; сделать вытачку на спинке; обработать край оверлоком; выполнить подгиб низа; утюжить изделие после стачивания; ателье по пошиву и ремонту одежды.</p> <p><b>3. Подготовьтесь к написанию диктанта. Объясните в тексте все профессиональные термины, связанные со швейным делом.</b><br/>         Портной аккуратно разметил детали выкройки на ткани. Он использовал сантиметровочную ленту, портновские булавки и меловой карандаш. Сначала нужно было выкроить основные части изделия: спинку, полочку, рукава и воротник.<br/>         Затем мастер приступил к примерке. Он внимательно осмотрел посадку изделия на фигуре, проверил симметричность линий и правильность швов. В процессе работы портной применял различные виды стежков: сметочные, обмёточные и стачные.<br/>         Для обработки краёв ткани он использовал оверлок. После завершения основных этапов портной занялся отделкой: пришил пуговицы, выполнил подгибку низа и обработал петли.<br/>         В конце мастер провёл влажно-тепловую обработку изделия с помощью утюга и парогенератора. Готовая вещь выглядела аккуратно и профессионально.</p> |

|                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Раздел № 3. Лексика и фразеология</p>                             | <p>ОК 04; ОК 05;<br/>ПК 1.5; ПК 4.3;</p> | <p><b>1.Прочитайте термины. Сформулируйте определения. Найдите определения в словаре. Сравните получившиеся определения с данными в справочниках, дополните ваши определения.</b><br/> Драпировка, запах, кайма, изнанка, фурнитура, манекен, кокетка, резец.</p> <p><b>2. Объясните значения пословиц и поговорок.</b><br/> И всяк сошьёт, да не всяк скроит.<br/> Семь раз отмерь, один раз отрежь.<br/> Шито белыми нитками.<br/> Швея швею по напёрстку знает.<br/> Шить не будешь, портным не станешь.<br/> Крепко шить — нечего чинить.</p> <p><b>3. Задание. Вставьте в предложения подходящие термины из списка: <i>оверлок, обмётывание, обтачка, пройма, кокетка, дублирование, кант, клапан, драпировка, припосаживание.</i></b><br/> Для того чтобы воротничок рубашки стал более жёстким, применяют метод _____ деталей выкройки.<br/> _____ — это особенная обработка края изделия, предотвращающая осыпание нитей.<br/> _____ используется для обработки среза горловины блузки.<br/> _____ — специальный вырез для втачивания рукава.<br/> _____ может быть кружевной и служить украшением платья.<br/> _____ вшивается в шов или край изделия и часто выкраивается по косой нити ткани.<br/> _____ служит декоративной отделкой накладного кармана.<br/> _____ позволяет создать мягкие складки на материале.<br/> _____ применяется для небольшого уменьшения размера детали, например, при втачивании рукава.<br/> Для обмётывания края изделия используют специальную машинку — _____.</p> |
| <p>Раздел 4.<br/>Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография</p> | <p>ОК 04; ОК 05;<br/>ПК 1.5; ПК 4.3</p>  | <p><b>1.Разберите по составу слова:</b> подгиб, припуск, выкройка, застёжка, притачивание, обмётывание, дублирование, притачка, настрачивание. <i>Образец:</i> под-гиб-Ø (приставка-корень-нулевое окончание).</p> <p><b>2.Подберите однокоренные слова к терминам:</b><br/> шов, крой, ткань, портной, примерка, отделка. Выпишите их, выделите корень.</p> <p><b>3.Определите, какие морфемы</b> меняют значение слов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                 | <p>крой, раскрой, выкройка;<br/>         шить, пришить, подшить, зашить;<br/>         ткань, тканевый, ткацкий. Поясните, как меняется смысл слова.</p> <p><b>4.Выпишите слова с нулевым окончанием:</b><br/>         портной, шов, подкладка, обмётка, припуск, стачивание, настил, раскрой. Обоснуйте выбор.</p> <p><b>5.Найдите приставки в словах. Объясните правописание приставок.</b><br/>         притачать, обметать, подшить, отутюжить, проутюжить, расправить.</p> <p><b>6.Составьте словообразовательные цепочки</b> от исходных корней:<br/>         шить → ... → ... → ...;<br/>         крой → ... → ...;<br/>         ткань → ... → ....</p> <p><b>8.Определите способ образования слов:</b><br/>         подгиб, припуск, обмётывание, дублирование, притачивание, настрачивание, проутюживание.<br/>         Укажите, какие морфемы добавлены и как изменился смысл.</p> <p><b>9.Подберите синонимы</b>, образованные от тех же корней:<br/>         стачать → ..., обметать → ..., подшить → ..., притачать → .... Сравните оттенки значений.</p> <p><b>10.Составьте предложения</b> с парами слов, показывая разницу в значении:<br/>         крой — раскрой;<br/>         шить — пришивать;<br/>         шов — пошив;<br/>         тканый — тканевый.</p> <p><b>11.Преобразуйте словосочетания</b> в одно слово (сложносокращённые или сложные слова):<br/>         машина для обмётывания краёв → ...;<br/>         деталь для подгиба низа → ...;<br/>         процесс придания формы утюгом → ....</p> <p><b>12.Найдите в профессиональной литературе 5–7 терминов</b>, образованных:<br/>         сложением основ;<br/>         суффиксацией;<br/>         приставочным способом.<br/>         Выпишите их и разберите по составу.</p> |
| Раздел № 5.<br>Морфология и<br>орфография. | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5; ПК 4.3 | <p><b>1.Прочитайте отрывок из инструкции по пошиву изделия. Выпишите все причастия, укажите их вид, залог, время, род, число, падеж.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                 | <p>Выкроенная деталь должна быть аккуратно обработана по краям. Пришитые пуговицы должны располагаться на строго определённом расстоянии. Изделие, сшитое по индивидуальным меркам, будет идеально сидеть на фигуре.</p> <p><b>2.Перепишите предложения, заменив придаточные определительные предложения на причастные обороты. Сохраните смысл.</b></p> <p>Деталь, которую выкроили по выкройке, должна быть ровной.</p> <p>Пуговицы, которые пришили неаккуратно, нужно перешить.</p> <p>Платье, которое сшили из шёлка, выглядит элегантно.</p> <p>Ткань, которую выбрали для пошива, должна быть плотной.</p> <p>Изделие, которое обработали оверлоком, не будет осыпаться.</p> <p><b>3. Задание. Образуйте от данных глаголов действительные и страдательные причастия (если возможно). Укажите время.</b></p> <p>выкроить;<br/>пришить;<br/>обработать;<br/>сшить;<br/>подобрать;<br/>отутюжить;<br/>прострочить;<br/>застегнуть.</p> <p><b>4. Перепишите предложения, заменив один из глаголов деепричастием. Сохраните смысл.</b></p> <p>Раскройте ткань и сложите детали по линиям.</p> <p>Пришейте пуговицу и проверьте её устойчивость.</p> <p>Примерьте изделие и отметьте места подшивки.</p> <p>Обработайте край и проутюжьте шов.</p> <p>Сметайте рукава и проверьте длину.</p> <p><b>5.Образуйте Родительный падеж множественного числа существительных.</b></p> <p>Брюки, туфли, носки, чулки, ножницы, нитки, сапоги, ножи, шорты, шторы, метры, рулоны, перчатки, панталоны, гетры, скатерти.</p> |
| Раздел № 6.<br>Синтаксис и<br>пунктуация. | ОК 04; ОК 05;<br>ПК 1.5; ПК 4.3 | <p><b>1. Подготовьтесь к диктанту. Объясните знаки препинания. Выделите абзацы.</b></p> <p>В одиннадцать часов Надежда Порфирьевна, оставив дочь на попечение квартирной хозяйки, подъехала на извозчике, с большим коробом на коленях, к красивому дому на Гагаринской набережной и поднялась на второй этаж.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Она была одета со вкусом и имела очень элегантный вид в своей тёмной суконной жакетке, плотно облегавшей её тонкий, гибкий стан, и в фетровой, скромно отделанной шляпке. Из-под шерстяной юбки светлого праздничного платья виднелись изящные ботинки. На маленьких руках были свежие шведские перчатки. Надежда Порфирьевна всегда старалась быть хорошо одетой при посещении клиенток. Её красиво и ловко сидящие платья сразу располагали заказчиц в пользу её искусства. Молодой видный лакей во фраке отпер двери, имея наготове праздничную улыбку в ожидании подачи от визитёра, но при виде портнихи улыбка быстро исчезла с его лица, и он небрежно проговорил, впуская Надежду Порфирьевну: «Подождите!» Надежде Порфирьевне показалось, что сегодня этот лакей был особенно пренебрежителен, не так, как прежде, и она вспомнила про вчерашний визит горничной, — вспомнила, и грустная усмешка пробежала по её лицу. Не привыкать ей к этим мелким лакейским оскорблениям! Мало ли их было, и не только от лакеев! (По К. Станюковичу.)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Задания для промежуточной аттестации

### Система оценивания аттестационной работы

Работа включает в себя 21 задание.

Ответами к заданиям являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр.

За верное выполнение заданий 1–4, 6–12, 14–21 обучающийся получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 13 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 5 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу.

Отметка выставляется по пятибалльной шкале.

Отметка «5» - от 22 до 26 баллов

Отметка «4» - от 16 до 21 балла

Отметка «3» - от 10 до 15 баллов

Отметка «2» - 0-9 баллов

### Вариант 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

двИжимый

красивЕйший

начАть

киломЕтр

мЕстностей

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Мне и ранее доводилось встречать АРТИСТИЧНЫХ и очень талантливых ребят, но выступление этих маленьких виртуозов буквально ошеломило меня.

День обещал быть ветреным и ДОЖДЕВЫМ.

Несмотря на яркие, АРТИСТИЧЕСКИЕ задатки, никто из них не стал человеком искусства.

Из сада хлынул чистый ДОЖДЕВОЙ запах, дурманящий аромат цветущей липы.

Иначе чем БЕДСТВЕННЫМ состояние его дел было нельзя назвать.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.**

4. В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ПЯТИДЕСЯТЬЮ рублями

ОДЕНЬТЕСЬ теплее

ВЫСОХЛА шапка

спелых АБРИКОСОВ

две пары ЧУЛОК



5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В стихотворении «Мудрость языка» Борис Слуцкий вспоминает историю создания слова «лётчик» Велимиром Хлебниковым.
- 2) На витрине самыми запоминающимися были двое штук часов в виде фигур животных, выполненных из слоновой кости.
- 3) Алёхин, входя в гостиную, воскликнул, что он очень рад всех нас видеть.
- 4) Те из учеников, кто невнимательно выполнил домашнее задание, вряд ли справится с контрольной работой.
- 5) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
- 6) Будучи мёртвым языком, латынь использовалась как международный язык науки.
- 7) Отец рассказывал, что мы и через двадцать лет после окончания института каждый год ездим на встречу выпускников.
- 8) Мы – его ученики – шли на урок, чтобы послушать его, чтобы прикоснуться к новому и неизведанному, чтобы поделиться тем, что нас волнует.
- 9) Благодаря трудолюбию и сообразительности абитуриенту удалось справиться со сложным заданием.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А      Б      В      Г      Д

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) уберу, прелестный, подбородок
- 2) виртуоз, картина, тарелка
- 3) витраж, заря, угореть
- 4) предварительный, ностальгия, фломастер
- 5) вентилятор, свисток, летательный (аппарат)

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вз..скать, по..скать, вз..грать;
- 2) чере..чур, бе..болезненный, ра..крошить;
- 3) беспр..станно, пр..образование, пр..зидент;
- 4) п..полнять, поз..вчера, пр..образ;
- 5) по..бородок, по..ставка, по..мастерье.

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отта..в, ореш..к
- 2) вкрадч..вый, меньш..нство
- 3) запрыг..вать, движ..мый
- 4) алюми..вый, пород..стый
- 5) задумч..вый, гир..вой (спорт)

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) вытерп...т, (он) услыш...т

- 2) блещ..щий, блиста..щий
- 3) ед..щий (по дороге), езд..щий (часто)
- 4) (она) пример..т платье, измер..вший путь
- 5) муч..вший котёнка, муч..мый совестью

**10.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мысли о (не)оконченной вчера работе заставляли Михаила идти быстрее.

Мальчик упрямо покачал головой и решительным движением пригладил (не)стриженные вихры.

Кто (не)знает стихов Пушкина!

Вовсе (не)интересный фильм показали вечером.

В окнах (не)было ни одного стекла.

**11.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Сравнение «Дорожных жалоб» и элегии «Брожу ли я...» Пушкина показывает, (НА) СКОЛЬКО (ПО) РАЗНОМУ поэт может интерпретировать одну и ту же тему.

(В) ТЕЧЕНИЕ тех двух часов, что друзья шли по городу, им (НА) ВСТРЕЧУ не попался ни один из его жителей.

Миноносец «Буйный», стреляя по неприятелю, дал полный ход (В) ПЕРЁД, (В) ДОГОНКУ за вражеской эскадрой.

Он расплатился (СО) МНОЙ франками, которые (В) ПОСЛЕДСТВИИ я сдал в кассу. (НЕ)СМОТРЯ на непогоду, мы ВСЕ(ТАКИ) решили идти в поход.

**12.** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

**Татьяна была измуче(1)а произошедшими накануне событиями, и я не нашёл в себе сил искре(2)е ответить на зада(3)ый ею вопрос о судьбе драгоце(4)ых камней её матери.**

**13.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Обобщающие слова могут стоять или перед однородными членами или после них.

2) У В. И. Сурикова была феноменальная художественная память и смеющегося священника он написал именно по памяти.

3) Выбежишь за ворота и увидишь ослепительную и первозданную белизну снега.

4) Я с волнением осматривал и дом и картины в нём и его обитателей.

5) Ваш внутренний мир настроен тонко и верно и отзывается на самые незаметные звуки жизни.

**14.** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Верочка (1) принимая опята (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.**

**15.** Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ты знаешь ли (1) мой друг (2) я видела Брюллова!  
Как вспомню (3) веришь ли (4) заплакать я готова,  
Так чувством сладостным (5) душа моя (6) полна,  
Так встречей с гением она потрясена.  
Мне не забыть всю жизнь отрадной этой встречи,  
Ни мастерской его, ни вдохновенной речи.  
И всё мне (7) видится (8) чудесных ряд картин;  
Да, он мечты своей и думы — властелин.  
Все образы ему доступны и покорны;  
Всё дышит, движется под кистью животворной.  
Я видела его! Усталый и больной,  
Он полон светлого живого вдохновенья.

Я перед ним в немом стояла умиление,  
Напрасно (9) мой язык искал речей и слов, —  
Я только и могла твердить: Брюллов! Брюллов!  
(Ю. Жадовская)

16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Купец слез с лошади (1) бока (2) которой (3) высоко вздымались от усталости (4) и торжественно пообещал никогда не продавать и не дарить своего верного коня.**

17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых французский посол писал (1) что (2) когда он увидел балет (3) то был потрясён талантом (4) крепостных людей.**

18. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. 2) Два ряда тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. 3) Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. 4) Было тихо и темно, только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался в сетях паука. 5) Направо, в старом фруктовом саду, нехотя пела иволга, должно быть, тоже старая. 6) Передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. 7) На ней горел крест. (По А. П. Чехову)

#### **Задания 19-21**

— (1) Кто ты?

— (2) Человек.

— (3) Какой человек? (4) Чем отличаешься от других?

— (5) Я таких-то родителей сын, дочь, я старый, я молодой, я богатый, я бедный.

(6) Каждый из нас особенный от всех других людей человек: мужчина, женщина, старик, мальчик, девочка; и в каждом из нас, особенном человеке, живёт во всех одно и то же во всех духовное существо, так что каждый из нас вместе и Иван, и Наталья, и одно и то же во всех духовное существо.

(7) И когда мы говорим: я хочу, то иногда это значит то, что хочет этого Иван или Наталья, — иногда же то, что хочет этого то духовное существо, которое во всех одно.

(8) Так что бывает так, что Иван или Наталья хочет чего-нибудь одного, а духовное существо, которое живёт в них, не хочет этого, а хочет совсем другого.

(9) Кто-то подходит к двери. (10) Я спрашиваю: «Кто там?» (11) Отвечают: «Я». — (12) «Кто я?» — (13) «Да я», — отвечает тот, кто пришёл. (14) А пришёл крестьянский мальчик. (15) Он удивляется тому, что можно спрашивать о том, кто это я. (16) Он удивляется потому, что чувствует в себе то единое духовное существо, которое одно во всех, и потому удивляется тому, что можно спрашивать о том, что должно быть известно всякому.

(17) Говорить, что то, что мы называем собою, есть только тело, что и мой разум, и моя душа, и моя любовь — всё только от тела, — говорить так всё равно, что говорить, что то, что мы называем нашим телом, есть только та пища, которой питается тело. (18) Правда, что тело моё — это только переделанная телом пища и что без пищи не было бы тела, но тело моё не пища. (19) Пища — это то, что нужно для жизни тела, но не тело.

(20) То же и про душу. (21) Правда, что без моего тела не было бы того, что я называю душой, но всё-таки душа моя не тело. (22) Тело только нужно для души, но тело не душа.

(23) Не было бы души, я бы и не знал, что такое моё тело.

(24) Начало жизни не в теле, а в душе.

(25) В каждом человеке живут два человека: один слепой, телесный, а другой зрячий, духовный. (26) Один — слепой человек — ест, пьёт, работает, отдыхает, плодится и делает всё это, как заведённые часы. (27) Другой — зрячий, духовный человек — сам ничего не делает, а только одобряет или не одобряет то, что делает слепой, животный человек.

(28)Зрячую, духовную часть человека называют совестью. (29)Эта духовная часть человека, совесть, действует так же, как стрелка компаса. (30)Стрелка компаса движется с места только тогда, когда тот, кто несёт её, сходит с того пути, который она показывает. (31)То же и с совестью: она молчит, пока человек делает то, что должно. (32)Но стоит человеку сойти с настоящего пути, и совесть показывает человеку, куда и насколько он сбился.

(33)Когда мы слышим про то, что человек сделал что-нибудь дурное, мы говорим: совести у него нет.

(34)Что же такое совесть?

(35)Совесть — это голос того единого духовного существа, которое живёт во всех.

(36)Совесть — это сознание того духовного существа, которое живёт во всех людях.

(37)И только тогда, когда она такое сознание, она верный руководитель жизни людей. (38)А то часто люди считают за совесть не сознание этого духовного существа, а то, что считается хорошим или дурным теми людьми, с которыми они живут.

(39)Голос страстей может быть громче голоса совести, но голос страстей совсем другой, чем тот спокойный и упорный голос, которым говорит совесть. (40)И как ни громко кричат страсти, они всё-таки робеют перед тихим, спокойным и упорным голосом совести. (41)Голосом этим говорит то вечное, что живёт в человеке.

(42)Философ И. Кант говорил, что две вещи больше всего удивляют его. (43)Одно — это звёзды на небе, а другое — это закон добра в душе человека.

(44)Истинное доброе в тебе самом, в твоей душе!

(По Л. Н. Толстому\*)

\* Лев Николаевич Толстой (1828—1910) — всемирно известный русский писатель, мыслитель и просветитель.

**19.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) По мнению автора, начало жизни не в душе, а в теле.
- 2) Философа И. Канта удивляли две вещи: звёздное небо над головой и нравственный закон в душе человека.
- 3) С точки зрения автора, о человеке обычно говорят, что у него нет совести, тогда, когда он ещё не совершил дурной поступок.
- 4) Совесть, как полагает автор, это зрячая, духовная часть человека.
- 5) Автор считает, что совесть напрямую зависит от того, какого мнения о поступке придерживаются люди, с которыми живёт человек.

**20.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 6–8 представлено повествование.
- 2) Предложение 16 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 15.
- 3) В предложениях 17–19 представлено описание.
- 4) Предложения 26, 27 поясняют, раскрывают содержание предложения 25.
- 5) Предложения 35, 36 содержат ответы на вопрос, заданный в предложении 34.

**21.** Из предложений 9–16 выпишите антонимы (антонимическую пару).

## Вариант 2

**1.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

цепОчка  
прозорлИва  
обОдриться  
донЕльзя  
накрениТЬся

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

ДЛИТЕЛЬНЫЙ кашель у ребёнка нередко является симптомом серьёзного заболевания. В БОЛОТИСТОЙ почве содержится мало кислорода и питательных веществ, необходимых растениям.

Обширные территории Сибири и Дальнего Востока расположены в зоне ВЕЧНОЙ мерзлоты.

К негативным ЭКОЛОГИЧНЫМ факторам относятся химическое загрязнение воды и уничтожение зелёных насаждений.

Неясный свет, ЗЛОВЕЩИЙ и холодный, то утихал, то разгорался.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Берега рек нуждаются в нашей защите — они замусорены мусором.**

4. В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВЫСОХЛА на ветру

ЛЯЖЬТЕ

свыше СЕМИСОТ пятидесяти тысяч

дальние ДЕРЕВНИ

все ВОЗРАСТЫ

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами

Б) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность.

2) Как известно, понятие «художник» происходит от древнерусского слова «худое», имевшего прежде значение чудесности, колдовства, волшебства.

3) Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.

4) Прославив своё имя исследованиями болезней и применением вакцин, у меня сложились замечательные отношения со всеми учеными.

5) Провалившись часов до семи на кушетке, Крюков встал и начал думать, куда идти искать работу.

6) Овраги наносят огромный вред сельскому хозяйству, поэтому их в народе называют «болезнью земли».

7) Отец геометрии Евклид произносил, когда заканчивал каждый свой математический вывод о том «Что и требовалось доказать».

8) Ломоносов столько сделал для русской науки, сколько не сделал ни один учёный за двести с лишним лет.

9) Обе маленьких, беззащитных котёнка, сидели, дрожа всеми своими крохотными тельцами, несмотря на то, что их поместили в самое тёплое место в квартире. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А      Б      В      Г      Д

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) убирать (листья), прозорливый, озарять (всё вокруг)
- 2) уронить (тарелку), ростовщический, притереться
- 3) напоминание, перескочить, плавучий
- 4) застелить, проникать (в дом), косатка (в океанариуме)
- 5) возгорание, коснуться (рукой), положение

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) контр..гра, сверх..нтересный, пред..стория
- 2) ра..чертили, в..трепенуться, не..держанный
- 3) об..ективный, под..ём, интерв..юер
- 4) пр..рекаться, пр..брежный, пр..возмочь
- 5) под..браться, из..бразить, пр..образ (будущего)

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) устра..вать, бараш..к
- 2) приукраш..вать, письм..цо
- 3) догадл..вость, крас..вый
- 4) въедл..вый, подбадр..вать
- 5) подразум..вающий, луж..ца

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) вытерп...т, (он) услыш..т
- 2) блещ..щий, блиста..щий
- 3) ед..щий (по дороге), езд..щий (часто)
- 4) (она) пример..т платье, измер..вший путь
- 5) муч..вший котёнка, муч..мый совестью

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

А. Н. Толстой умер, (не)успев дописать роман «Пётр I».

(Не)лёгкий, но достойный удел ожидает нашего героя.

Война (не)митинг.

Чего только (не)происходило в те времена.

(Не)встречей был памятен для меня тот день, а событием совсем иного порядка.

11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысль ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувство.

Заплакала она (ОТ)ТОГО, что Саша уже не казался ей таким новым, интеллигентным, интересным, каким представлялся (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого года.

Фаина, по-старушечьи строго поджав губы, следила (ЗА)ТЕМ, как Степан шумно и грузно передвигался по избе, ЧТО(БЫ) выпить воды и подбросить дрова в печь. На разрезе волнушки выделяется горький белый сок, (ПО)ЭТОМУ эти грибы нужно сначала подержать в холодной воде, ЧТО(БЫ) вся горечь из них вышла. (В)СВЯЗИ с непогодой по вечерам мы затапливали печи, багровые отсветы огня (В)ВИДЕ чудовищ дрожали на стенах.

12. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква **Н**.

**Хрупкий точё(1)ый силуэт изображё(2)ой на картине девушки особе(3)о выделяется на фоне белё(4)ой стены, по которой бегут перламутровые тени.**

13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В пушкинских стихах Петербургского периода любовная лирика представлена слабо но зато примечательно использование поэтического языка любовной лирики в стихотворениях с гражданской тематикой.

2) Конфликт мечты и реальности является основой романтического мировосприятия М. Ю. Лермонтова и многих других поэтов-романтиков.

3) Мир Раскольникова и Свидригайлова в «Преступлении и наказании»

Ф. М. Достоевского изображается с помощью целого ряда сходных или очень близких мотивов.

4) Платёж можно совершить не только в отделении банка но и через телефон и Интернет.

5) Погода была сухая и не слишком холодная и я пошёл бродить вокруг маленького но очень уютного селения.

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Сад (1) всё больше редая и переходя в настоящий луг (2) спускался к (3) поросшей зелёным камышом и ивняком (4) реке.**

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

– Вам (1) ребята (2) с середины

Начинать. А я скажу:

Я не первые ботинки

Без починки здесь ношу.

Вот (3) вы (4) прибыли на место,

Ружья в руки – и войю.

А кому(5) из вас (6) известно,

Что такое сабантуй?

16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Около деревьев (1) можно посадить луковичные растения (2) яркие пятна (3) которых (4) ранней весной создают ощущение праздника.

17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Он продолжал путь (1) но (2) когда оставалось всего двенадцать вёрст (3) неожиданно шина свистнула и осела (4) потому что под колесо опять попал острый камушек.**

18. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) С первых месяцев пребывания в лицее Пушкин начинает записывать свои впечатления и замыслы звучными русскими стихами. 2) Так вырастает его лицейская лирика — первые опыты растущего гения, как бы расправляющего свои крылья для широкого полёта. 3) Так создаётся ранний раздел его творчества — юношеская поэзия Пушкина,

исполненная непередаваемой свежести чувств, увлекательности мысли и животрепещущей взволнованности слова. 4) Сохранились пожелтевшие страницы с отроческими стихотворениями Пушкина. 5) Отдельные листики, рукописные сборники, альбомы, тетради — всё это доносит до нас его первые творческие помыслы. 6) Эти дружеские антологии, альбомы и тетради «лицейских трубадуров» — широкая картина необычайного роста поэта. 7) За несколько лет он гигантским шагом прошёл все подготовительные фазы поэтического развития и достиг всеобщего признания.

(по Л. Гроссману)

(1)Когда я начал учиться в гимназии, мне было лет одиннадцать. (2)Всего одиннадцать лет отделяли меня от моего несуществования в мире, а я уже был в форменной фуражке, в тужурке, перехваченной кожаным поясом с металлической бляхой посередине живота. (3)Уже я стоял перед географической картой двух полушарий, смотрел на лиловые многоугольники колоний, на раковину Мадагаскара, читал и понимал слово «Великобритания». (4)Уже я писал готические немецкие буквы, уже думал о героях истории, которые были до меня — до моих одиннадцати лет...

(5)Как я воспринимал то обстоятельство, что я живу ещё немного, начал жить ещё очень недавно? (6)Я этого обстоятельства вообще не воспринимал. (7)Скорее, другие мне говорили, что я маленький. (8)Сам я, повторяю, этого не чувствовал, об этом не размышлял. (9)Я не думал о том, что можно быть каким-нибудь другим, кроме того, кем я был. (10)Если мне хотелось быть взрослым, то я думал не о физических изменениях, а только о тех возможностях, которые даны взрослому: не готовить уроки, есть сколько хочешь пирожных. (11)Я был человек, просто человек, не зная о себе, что я маленький, что только недавно явился в мир, что расту, узнаю, постигаю и тому подобное. (12)Именно — я был просто человек...

(13)Я думал, что после окончания гимназии я куплю велосипед и совершу на нём поездку по Европе. (14)Первая мировая война ещё не начиналась, ещё всё было очень старинно: солдаты в чёрных мундирах с красными погонами, зверинец на Куликовом поле с одним львом, говорящая голова в зеркальном ящике в балагане. (15)Ещё бывала первая любовь, когда девочка смотрела на тебя с балкона, и ты думал, не уродлив ли ты. (16)Ещё отец девочки, моряк в парадном мундире, гремя палашом\*, шёл тебе навстречу и отвечал тебе на поклон, отчего ты бежал во весь дух, сам не зная куда, обезумевший от счастья. (17)Ещё продавали из-за зелёного прилавка квас по две копейки за стакан, и ты возвращался после игры в футбол, неся в ушах звон мяча...

(18)Я не купил велосипеда и не совершил путешествия по Европе. (19)Горел Верден, Реймский собор, в котором в своё время венчалась с французским королём дочь Ярослава Мудрого. (20)Появились первые танки, и впервые аэропланы стали сбрасывать бомбы. (21)Однако в музеях по-прежнему висели необыкновенные картины, прекрасные, как деревья на закате. (22)Во сне я иногда вижу своё пребывание в Европе, которого никогда не было. (23)Чаще всего мне снится Краков в виде стены, идущей вверх вдоль дороги, старой стены, с которой свисают растения, стучащие по ней ветками и шелестящие цветами...

(24)Удивительная работа воспоминания. (25)Мы вспоминаем нечто по совершенно неизвестной нам причине. (26)Скажите себе: «Вот сейчас я вспомню что-нибудь из детства», закройте глаза и скажите это. (27)Вспомнится нечто совершенно непредвиденное вами. (28)Участие воли здесь исключено. (29)Картина зажигается, включённая какими-то инженерами позади вашего сознания.

(30)Какая чудесная вещь — свобода воспоминаний! (31)Какая прелесть в том, что они появляются, как им угодно, и никак мы не можем заставить себя вспомнить именно это, а не другое. (32)Разумеется, есть точная закономерность этого возникновения, но — дудки — мы её никогда не поймём.

(33)Так, вспоминаю я, как вышли мы в море на яхте «Увлечение». (34)Мы — это знаменитый одесский врач Егор Степанович Главче, его приёмный сын Андронька и я,



маленький мальчик Юра. (35) Долго следовало бы описывать яхту: она плоская, вы почти не возвышаетесь над водой — длинная, узкая, летящая. (36) Нет, это настолько плохое описание, что оно сворачивается. (37) Воспоминания не последует, только опишем, как при нашем возвращении горела вдали огнями Одесса, покинутая нами утром, как, казалось, перебегают с места на место огни, исчезают, опять загораются, как дышит и ходит всё это поле огней...

(38) Нет, и это воспоминание, как видно, не получится! (39) Как тихонько под самыми пальцами, которые вы опускали в воду, рокотало и бежало атласное море, рокотало и бежало, тёмное, бежало навстречу нам низко-низко под бортом яхты, на расстоянии локтя — ещё одного локтя, потому что вы сидели облокотившись...

(40) Я ещё люблю вспоминать. (41) Я мало что знаю о жизни. (42) Но мне больше всего нравится, что в ней есть звери, большие и маленькие, что в ней есть звёзды, выпукло и сверкающе смотрящие на меня с ясного неба, что в ней есть деревья, прекрасные, как картины, и ещё многое и многое...

(По Ю. К. Олеше\*)

\* Юрий Карлович Олеша (1899–1960) — русский советский писатель, поэт и драматург, журналист, киносценарист.

---

\* Палаш — рубящее и колющее ручное оружие с длинным прямым клинком.

**19.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Когда рассказчик учился в гимназии, он никогда не готовил уроков.
- 2) В детстве рассказчик не размышлял о своём возрасте.
- 3) Первая мировая война помешала сбыться детским мечтам рассказчика.
- 4) Работа воспоминаний удивительна: мы всегда можем вспомнить то, что захотим.
- 5) Воспоминания всплывают в нашем воображении вне зависимости от волевых усилий.

**20.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 5, 6 представлено рассуждение.
- 2) В предложении 10 представлено повествование.
- 3) Предложения 16 и 17 противопоставлены по содержанию.
- 4) В предложениях 30–32 представлено рассуждение.
- 5) Предложение 35 содержит элементы описания.

**21.** Из предложений 13–16 выпишите один фразеологизм.

### Вариант 3

**1.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

плодонОсоть  
сверлИт  
прИнятый  
ждалА  
углубИть

**2.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Абитуриенты до назначенного дня должны ПРЕДСТАВИТЬ все необходимые для приёма в выбранное учебное учреждение документы.

АДРЕСАТ должен сам прийти на почту, как только узнает о том, что для него пришло заказное письмо.

Недостаток кальция в организме черепахи можно легко ВОСПОЛНИТЬ при кормлении животного мелкой рыбой с костями.

Анастасия распахнула окно, и комната наполнилась **ЖИВИТЕЛЬНЫМ** дыханием соснового бора.

Команда с успехом прошла все **ОТБОРНЫЕ** игры, показав отличные результаты.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.**

4. В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОВЕСЕЛЕНИЕ

ряд КРИТЕРИЕВ

не ПРОРОНИЯ слов

ОБОИХ студентов

согласно ТАРИФУ

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

А) ошибка в построении предложения с однородными членами

Б) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) ошибка в употреблении имени числительного

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1) Академик Ф. И. Буслаев часто говорил, что он убеждён в необходимости основательного преподавания языка.

2) Новый законопроект взволновал и активно обсуждался в широких кругах общественности.

3) По приезду в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость.

4) Те, кто преподаёт науки, служат делу просвещения, снаряжают молодых в долгий путь по жизни, развивают их ум и способности, благословляют на творческий поиск.

5) Используя языковые средства выразительности, текст выглядит более убедительным.

6) К. Паустовский утверждал, что всюду: в городе и в деревне, на севере или на юге страны – он прислушивался к русской речи.

7) Когда Константину позвонили, он сказал, что я приду немедленно.

8) Взяв в 1552 году столицу Казанского ханства, Иван Грозный старался привлечь на свою сторону новых подданных.

9) Жюри музыкального конкурса решило наградить троих лучших пианистов, претендовавших на высокое звание лауреата.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А      Б      В      Г      Д

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) вычисление, разочарованный, ягодный

2) вермишель, желание, макать (в воду)

3) замереть, обмакнуть, приложение

4) положение, пловец, вытворять  
5) опираясь, изменение, растирать  
7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) под..брать, н..дорвать, с..действие;
- 2) р..яный, валер..яна, л..ёт;
- 3) пр..равнять, пр..брежный, пр..стегнуть;
- 4) бе..характерный, ра..бросанный, ра..трёпа;
- 5) нао..рез, на..кусывать, по..ставлять.

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, овлад..вать
- 2) высме..вающий, отапл..вать
- 3) заботл..вый, заманч..вый
- 4) запечатл..вать, милост..вый
- 5) завистл..вый, коч..вать

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посе...вший зерно, самокле...щаяся бумага
- 2) провер..вший (и сдавший работу), обессил..вший от ран
- 3) неприемл..мый, напиш..м письмо
- 4) вы обижа..тесь, вы обид..тесь
- 5) замеш...нное тесто, замеш...нный в преступлении

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Путники шли без привала весь день, (не)чувствуя усталости.  
Причины миграции этих редких птиц ещё (не)изучены.  
(Не)счастье обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета.  
Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.  
(Не)смотря на проливной дождь, дети прекрасно себя чувствовали на даче.

11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ТОМУ, как человек ведёт спор, можно определить его характер, а ТАК(ЖЕ) его намерения.

Я ТО(ЖЕ) упорно занимался, ПОТОМУ(ЧТО) мне предстоял серьёзный экзамен.  
ЧТО(БЫ) сократить путь, мы пошли через парк, ПРИ(ЧЁМ) добрались раньше всех.  
(В)ТЕЧЕНИЕ всего марта шёл снег, (КАК)БУДТО весна и не собиралась наступать.  
Я имел (В)ВИДУ ТО(ЖЕ), что и вы.

12. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

**Исти(1)ый талант — это, безусловно, врождё(2)ое качество, но не все от природы талантливые люди готовы в нужной мере развить свои способности и пройти творческий путь дли(3)ою в жизнь.**

13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Обобщающие слова могут стоять или перед однородными членами или после них.
- 2) У В. И. Сурикова была феноменальная художественная память и смеющегося священника он написал именно по памяти.
- 3) Выбежишь за ворота и увидишь ослепительную и первозданную белизну снега.
- 4) Я с волнением осматривал и дом и картины в нём и его обитателей.

5) Ваш внутренний мир настроен тонко и верно и отзывается на самые незаметные звуки жизни.

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Привлечённые запахом (1) цветущей в парке (2) акации (3) мы остановились (4) наслаждаясь ароматом.**

15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Гм! гм! Читатель благородный (1)

Здорова ль (2) ваша вся родня?

Позвольте: может быть (3) угодно (4)

Теперь узнать вам от меня,

Что значит именно родные.

Родные люди вот какие:

Мы их обязаны ласкать,

Любить, душевно уважать

И (5) по обычаю народа (6)

О Рождестве их навещать...

16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Небольшой дом (1) рассказать (2) о котором (3) я считаю своим долгом (4) стоял на другой стороне озера.**

17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**К острому запаху крапивы примешивается душноватый запах медунит (1) и (2) когда вы погладите руками растущие травы (3) чтобы ощутить их нежную бархатистость (4) то руки пропахнут холодящим запахом мяты.**

18. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Наша страна необъятна по своим размерам. (2)Она омывается водами Северного Ледовитого океана, Тихого океана. (3)На Северном полюсе обитают белые медведи, называемые полярными. (4)А на юге так тепло, что можно выращивать чай, гранаты, мандарины. (5)На севере очень холодно, там всегда мороз и льды. (6)На юге растут сосны и пальмы, а в Чёрном море живут дельфины. (7)Такому климатическому разнообразию, пожалуй, может позавидовать любая другая страна.

(1)Это было утром. (2)Командир батальона Кошелев позвал к себе Семёна Школенко и объяснил, как всегда без долгих слов:

— «Языка» надо достать.

— (3)Достану, — сказал Школенко.

(4)Он вернулся к себе в окоп, проверил автомат, повесил на пояс три диска, приготовил пять гранат, две простые и три противотанковые, положил их в сумку, потом огляделся и, подумав, взял припасённую в солдатском мешке медную проволочку и спрятал её в карман. (5)Идти предстояло вдоль берега. (6)После утреннего дождя земля ещё не просохла, и на тропке были хорошо видны уходившие в лес следы.

(7)Впереди были заросли. (8)Школенко пополз через них налево; там виднелась яма, кругом неё рос бурьян. (9)Из ямы, в просвете между кустами бурьяна, был виден стоявший совсем близко миномёт и на несколько шагов подальше — ручной пулемёт: один немец стоял у миномёта, а шестеро сидели, собравшись в кружок, и ели из котелков.

(10)Торопиться было незачем: цель была на виду. (11)Он прочно упёрся левой рукой в дно ямы, вцепился в землю так, чтобы рука не скользнула, и, приподнявшись, швырнул гранату. (12)Когда он увидел, что шестеро лежат неподвижно, а один, тот, который стоял у миномёта, продолжает стоять около него, удивлённо глядя на изуродованный осколком гранаты ствол, Школенко вскочил и, вплотную подойдя к немцу, не сводя

с него глаз, знаками показал, чтоб тот отстегнул у себя парабеллум и бросил на землю, чтоб взвалил пулемёт на плечи. (13)Немец послушно нагнулся

и поднял пулемёт. (14)Теперь у него были заняты обе руки.

(15)Так они и пошли обратно — впереди немец со взваленным на плечи пулемётом, сзади Школенко.

(16)На командный пункт батальона Школенко добрался только после полудня.

— (17)Хорошо, — сказал командир полка, — одну задачу, — он кивнул на капитана Кошелева, — вы выполнили, теперь выполните мою: вы должны узнать, где стоят их остальные миномёты.

— (18)Узнаю, — коротко сказал Школенко, — один пойду?

— (19)Один, — сказал Кошелев.

(20)Школенко посидел примерно с полчаса, вскинул автомат и, уже не добавляя гранат, снова пошёл в ту сторону, что и утром.

(21)Теперь он взял правее деревни и ближе к реке, прячась в росших по обочинам дороги кустах. (22)Идти пришлось по длинной ложине, пробираясь сквозь густой, царапавший руки и лицо орешник, через мелколесье. (23)Возле большого куста были хорошо видны три миномёта, стоявшие в балке.

(24)Школенко лёг плашмя и вытащил бумагу, на которой он заранее решил начертить для точности, где именно стоят миномёты. (25)Но в ту секунду, когда он принял это решение, семеро немцев, стоявших у миномётов, подошли друг к другу и сели у ближнего к Школенко миномёта, всего в восьми метрах от него. (26)Решение родилось мгновенно, может быть, так мгновенно оттого, что только сегодня, в точно такой же обстановке, ему уже один раз повезло. (27)Взрыв был очень сильным, и немцы лежали убитые. (28)Неожиданно в двух десятках шагов от него в кустах сильно зашуршало. (29)Прижав к животу автомат, Школенко пустил туда длинную очередь веером, но из кустов вместо немцев выскочил его хороший знакомый Сатаров, боец 2-го батальона, несколько дней тому назад взятый в плен. (30)Вслед за ним из кустов вышли ещё шестнадцать человек. (31)Трое были окровавлены, одного из них поддерживали на руках.

— (32)Ты стрелял? — спросил Сатаров. — (33)Вот, поранил их, — показал Сатаров рукой на окровавленных людей. — (34)А где же все?

— (35)А я один, — ответил Школенко. — (36)А вы тут что?

— (37)Мы могилу себе рыли, — сказал Сатаров, — нас двое автоматчиков стерегли, они, как услышали взрыв, убежали. (38)А ты, значит, один?

— (39)Один, — повторил Школенко и посмотрел на миномёты. — (40)Скорее миномёты берите, сейчас к своим пойдём.

(41)Он шёл сзади вырученных им из плена и видел окровавленные тела раненых, и горькое выражение появлялось на его лице.

(42)Через полтора часа они дошли до батальона. (43)Школенко отрапортовал и, выслушав благодарность капитана, отошёл на пять шагов

и ничком лёг на землю. (44)Усталость сразу навалилась на него: открытыми глазами он смотрел на травинки, росшие около, и казалось странным, что он вот живёт, и кругом растёт трава, и всё кругом такое же, как было.

(По К. М. Симонову\*)

\* Константин Михайлович Симонов (1915—1979) — русский советский журналист и прозаик, киносценарист.

**19.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Семён Школенко воевал под командованием капитана Кошелева.
- 2) Благодаря смекалке и отчасти везению Семён Школенко в одиночку выполнил задание командира полка.
- 3) Решая поставленную разведывательную задачу, Семён Школенко освободил из фашистского плена русских солдат.
- 4) Попавших в плен к немцам бойцов было четверо: трое были окровавлены, одного поддерживали на руках.

5) Заранее решив бросить в неприятелей гранату, Семён убил всех немецких миномётчиков, не поранив русских пленных.

20. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 4 представлено повествование.
- 2) В предложении 6 представлено описание.
- 3) В предложениях 20, 21 содержится повествование.
- 4) Предложения 37–40 содержат описание.
- 5) Предложение 42 поясняет то, о чём говорится в предложении 41.

21. Из предложений 15–19 выпишите антонимы (антонимическую пару).

#### Вариант 4

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
обострЁнный

бАнты  
начАть  
досУг  
пОняла

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

К ЗЛОСТНЫМ нарушителям правил дорожного движения будут применяться суровые штрафные санкции.

Девушка ничего не ответила и продолжала читать книгу с КАМЕННЫМ выражением лица.

Анна Васильевна слыла [была известна] не только ИСКУСНЫМ рассказчиком, но и блестящим журналистом.

Мошенник располагал к себе людей ДОВЕРЧИВЫМ тоном и обходительными манерами. На многих купюрах можно увидеть ВОДЯНЫЕ знаки.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово (лишние слова). Выпишите это слово (слова).

**Новенький, вероятно, плохо сходил с людьми: в чаепитиях не участвовал, работал всегда молча, без слов.**

4. В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

МЛЕКОПИТАЮЩИЕСЯ животные

ЛЕГЧАЙШЕЕ пёрышко

ВЫЗДОРОВЕЮ

много БРЫЗГ

ЕДКИЙ аэрозоль

5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

- Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) ошибка в построении сложного предложения
- Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Замечательным русским поэтом, тонко чувствующий природу, является С. А. Есенин.
- 2) В рассказе «Рождение корабля» Борис Шергин показывает, как русские мастера строили морские суда.
- 3) Если бы мы успели бы разработать программу, уже в следующем месяце можно было бы приступить к работе.
- 4) В журнале «Литературное наследие» можно найти новые интересные сведения о творчестве Л. Н. Толстого.
- 5) Костный мозг – это ткань, заполняющая полости костей позвоночных животных и человека.
- 6) Всех, кто разбираются в технике, приглашают принять участие в технической олимпиаде.
- 7) В тексте поднимается проблема «отцов и детей», ставшая традиционной для русской классики, и раскрыто отношение автора к молодому поколению.
- 8) Гости посетили актовый зал нового здания лицея, который масштабами и убранством не уступает небольшому драматическому театру.
- 9) Экологи призывают экономно расходовать электроэнергию и планируют провести для абонентов сотовой связи специальную экоакцию.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А      Б      В      Г      Д

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) возрождение, возразить, аннотация
- 2) привязать, ослеплённый, запотевать
- 3) реалистичный, экономический, околдовать
- 4) пленительный, починить, направление
- 5) колыхаться, полемика, собирать

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..верить, д..йти, в..спитание;
- 2) пр..интересный, пр..брежный, пр..сесть;
- 3) в..езд, зав..южить, от..явленный;
- 4) бе..тактный, в..пыхнуть, во..стать;
- 5) по..делка, о..тепель, на..смотрщик.

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) доста..вать, масл..це
- 2) отво..вав, плать..це
- 3) локт..вой, ключ..к
- 4) угр..ватый, досто..н
- 5) дешев..нький, баш..нка

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (они) помн..т, учаща..щийся (пульс)
- 2) труд..тся (сотрудник), верт..тся (Земля)

- 3) (ребёнок) боле..т, обрета..мый  
4) волну..щаяся, приглаша..мый гость  
5) (он) крас..т, пиш..т (он)

**10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Это была вовсе (не)трудная задача.

Дорога была (не)освещена.

Партнёры предложили новый контракт на крайне (не)выгодных условиях.

(Не)просмотрев до конца.

Японские карты этого побережья были (не)похожи на карты европейских навигаторов.

**11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В) ПУСТУЮ бутылку положили записку, (НА) ГЛУХО закупорили горлышко и бросили в море.

(В) СЛЕД за своим братом Миша переехал жить в деревню и (НИ) РАЗУ об этом не пожалел.

(НИ) КТО не узнавал знакомые места — так сильно изменился посёлок (В) РЕЗУЛЬТАТЕ наводнения.

Мы (ТО) ЖЕ поехали в аэропорт, ЧТО(БЫ) встретить делегацию.

(С)НАЧАЛА туристы не нашли дорогу, но позже ВСЕ(ТАКИ) сориентировались.

**12. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.**

**Прогулочные шляпки с полотня(1)ым тентом, нарядные, свежевыкраше(2)ые, были рядом пришвартова(3)ы к ограждё(4)ому канатами причалу.**

**13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Народу в дом набилось битком и на человека в черном костюме никто не обращал внимания.

2) Медленно падает на землю оторвавшийся от ветки кленовый лист.

3) Вокруг нас гулко жужжали шмели и пчелы или трещали кузнечики.

4) Ему еще долго слышались слова прощания громкие всхлипывания да женские голоса.

5) Наш проводник был прекрасно осведомлен о повадках диких зверей и хищных птиц и великолепно ориентировался в лесу.

**14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Крысобою вынул из рук у legionера (1) стоявшего у подножия бронзовой статуи (2) бич и (3) несильно размахнувшись (4) ударил арестованного по плечам.**

**15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Что за погода (1) нынче (2) на дворе?

А впрочем (3) нет мне до погоды дела —

и в январе живу, как в сентябре,

настойчиво и оголтело.

Сентябрь (4) не отводи твоё крыло,

твоё крыло оранжевого цвета.



Отсрочь твоё последнее число  
и подари мне промедление это.

<...>

Нет (5) вы (6) не виноваты. Всё равно  
обречены менять окраску ветви.  
Но всё это, что жёлто и красно,  
что зелено, — пусть (7) здравствует вовеки.

(Б. А. Ахмадулина)

**16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Первым этапом деловых бесед или переговоров (1) может быть ознакомительная встреча (2) в процессе (3) которой (4) уточняется предмет переговоров и решаются организационные вопросы.

**17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Стояла прекрасная погода (1) и (2) хотя октябрь был в самом разгаре (3) на деревьях по-прежнему трепетала зелёная листва (4) а солнце грело по-летнему.**

**18. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

1) Бег — самый древний вид лёгкой атлетики. 2) На Олимпийском стадионе в древней Элладе первыми выходили на арену бегуны, начинающие легкоатлетические состязания. 3) На приволье: в поле, в лесу или парке на беговой дорожке стадиона — начинается путь будущих чемпионов и рекорсменов. 4) «Внимание!» — негромко произносит стартёр на прямой, как стрела, беговой дорожке. 5) Вот-вот раздастся выстрел и бегун устремится вперёд — бег надо начать сразу же после выстрела. 6) Некоторые спортсмены могут начать бег почти мгновенно. 7) Но это «почти» — десятая доля секунды, от которой зависит победа или рекорд.

— (1)Танки пошли, лейтенант! — крикнул Щербак. (2)Саня Малешкин даже не успел сообразить, что ему делать, как в наушниках раздался отрывистый и совершенно незнакомый голос комбата: «Вперёд!»

— (3)Вперёд! — закричал Саня и прилип к панораме.

(4)Внезапно справа и слева захлопали пушки. (5)Выстрелы звучали резко и сухо, как будто где-то поблизости кололи дрова. (6)Танк лейтенанта Доронина тоже начал стрелять. (7)Саня приказал Щербаку отъехать в сторону и открыть огонь.

(8)Саня, в сущности, плохо понимал, что происходит. (9)Комбат приказал не вырываться вперёд и двигаться за танками в ста метрах. (10)Щербак же повис на хвосте впереди идущей машины. (11)Тридцатьчетвёрка шла зигзагами, стреляя на ходу. (12)За ней тоже зигзагами вёл самоходку Щербак. (13)Саня не видел поля боя: мешала тридцатьчетвёрка. (14)Он приказал Щербаку отстать или свернуть в сторону. (15)Щербак, не ответив, продолжал плестись за танком.

(16)Вдруг суматошно закричали солдаты-десантники. (17)Саня метнулся к люку: автоматчики скатывались с машин. (18)Перед самоходкой на одной гусенице вертелся танк. (19)Механик-водитель пытался вывалиться из люка, но за что-то зацепился, повис и тоже вертелся вместе с машиной и дико кричал. (20)Из башни вырвался острый язык огня, окаймлённый чёрной бахромой, и танк заволокло густым смолистым дымом. (21)Ветер подхватил дым и тёмным лохматым облаком потащил по снегу в село.

«(22)Что же я стою? (23)Сейчас и нас так же... — мелькнуло в голове Малешкина. — (24)Надо двигаться...»

— (25)Вперёд, Щербак!

(26)Щербак повернулся к Малешкину. (27)Саня не узнал своего водителя. (28)У него в эту минуту лицо было без кровинки, словно высеченное из белого камня.

— (29)Вперёд, Гриша! (30)Вперёд, милый! (31)Нельзя стоять! — упрашивал Саня.

(32)Щербак не пошевелился. (33)Малешкин вытащил из кобуры пистолет.

— (34)Вперёд, гад, сволочь, трус! — кричали на водителя наводчик с заряжающим.

(35)Щербак смотрел в дуло пистолета, и страха на его лице не было. (36)Он просто не понимал, чего от него хотят. (37)Саня выскочил из машины, подбежал к переднему люку и спокойно приказал:

— Заводи, Щербак.

(38)Щербак послушно завёл. (39)Саня, пятясь, поманил его на себя. (40)Самоходка двинулась.

— (41)За мной! — закричал младший лейтенант Малешкин и, подняв пистолет, побежал по снегу к селу.

(42)В эту минуту Саня даже не подумал, что его легко и так просто могут убить. (43)Одна мысль сверлила его мозг: «Пока горит танк, пока дым — вперёд, вперёд».

(44)В небо взлетела зелёная ракета — танки повернули назад. (45)Малешкин не видел этой ракеты. (46)Он бежал не оглядываясь. (47)Он видел только село. (48)Там фашисты... (49)Их надо выбить! (50)Таков был приказ. (51)И он этот приказ выполнял.

(52)Пригнувшись, он бежал и бежал. (53)Бежать по присыпанной снегом пашне было очень тяжело. (54)Ломило спину, рубашка прилипла к телу, пот заливал глаза. (55)«Только бы не упасть, только бы не упасть». (56)Он оглянулся. (57)Самоходка наступала ему на пятки. (58)Саня побежал быстрее.

— (59)Лейтенант, лейтенант! — услышал он голос Щербака. — (60)Садись, я сам поеду. (61)Теперь не страшно.

...(62)Закончился бой. (63)Горели вражеские танки. (64)Полковник Дей слез с танка и ехидно спросил:

— А почему вы, Малешкин, в село впереди машины бежали?

(65)Саня не знал, что ответить. (66)Сказать правду — значит с головой выдать Щербака. (67)Полковник Дей в ожидании ответа с любопытством разглядывал Малешкина.

(68)Саня поднял на полковника глаза и виновато улыбнулся:

— Очень замёрз, товарищ полковник, вот и побежал, чтоб согреться.

(69)Поверил ли словам Малешкина Дей, трудно сказать. (70)Только вряд ли. (71)Он повернулся к Беззубцеву и скрипучим, железным голосом приказал:

— Комбат, доложите в свой штаб, чтобы Малешкина представили к Герою, а экипаж — к орденам. — (72)И, уловив в глазах комбата удивление, ещё жёстче проскрипел:

— Да, именно к Герою. (73)Если б не Малешкин, кто знает, чем бы всё это кончилось! (74)Полковник Дей резко повернулся и пошёл своей прыгающей, птичьей походкой.

(По В. А. Курочкину\*)

\* Виктор Александрович Курочкин (1923—1976) — русский советский писатель.

19. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Малешкин не видел поля боя из-за танка, почти вплотную к которому вёл самоходку Щербак.
- 2) Малешкин не видел зелёной ракеты, когда бежал впереди самоходки.
- 3) Когда лейтенант Малешкин побежал перед самоходкой, он подумал, что его сейчас могут убить.
- 4) Малешкин правдиво ответил на вопрос генерала, почему он бежал перед самоходкой.
- 5) Члены экипажа самоходки Малешкина были представлены к наградам.

**20.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 4–7 представлено рассуждение.
  - 2) Предложения 9 и 10 противопоставлены по содержанию.
  - 3) Предложение 28 объясняет содержание предложения 27.
  - 4) В предложениях 42, 43 представлено описание.
  - 5) Предложение 53 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 54.
- 21.** Из предложений 8–18 выпишите один фразеологизм.

### **Вариант 5**

**1.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

квартАл  
мЕстностей  
ободрИть  
принУдить  
нОвостей

**2.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Патриотизм и верность **ВОИНСКОМУ** долгу — главные качества защитника Отечества. Это заболевание носит **СКРЫТНЫЙ** характер, часто его симптомы незаметны. **ПРЕДОСТАВЬТЕ** мне возможность самостоятельно подготовиться к собеседованию. Слова Рудина — это не более чем слова и никогда не станут **ПОСТУПКАМИ**.

**3.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Чтобы написать недописанное сочинение, учитель дал нам время на уроке литературы.**

**4.** В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара **НОСКОВ**  
**ЛЯГТЕ** на спину  
**ТРЕМЯСТАМИ** дисками  
более **ЧЕСТНЕЕ** поступил  
летних **КАНИКУЛ**

**5.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ**

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1) Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.

- 2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
- 3) Познакомившись со статьёй учёного, задумываешься о вещах, на которые раньше не обращал внимания.
- 4) Все, кто изучали процесс развития языка, знают о различных исторических изменениях на уровне фонетики, грамматики.
- 5) Отец часто говорил, что очень любит шахматные соревнования и ловить рыбу.
- 6) А. П. Чехов писал о том, что в человеке всё должно быть прекрасно.
- 7) Наполеон однажды заметил, что «я могу проиграть эту битву, но не могу потерять минуту».
- 8) Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием.
- 9) В стихотворении А. Ахматовой «Мужество», написанном в феврале 1942 года, выражена гражданская позиция.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А      Б      В      Г      Д

**6.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) торжественный, сапог, мачеха
- 2) касаться, сравниться, слагаемое
- 3) растение, убирать, творить
- 4) заросли, поклониться, пловуны
- 5) осознавать, ладонь, метель

**7.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) беспр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..вьючить, п..лагать.

**8.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) черешн..вый, рубаш..чка
- 2) нищ..та, меньш..нство
- 3) медвеж..нок, камыш..вый
- 4) увещ..вать, обур..вать
- 5) кресл..це, мудр..цы

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) во..т (ветер), вытащ..нный
- 2) се..щий, ман..щие
- 3) трат..тся (деньги), напиш..т (автор)
- 4) (метель) присыпл..т (снежком), изготвл..нная
- 5) леле..щая, стро..т

**10.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Лежа хлеба (не)добудешь.

Лучше (не)досолить, чем пересолить.  
(Не)видно сегодня ни одного белеющего паруса.  
Через окна, еще (не)закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим воздухом.  
Утром ничто (не)напоминало вчерашнюю бурю.

**11. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

(ОТ)ТОГО места, где они распрощались с Бруком, их отделяли теперь по меньшей мере пять километров, (ПО)ЭТОМУ возвращаться назад не было уже никакого смысла.  
И бледная поганка ТО(ЖЕ) нужна, (ПО)ЭТОМУ её создала природа.  
ТУТ(ЖЕ) потребовалось просить малознакомых людей, ЧТО(БЫ) позвонили маме.  
Хозяйка не могла понять, (ПО)ЧЕМУ я так долго, (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких минут, разглядываю фотографии на стене.  
(В)ТЕЧЕНИЕ недели (ПО)СРЕДИ нашего двора шла бурная работа.

**12. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется одна буква Н.**

Погода стояла безветре(1)ая, и ржа(2)ое поле казалось застывшим в величестве(3)ом молчании бескрайним океаном, золоче(4)ая поверхность которого напиталась лучами теплого солнца.

**13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Работы хохломских мастеров радуют нас яркими красками и щедростью узоров и мастерством исполнения.
- 2) Окончилось жаркое лето и осенней желтизной вспыхнули берёзки у меня во дворе.
- 3) Марья Алексеевна оказалась женщиной красивой и умной доброй и щедрой.
- 4) Сложенные палатки и рюкзаки ребята оставили под большим деревом и отправились к реке.
- 5) Мир Раскольников и Свидригайлова в «Преступлении и наказании» изображается с помощью целого ряда сходных или очень близких мотивов.

**14. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Уже в наше время исследователи творчества Э. А. По (1) получив в своё распоряжение (2) скрывавшиеся прежде (3) материалы (4) смогли установить связь между жизнью и творчеством американского писателя.**

**15. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

– Вы (1) видите перед собой (2) господ присяжные заседатели (3) характерное (4) если можно так выразиться (5) преступление конца века, носящее на себе (6) так сказать (7) специфические черты того печального явления разложения, которому подвергаются (8) в наше время (9) некоторые элементы нашего общества...

*(по Л. Н. Толстому)*

**16. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Та самая река (1) на берегу (2) которой (3) Евгений провёл большую часть своей жизни (4) была неузнаваема.

**17. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

**Весной того года я окончил лицей (1) и (2) когда приехал из Москвы (3) просто поражён был (4) как изменился наш угрюмый дом.**

**18.** Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Ясные дни миновали, и Марусе стало опять хуже. 2) На все наши ухищрения с целью занять её она смотрела равнодушно своими большими глазами, и мы давно не слышали её смеха. 3) Тогда я решился обратиться к своей сестре Соне. 4) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом, роскошными льняными волосами, подарок покойной матери. 5) На эту куклу я возлагал большие надежды и потому, отозвав сестру в боковую аллею, попросил дать мне её на время. 6) Соня, которая сначала прижимала куклу к себе, отдала мне её и обещала в течение двух-трёх дней играть другими игрушками. 7) Маленькая кукла сделала почти чудо: Маруся, казалось, вдруг ожила.

(По В. Г. Короленко)

(1)То, чего нам так не хватает...

(2)А не хватает нам любви к детям. (3)Не хватает самоотверженности— родительской, педагогической. (4)Не хватает сыновней, дочерней любви.

(5)Есть простая поговорка: как аукнется, так и откликнется. (6)Сколько положишь, столько и получишь. (7)Верные вроде бы формулы. (8)Только если следовать лишь им, добьёшься одного воспроизводства. (9)Для сеятеля это просто беда, когда зерна он снимет ровно столько же, сколько посеял. (10)Пахарь должен получить прибавку, только тогда он выживет, прокормит свою семью.

(11)Так же точно и общество должно бы существовать. (12)Прогресс состоит из прибавок, которые дают поколения, «посеянные» их родителями и наставниками. (13)Конечно, прибавки эти есть, но в каких пространствах? (14)В пространстве человеческих знаний, конечно. (15)В области технологий. (16)А как с духовностью? (17)Увы, в этой тонкой сфере воспроизводства мы радуемся даже простому отклику на ауканье.

(18)И слишком часто замечаем простые потери: не больше, нет, а меньше становится доброты, милосердия. (19)Отношения между самыми добрыми вроде бы людьми теперь грубее и жёстче. (20)Исполнение долга в межчеловеческих отношениях уступает служебным обязанностям— там человек и обязательнее, и профессиональнее. (21)А любовь к детям стала напоминать любовь к собственному имуществу. (22)Впрочем, имущество порой дороже людей. (23)Что может быть печальней и горше!

(24)Давно замечено: и лучшие, и худшие стороны человека выявляет беда. (25)Януш Корчак не только последние часы и минуты своего бытия, когда вместе с детьми принял мученическую смерть в фашистской газовой камере, но и всю предыдущую жизнь стоял рядом с бедой, точнее, жил в её гуще, работая с детьми-сиротами. (26)Сиротство, эта библейски древняя форма человеческого одиночества, требует сострадания и соучастия, самоотверженной и терпеливой любви настоящих гуманистов. (27)Януш Корчак первый из них, и первенство это измерено мерой его выбора, мерой честности. (28)Мера эта — смерть.

(29)Не только поляки чтут выбор своего бессмертного учителя. (30)Его имя внесено в святцы и мировой педагогики, и элементарной человеческой порядочности. (31)И именно в его устах, под его пером в высшей степени правомерно звучит дидактическое, даже назидательное наставление: как любить детей. (32)Книга «Как любить ребёнка» Януша Корчака — своеобразный манифест гуманизма. (33)Нестареющий завет, переданный в наши и грядущие времена из времён, как будто от нас удалённых и в то же время совершенно похожих, потому что речь идёт о любви к детям, а это ценность постоянная.

(34)Духовный комфорт делает человека толстокожим, совершает в его сознании странные подвижки, когда ценности мнимые застыт свет, а ценности подлинные уходят на

второй план. (35)Каждому рано или поздно воздаётся по заслугам, но часто— слишком поздно, когда ничего не исправишь, и в этом истоки многих человеческих драм. (36)Те, кто воображает, будто доброта и любовь малозначимые, второстепенные качества, которые не помогают, а, напротив, даже вредят, допустим, при достижении карьеры, бывают наказаны на краю этой карьеры, а ещё чаще— на краю собственной жизни— нелюбовью и недобротой своих же близких и в первую очередь детей. (37)И пусть же всякий, кто спохватится и заторопится вперёд от нелюбви к любви, от недоброты к доброте, припадёт как к чистому итогу— к этой последней заповеди Януша Корчака.

(По А. А. Лиханову\*)

\* Альберт Анатольевич Лиханов (род. в 1935 г.) — советский и российский писатель, общественный деятель, лауреат многочисленных Международных премий.

**19.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Отношения между людьми стали сегодня более грубыми, жёсткими, в них меньше доброты, милосердия.
- 2) Педагог и писатель Януш Корчак вместе с детьми принял мученическую смерть в фашистской газовой камере.
- 3) Лучшие и худшие стороны человека проявляются в радости.
- 4) Книга «Как любить ребёнка» Януша Корчака – своеобразный манифест человеколюбия.
- 5) Доброта и любовь — качества, которые не помогают, а, напротив, даже вредят человеку.

**20.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 5–8 содержат повествование.
- 2) В предложениях 12–17 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 23 содержит оценочное суждение.
- 4) В предложении 26 представлено описание.
- 5) Предложения 34 и 35 противопоставлены по содержанию.

**21.** Из предложений 16–19 выпишите антонимы (антонимическую пару).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.02 ЛИТЕРАТУРА**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.02 Литература
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.02 Литература
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.02  
Литература
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.02 Литература

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.02 Литература**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОО.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 8; ОК 9 и ПК 1.5, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении</li> <li>– произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в</li> <li>– процессе литературного образования;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <p>ПР6 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР6 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПР6 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПР6 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПР6 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                              |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> | <p>словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       | <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПР6 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br/>ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ПР6 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПР6 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | <p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПР6 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные |
|                                            | <p>ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности</li> </ul> |                |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul> | <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                       |
|                                                                             | <p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>                                     | <p>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.02 Литература

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                    | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>                                            | <b>114</b>           |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                                         | <b>74</b>            |
| в т. ч.:                                                                                     |                      |
| теоретические занятия                                                                        | 36                   |
| практические занятия                                                                         | 38                   |
| в т. ч.<br><b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                      |
| в т. ч.:                                                                                     |                      |
| теоретические занятия                                                                        | 4                    |
| практические занятия                                                                         | 4                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                | <b>38</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                   | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОО.02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем                                                                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>24</b>   |                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия:</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)                                                                                                                                                       | 2           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Тема 1.3.<br>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
| Тема 1.4.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i> | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Тема 1.5.<br>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | <p><i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями</p> <p>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».</p> <p><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i></p> | 2           |                                                 |
| Тема 1.6.<br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.</p> <p>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
| Тема 1.7.<br>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                    | <p><i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание».</p> <p>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| «Преступление и наказание»                                                                                            | эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе                                                                              |             |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |
|                                                                                                                       | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                 |             |                                                 |
| Тема 1.8.<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                                                 |
|                                                                                                                       | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                 |
|                                                                                                                       | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b><br><b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие<br>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей<br>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2           |                                                 |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика второй половины XIX века.</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении<br>Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                            |             |                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>   |                                                 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b><br><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»<br>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | 2           |                                                 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие<br>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Романические произведения М.А. Горького.</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b><br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»                                                        | Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i> | 2           |                                                 |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b>   |                                                 |
| Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                      | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |                                                 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                 |
|                                                                                                      | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |                                                 |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                            | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b><br><b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                            | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»<br>Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Тема 4.4.<br>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                    | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| Тема 4.5.<br>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики<br>Художественное творчество А.А. Ахматовой.<br>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                    | <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие<br><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием»<br>Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i><br>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: | 2           |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).<br>История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>М. А. Шолохов.</b><br><b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |
|                                                                                                                              | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова                                                                                       |             |                                                 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Особенности прозы М.А. Булгакова</b><br><b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие</p> <p>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»</p> |             |                                                 |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие</p> <p>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.10.</b><br><b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b> <p><i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| произведений о Великой Отечественной войне                                                                                                                                                                                                    | «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне |             |                                                 |
| Тема 4.11.<br>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                                                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b><br/> <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»<br/> Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.12.<br>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне<br>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого<br/> Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне<br/> <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»<br/> Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля</p>   | 2<br>2      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.13.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</b><br><b>А. И. Солженицын.</b><br><b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»</p> <p>Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)</p> <p>Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».</p> <p>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».</p> <p>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя</p> | 2           |                                                 |
| <b>Тема 4.14.</b><br><b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b><br><b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Практическое занятие</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»</p> <p>Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»</p> <p>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»</p> <p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                                                                                                                                              | <p>проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;</p> <p>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».</p> <p><i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i></p> |             |                                                 |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 5.1.<br/>Проза второй половины XX – начала XXI века.<br/>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)</p> <p>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»</p>                                                                                                                                               | 2           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b><br><b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева</p> <p>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».</p> <p><i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</p> |             |                                                 |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие</p> <p>Киноурок / просмотр телеспектакля.</p> <p>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Литература народов России.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| взаимосвязь с русской литературой                                                                                                                                                                                | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                           |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                           |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b><br><b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.</p> <p>Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> | 2           |                                                           |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                           |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>T4.8</b> |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.7 |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>T1.8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                 |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» |             |                                                                 |
| <b>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Т5.1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><i>ПК1.7</i> |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                 |
| <b>Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.                                                                                                                  | <b>Т6.1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><i>ПК1.7</i> |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                        |             |                                                                 |
| <b>Тема «Говори, говори...»:</b><br><b>диалог как средство характеристики человека»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                            | <b>Т1.1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><i>ПК1.7</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» |             |                                                                 |
| <b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»:</b><br><b>профессии в мире НТП»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса                                                                             | <b>Т7.1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br><i>ПК1.7</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b><br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»                                                                                                                                                                                         |             |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека» (работа с образцами)<br>Визуализация портрета в разных техниках (творческая работа)<br>Написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей (творческая работа)<br>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>38</b>   |                                                                 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | <p>Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя (практическое задание)</p> <p>Написание текста-опровержения теории Раскольникова (сочинение)</p> <p>Подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир»</p> <p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» (эссе)</p> <p>Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p> <p>Подготовка презентации по теме: «Серебряный век русской литературы»</p> <p>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</p> <p>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» (эссе)</p> <p>Мини – рецензия "Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя"</p> <p>Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле» (работа с образцами)</p> <p>«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» (работа с образцами)</p> <p>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» (сочинение)</p> |             |                         |
| <b>Всего:</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>114</b>  |                         |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.02 Литература

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический двухместный – 15 штук, стул ученический – 30 штук |
| 3.                                                                        | Доска учебная                                                | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 3 штуки                                                            |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                        | Интерактивная панель                                         | 1 штука                                                            |

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.: ил.
2. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.: ил.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Материалы библиотеки цифрового образовательного контента
2. Фрагменты спектаклей и кинофильмов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО02 Литература

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                           | Тип оценочных мероприятий                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.14<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1<br>ПМ По/с | Устный и письменный опрос<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.14<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1<br>ПМ По/с |                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.14<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1<br>ПМ По/с |                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.14<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1                             |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р 9, Темы 9.1<br>ПМ По/с                                                                                                                                                                                                              |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.14<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1<br>ПМ По/с |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.14<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1<br>ПМ По/с |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.14<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1<br>ПМ По/с |  |
| ПК1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию                                                                                                                                                                                                                | Р 1, Темы 1.1, 1.8<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 4, Темы 4.8<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>ПМ По/с                                                                                                                 |  |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По окончании курса проводится дифференцированный зачет. Предлагается составить интервью с любым героем из прочитанных в рамках курса произведений.

Для оценки результатов выполнения работы применена дихотомическая система оценивания.

| Объекты оценки                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки результата                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | да                                                                                                                                                                                                                          | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров | 1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия | Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%                                                                                                                      | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников                                                 |
| Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения                                                                          | 2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)     | Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              | с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)                                                                                                                                  |
| Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения                                             | 3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки                                       | Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)                    | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще                                                    |
| Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений | 4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений | Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50% | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50% |
| Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя                                                                        | 5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм                                  | Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением                                              | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| соответствующи<br>е задаче<br>языковые<br>средства                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    | языковых норм не<br>менее, чем на 50%                                                              | языковых норм,<br>что затрудняет ее<br>понимание<br>и оценивание |                       |
| Применяется дихотомическая система<br>оценивания критерием оценки<br>выступает правило: за правильное<br>решение (соответствующее эталонному<br>– показателю) выставляется 1 балл,<br>за неправильное решение<br>(несоответствующее эталонному –<br>показателю) выставляется 0 баллов |                                                                                                                                                                                                                                    | Напротив каждого критерия дается:<br>Оценка – выполнено или нет<br>Вид деятельности освоен или нет |                                                                  |                       |
| Критерий 1= 1 балл<br>Критерий 2 = 1 балл<br>Критерий 3 = 1 балл<br>Критерий 4 = 1 балл<br>Критерий 5 = 1 балл                                                                                                                                                                        | Задание считается<br>неудовлетворител<br>ьно<br>выполненным,<br>если дан ответ<br>(представлена<br>работа/проект),<br>не<br>соответствующий<br>критериям оценки<br>или<br>соответствующий<br>критериям оценки<br>менее, чем на 50% | Универсальная шкала оценки                                                                         |                                                                  |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | Процент<br>результативности<br>(правильных<br>ответов)                                             | Качественная оценка<br>уровня подготовки                         |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    | балл<br>(отметка)                                                | вербальный<br>аналог  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | Не менее 80%                                                                                       | 5                                                                | отлично               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | Не менее 70%                                                                                       | 4                                                                | хорошо                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | Не менее 60%                                                                                       | 3                                                                | удовлетвор<br>ительно |
| Менее 50%                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                  | не<br>удовлетвор<br>ительно                                                                        |                                                                  |                       |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека» (работа с образцами)

Визуализация портрета в разных техниках (творческая работа)

Написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей (творческая работа)

Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть

Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя (практическое задание)

Написание текста-опровержения теории Раскольникова (сочинение)

Подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир»

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» (эссе)

Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»

Подготовка презентации по теме: «Серебряный век русской литературы»

Выразительное чтение одного стихотворения по выбору

Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»

«Что значит быть мастером своего дела?» (эссе)

Мини – рецензия "Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя"

Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле» (работа с образцами)

«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» (работа с образцами)

Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» (сочинение)

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. Перечитывайте текст внимательно. Определите содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора.
2. Определите свое отношение к событиям (персонажам, описаниям картин природы).
3. Мысленно представьте себе их.
4. Решите, что будете сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (какова задача чтения).
5. Продумайте в соответствии с задачей чтения и выберите интонационные средства: тон, темп чтения, пометьте паузы, логические ударения.
6. При чтении необходимо соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски.
7. Прочитайте сначала текст вслух для себя. Проверьте еще раз, со всем ли вы согласны.
8. Прочитайте текст выразительно. Выразительным называют громкое чтение, в процессе которого исполнитель с достаточной ясностью выражает мысли и чувства, вложенные автором в произведение.

### АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Организуй свои мысли и вырази своё личное, неповторимое отношение к выбранной теме.

Критически отнесись к составлению плана написания эссе, составь четкий план.

- На отдельной странице напиши новые идеи.
- Выясни, почему выбранная тема эссе заинтересовала тебя, и что нового ты узнал.
- Если ты считаешь, что новые знания обогатят твой опыт, непременно напиши об этом.

2. Раскрыть тему – значит понять, в чём суть вопроса. Обрати внимание на употребление ключевых слов.

Чему ты должен научиться при написании эссе:

- Сравнивать, ставить наравне. Найти сходство и различие.
- Противопоставлять, сопоставлять.
- Обосновывать своё мнение или оценку, опираясь на достоверные факты.
- Определять смысловое значение слова или давать определение какому-либо понятию.
- Описывать, изображать, характеризовать, рассказывать.
- Рассматривать вопрос в деталях, анализировать со всех сторон, подходить к вопросу с разных точек зрения, взвешивать «за» и «против».
- Оценивать, опираясь на своё собственное мнение.
- Дать объяснение, почему ты выбрал именно эту тему.
- Подтверждать, доказать свою правоту.
- Описать основные критерии выбора темы, пропуская незначительные детали, но чётко обрисовывая структуру построения плана эссе.
- Логически выстраивать свою аргументацию.
- Делать критический обзор эссе.
- Привести краткую и лаконичную аргументацию, не вдаваясь в детали и излишние примеры.
- Давать развёрнутый ответ по сути вопроса выбранной вами темы эссе.
- Отбирать только те ответы, которые имеют отношения к теме эссе, по существу.
- Осведомляться, чувствовать себя уверенно, понимать, чего ждут от тебя, правильно подбирать материал для полного раскрытия темы эссе.

3. Чтобы правильно подобрать материал для написания эссе, недостаточно прочесть много книг. Важнее всего, для написания эссе, правильно организовать сбор информации:

- Перед тем как ты начнешь читать очередную статью, сначала сформулируй и напиши несколько своих собственных вопросов.
- Начиная работать над материалом эссе как можно раньше.
- Всегда имей запас во времени.
- Используй все имеющиеся у тебя информационные ресурсы. Не игнорируй интересные идеи, которые ты услышал на уроках. Беседуя с друзьями, можно получить интересную информацию. Просматривай газеты, журналы, телевизионные программы.
- Пиши эссе сам. Слушай своё сердце!

4. На этом этапе очень важно составить конспект эссе. Конспект поможет тебе не расплываться по древу разными мыслями, выделить главные идеи, отобрать наиболее важные аргументы.

Ещё раз детально проанализируй свой план написания эссе.

Ещё раз проверь, правильно ли ты понимаешь, из каких частей должно состоять эссе:

- **Введение.** В этой части эссе тебе надо кратко объяснить, как ты понимаешь название твоей темы. Помни, что тебе не надо писать книгу. Тебе достаточно ясно объяснить, о чём ты собираешься писать.
- **Основная часть эссе.** В этой части эссе тебе необходимо раскрыть основное содержание. Привести примеры, последовательно переходить от одной мысли к другой, не уходить от раскрытия основной темы эссе.
- **Заключение.** Эссе должно быть написано, как результат аргументированных логических рассуждений. Именно в этой части эссе уместно высказать своё собственное мнение.

Всегда планируй свою работу. Запомни, хотя план и занимает много времени, но именно планирование помогает контролировать материал, не уходить от темы, кратко, связно и логично излагать свои мысли.

### ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ

1. Определить тему, проблему, позиции автора.
2. Уметь аргументировать выдвинутую мысль.
3. Не злоупотреблять цитатами, особенно цитированием больших отрывков. Необходимо пользоваться различными способами введения цитат в текст сочинения.
4. Нельзя смешивать прямую речь с косвенной.
5. Следует избегать повторяющихся слов, пользоваться синонимами.
6. Не следует употреблять слова и выражения, которые непонятны и малознакомы.
7. Важно следить за правильностью связи слов в предложении.
8. Не рекомендуется писать незаконченные предложения (в том числе и придаточные без главных).

#### Рекомендации:

1. План написания сочинения по литературе – это очень важная часть данной работы. На самом деле мало какой письменный труд можно создать без предварительных набросков. Действительно, автору будет намного проще работать, если перед глазами будет предварительно составленный и проработанный план написания сочинения по литературе.

#### 2. Композиция.

Этим термином обозначается привычное нам сочетание трёх составляющих любого сочинения: вступление, основная часть, заключение. Каждому человеку, который хоть раз писал подобную работу, знакома такая структура. Если хотя бы один элемент будет отсутствовать, то это уже будет не сочинение.

#### 3. Сложности в написании.

знание жанровой специфики и в чем заключаются функции каждой из частей?

Вступление должно вводить читателя в тему и давать, соответственно, определенные сведения, касающиеся её. А заключение подытоживает всё то, что рассказал автор, завершает текст логическим образом, обращая внимание на ключевые моменты. Чтобы знать, как красиво писать сочинение по литературе с композиционной точки зрения, необходимо быть осведомленным касательно самых популярных ошибок, которые допускают другие авторы. Первая и самая популярная – это банальность и "вода". Изложение мыслей не по существу категорически запрещено. Точно так же, как и выражение восторженного отношения автора к прочитанному. Главная задача человека, работающего над литературным текстом, - проанализировать то, что он сам прочитал, дать этому свою собственную оценку, обосновать её и сделать соответствующие выводы. Но никак уж не рассказывать на бумаге о том, как ему нравится писатель или само произведение.

Сочинение – это своего рода комментарий. Вот и следует соответствовать особенностям этого жанра.

#### 4. Заключение работы.

Это подведение своих мыслей к концу. Кстати, именно по этой причине многим трудно написать заключение – приходится будто бы пресекать свой поток рассуждений. Однако в этом-то и состоит одна из идей написания сочинения (любого) – в совершенствовании навыков изложения мыслей, в грамотном и, что самое важное, лаконичном их выражении. Так что следует этому учиться.

Главное требование, предъявляемое к заключению, – отсутствие в нём формальности. Оно не должно читаться так, будто бы эти три завершающие строчки были написаны просто для галочки, чтобы соответствовать общепринятой композиции.

#### 5. Свое личное мнение.

Многие люди, озадачившись вопросом о том, как правильно писать сочинение по литературе, забывают о самом первом, изначальном назначении своей работы. Это – авторский текст. Он оригинальный, уникальный и неповторимый. В нём должно быть что-то необычное, то, чего раньше в других работах не было. У некоторых это выражается в стиле написания, у других – в использовании каких-то особых фраз, а третьи оперируют собственным мнением. Но у всего есть свои нюансы. Так, например, стиль написания всё равно должен быть официальным, а мнение должно быть сдержанным. Его необходимо изложить корректно, без чересчур отрицательных или восторженных оценок. В мнении должна прослеживаться логика, аргументация и, конечно же, здравый смысл. А ещё мнение должно быть обосновано тем материалом, которым оперировал автор в основной части.

6. Основная часть: смысл и идея.

План написания сочинения по литературе, помимо обозначения в нём ключевых моментов касательно структуры, подразумевает ещё детальную проработку основы работы, то есть главной части. Именно в ней автор должен привести анализ прочитанного произведения. Но тут есть тоже свои правила. Категорически запрещается пересказывать текст. К сюжетной линии можно обращаться для того, чтобы было проще истолковать читателю основную задумку произведения, но переписывать эпизоды нельзя.

7. Поэтапная работа.

Лучше всего оформлять план в столбик, нумеруя каждую мысль, или хотя бы отделять их абзацем. Структурированная таким образом подсказка поможет быстрее сориентироваться и вспомнить мысли. Также стоит быть предельно кратким и ясным – нескольких ключевых слов в каждом пункте плана будет достаточно. Главное, чтобы сам автор понял, что они означают, ведь это его опора. Это и есть ключ к ответу на вопрос о том, как правильно писать сочинение по литературе. Ну, а в остальном – полная свобода. Самое главное – выражаться по существу и не использовать много лишних слов. Простой слог, легкая, логически выстроенная речь – вот что сделает сочинение действительно хорошим, понятным и приятным для прочтения.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Один слайд – одна мысль

Не следует перегружать слайды. Пусть каждый из них поддерживает только одну мысль. Нет идеального размера презентации: лучше сделать 20 простых и понятных слайдов, чем уложиться в 3 страницы, заполненных мелким шрифтом.

Презентация – это иллюстрация

Когда слушатели вчитываются в текст на слайде, они не слушают докладчика. Перегруженная презентация отвлекает внимание от устного сообщения, поэтому информацию на слайд лучше помещать в сжатом виде. Тезис или цитата на слайде служат для иллюстрации мысли, помогают слушателям представить то, о чём идёт речь, а не дублируют доклад.

2. Правильно подберите шрифт

Самый простой и стильный вариант – взять один шрифт, заголовки набирать жирным начертанием, а основной текст тонким. Если хочется поэкспериментировать, не стоит использовать более трёх разных шрифтов — это визуально перегружает презентацию.

Заголовки, подзаголовки и основной текст должны быть выдержаны в едином стиле: размер шрифта и начертание».

Обычно в презентациях используют шрифты без засечек — так текст легче читается на большом экране.

### 3. Отберите нужные картинки

Используйте узнаваемые значки и иллюстрации, чтобы чётко и быстро донести ваши идеи. Иконки и другие понятные образы сделают презентацию более эффективной и креативной одновременно.

Придерживайтесь единого стиля: если вы использовали цветное изображение на одном слайде, не вставляйте черно-белые картинки на других. Определитесь, какие иконки будете использовать: линейные или 3D-иконки, и не применяйте оба типа в одной презентации».

Каждое изображение в презентации должно служить какой-то цели: вызывать сильные эмоции, смешить, создавать настроение.

### 4. Не перегружайте презентацию большим количеством цветов

Презентация — единая композиция, где каждая деталь имеет значение. Следует делать акцент на одном цвете, остальные (не более четырёх, а лучше два) могут его дополнять.

Используйте цвета осмысленно, чтобы они наилучшим образом представляли вашу тему или идею. Изучите символику каждого цвета, прежде чем использовать его.

Нужно помнить, что дальтоникам трудно понять инфографику зелено-коричневого и зелено-красного цветов.

Для большего контраста вместо сплошной заливки цветом можно использовать цветные узоры.

Чтобы правильно подобрать цветовую гамму, лучше пользоваться готовыми схемами и сервисами подбора цвета по ключевым словам.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОО.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.03 Иностранный язык
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.03 Иностранный язык
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.03 Иностранный язык
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.03 Иностранный язык



# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.03 Иностранный язык**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОО.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК 09 и ПК 1.1

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ной деятельности</p> | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией:<br/>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br/>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br/>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br/>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br/>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК1.1</p> <p>Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментны х групп.</p> <p>Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p> | <p>Уметь пользоваться универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>                                                                                                                                                                | <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> |

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>       | <b>114</b>           |
| в т. ч.:                                                        |                      |
| <b>1. Основное содержание и профессионально ориентированное</b> | <b>74</b>            |
| в т. ч.:                                                        |                      |
| теоретическое обучение                                          | -                    |
| практические занятия                                            | 74                   |
| самостоятельная работа студентов                                | 38                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>      | <b>2</b>             |

#### 4. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                              |
| <b>Входное тестирование</b>                                                       | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    |                                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>48</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК1.1                                   |
| <b>Тема № 1.1<br/>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br><br>ПК1.1                             |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                                                                                       | – модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                    |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                    |
|                                                                                                                       | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                    |
|                                                                                                                       | 2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>2   |                                    |
|                                                                                                                       | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> составление сообщений: О своей семье. О себе. О своем жилище (по плану)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6        |                                    |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе.</b><br><b>Досуг молодёжи:</b><br><b>увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 |
|                                                                                                                       | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |          |                                    |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                    |
|                                                                                                                       | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                    |
|                                                                                                                       | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                    |
|                                                                                                                       | 3. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                    |
|                                                                                                                       | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> подготовка ответов на вопросы о свободном времени (14 вопросов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                    |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04                |
|                                                                                                                       | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.) ;</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul> |          |                     |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                     |
|                                      | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                                      | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
|                                      | <b><u>Самостоятельная работа:</u></b> подготовка сообщения о месте проживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                     |
| <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
| <b>Тема № 1.4</b>                    | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>                                                                                                                                                                       |          |                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                                                               | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                                                                                                               | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
|                                                                                                                                               | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                     |
|                                                                                                                                               | <u><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></u> составление диалогов с использованием изученной лексики «В магазине»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни</b><br><b>и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное</b><br><b>питание.</b><br><b>Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                                                                                                                               | Лексика:<br>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>– еда (egg, pizza, meat, etc);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний.<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure |          |                     |
|                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                                                               | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
|                                                                                                                                               | 2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
|                                                                                                                                               | <u><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></u> выполнение упражнений на инфинитивные конструкции из учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                                                      | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                     |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                     |
|                                                                      | 1. Почему и как люди путешествуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                     |
|                                                                      | 2. Путешествие на поезде, самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
|                                                                      | <b><u>Самостоятельная работа:</u></b> подготовка к самостоятельной работе «Степени сравнения прилагательных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны</b><br><b>изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|                                                                      | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |          |                     |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
|                              | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                | 2<br>2<br>2 |                                        |
|                              | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> чтение и перевод текстов для домашнего чтения (из учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>    |                                        |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04                    |
|                              | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |             |                                        |
|                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    |                                        |
|                              | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                        |
|                              | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                        |
|                              | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4. Традиции народов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2<br>2      |                                        |
|                              | <b><u>Самостоятельная работа:</u></b> чтение и перевод текстов о географии и традициях народов России из раздела текстов для домашнего чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                        |
| <b>Прикладной модуль</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                        |
| <b>Раздел 2.</b>             | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.1 |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1 |
|                                                                                                                           | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                         |          |                                   |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                   |
|                                                                                                                           | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                   |
|                                                                                                                           | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                   |
|                                                                                                                           | <b><u>Самостоятельная работа:</u></b> составление своего диалога о будущей профессии (по образцу из учебника)                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                   |
| <b>,Тема 2.2</b><br><b>Проблемы современной цивилизации</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1 |
|                                                                                                                           | Лексика:<br>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>– экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |          |                                   |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                                   |
|                                                                                                                           | 1. Природные и физические явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                   |
|                                                                                                                           | 2. Экономические и социальные проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                   |
|                                                                                                                           | 3. Экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                   |
|                                                                                                                           | <b><u>Самостоятельная работа:</u></b> подготовка сообщений о проблемах нашей планеты                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                                   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1 |
|                                                                                                                           | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)                                                                                                                                                                                         |          |                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
|                                                                                                     | Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                                                                                         |          |                                        |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                        |
|                                                                                                     | 1. Экономика России                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                        |
|                                                                                                     | 2. Работа государственных учреждений (по направлению).<br>3. Услуги. Документация                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>2   |                                        |
| <b><u>Самостоятельная работа:</u></b> чтение и перевод текстов для домашнего чтения                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6        |                                        |
| <b>Для профессий</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                        |
| <b>Тема 2.4<br/>Промышленные технологии</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09, ПК1.1   |
|                                                                                                     | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                              |          |                                        |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                        |
|                                                                                                     | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                        |
|                                                                                                     | 2. Работа на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                        |
|                                                                                                     | 3. Конкурсы профессионального мастерства.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                        |
| <b>Тема 2.5<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br/>Современные средства связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.1 |
|                                                                                                     | Лексика :<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |          |                                        |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                        |
|                                                                                                     | 1. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                        |
|                                                                                                     | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |            |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <b><u>Самостоятельная работа:</u></b> чтение и перевод текстов о науке и ученых, науке и технологии                                                                        | <b>4</b>   |                                        |
| <b>Тема 2.6<br/>Выдающиеся люди<br/>родной страны и<br/>страны/стран<br/>изучаемого языка, их<br/>вклад в науку и<br/>мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                       | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК1.1 |
|                                                                                                                                            | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля |            |                                        |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                                        |
|                                                                                                                                            | 1. Известные ученые и их открытия в России.                                                                                                                                | 2          |                                        |
|                                                                                                                                            | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом                                                                                                                               | 2          |                                        |
|                                                                                                                                            | <b><u>Самостоятельная работа:</u></b> подготовка и презентация сообщений о великих ученых и изобретателей                                                                  | <b>2</b>   |                                        |
|                                                                                                                                            | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                 | <b>2</b>   |                                        |
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                              | <b>38</b>  |                                        |
|                                                                                                                                            | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                              | <b>114</b> |                                        |

## 5. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрен Кабинет иностранного языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02)

| №                                                                         | Наименование оборудования                                                                                             | Техническое описание                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                                                                           | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                             |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                                                                            | Стол ученический двухместный – 12 штук, стул ученический – 24 штуки |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                                                                                     | 1 штука                                                             |
| 4.                                                                        | Стенные шкафы для методических пособий                                                                                | 2 штуки                                                             |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи                                                          | 1 штука                                                             |
| 6.                                                                        | Шкаф для хранения канц.принадлежностей для занятий                                                                    | 1 штука                                                             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Стол для хранения пособий и студенческих работ                                                                        | 1 штука                                                             |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                                                                                | Ноутбук – 1 штука                                                   |
| 2.                                                                        | Экран                                                                                                                 | Экран переносной – 1 штука                                          |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                      |                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы) | По нормативу                                                        |
| 2.                                                                        | Словари, справочники, энциклопедии                                                                                    | Комплект                                                            |
| <b>IV Дополнительное оборудование</b>                                     |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Презентации                                                                                                           | Комплект презентаций по темам                                       |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.2.1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Учебник английского языка для ССУЗ Карпова Т.А. Ростов-на-Дону; Феникс, 2004г

##### **Дополнительные источники:**

1. Айропетян А. Электронное учебное пособие Контрольные работы по грамматике английского языка для студентов 1 курса 2016г.
  2. Шалаева В.В. Подборка текстов для самостоятельной работы студентов по темам “My family and me”, “The place we live in”, “About myself” 2018г.
  3. Сборник презентаций, выполненных студентами в 2010-2025 у.г.г. по темам курса
  4. Шалаева В.В. Методические рекомендации для студентов и преподавателей «Приёмы обучения различным видам чтения» по учебной дисциплине «Английский язык» 2017г.
  - 5 Шалаева В.В. Нозиков А. Электронное учебное пособие по грамматике английского языка для студентов 1 курса колледжа 2016г.
  6. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2000.

##### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Раздел/Тема</b>                              | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Тесты<br>Устный опрос.<br>Промежуточная аттестация        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4                     | Тесты<br>Викторина.<br>Промежуточная аттестация           |
| ПК1.1 Уметь пользоваться универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления                                                                                                                                                | Р2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6            | Устные и письменные сообщения<br>Промежуточная аттестация |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Материал для промежуточной аттестации (диф. зачета)

### “Discover English-speaking countries” quiz

#### **1. How to greet people before 12.00**

1. Good morning!
2. Good afternoon!
3. Good evening!

#### **2. How to greet people from 12.00 till 17.00**

1. Good morning!
2. Good afternoon!
3. Good evening!

#### **3. Do you know the United Kingdom?**

■ The United Kingdom is ...

1. a country
2. a nation
3. an island(остров)
4. part(часть) of the country

#### **4. Do you know Great Britain**

► Great Britain is...

1. a country
2. a nation
3. an island
4. a part of the country

#### **5. How many parts does Great Britain consist of?**

1. - 2; 2.- 3; 3. - 4; 4. - 5.

#### **6. They celebrate ... on October the 31st**

1. Christmas
2. New Year
3. Halloween

#### **7. What was the Queen's name?**

1. Queen Margaret
2. Queen Elizabeth
3. Queen Ela

#### **8. What is it?**

1. Stool
2. Coronation Chair in Westminster Abbey
3. Armchair of Shakespeare
4. Chair for very important people



#### **9. Official residence of the British Queen is...**

1. Covent Garden

2. *Buckingham palace*
3. *Albert Hall*

**10. The capital of the UK is**

- *New York*
- *London*
- *Washington*

**11. The English flag is called (называется)...**

- *Union Jack*
- *Union James*
- *Union John*

**12. What is a soccer?**

1. *Football*
2. *Hockey*
3. *Boat racing*

**13. What is "Stonehenge"?**

1. *An old castle (замок)*
2. *A palace (дворец)*
3. *Prehistoric monument*

**14. What is double-decker?**

1. *A bus*
2. *A train*
3. *A taxi*

**15. What is the national emblem of England?**

1. *Daffodil (нарцисс) and leek (лук порей)*
2. *Rose (роза)*
3. *Thistle (чертополох)*
4. *Shamrock (трилистник)*

**16. The highest mark (самая высокая оценка) in British school is...**

1. *D*
2. *B*
3. *A*
4. *C*

**17. Who is not the British writer?**

1. *William Shakespeare*
2. *Robert Burns*
3. *A. Conan Doyle*
4. *Mark Twain*

**18. W. Shakespeare's birthday is on...**

1. *the 20th of April.*
2. *the 21st of April.*  
*the 22nd of April.*
3. *the 23rd of April.*

**19. Elvis Presley is a king of...**

1. *Hard rock*
2. *Rock and roll*
3. *Jazz*
4. *Folk songs*

**20. BBC is...**

- *the biggest mass media corporation*
- *the biggest film studio*
- *the biggest political organization*

**21. Real America is a country of...**



1. *skyscrapers*
2. *little cosy houses*
3. *country cottages*

**22. The living room in the British house is ...**

1. *upstairs*
2. *downstairs*

**23. The central part of the British town is called...**

1. *downtown*
2. *inner city*

**24. What is the most popular type of houses in Great Britain?**

1. *a terraced house (террасовидные дома)*
2. *a detached house (особняк )*
3. *a semi-detached house (дом на две семьи)*
4. *a tower blocks (высотка)*
5. *a country cottage(загородный дом)*

**25. What type of British house is the most expensive?(дорогой)**

1. *terraced house (террасовидные дома)*
2. *semi-detached house (дом на две семьи)*
3. *detached house (особняк)*
4. *country cottage (загородный дом)*
5. *tower block (высотка)*

**Критерии оценки**

«5» «отлично» - выполнены правильно все 25заданий,

«4» «хорошо» -выполнено 80%,

«3» «удовлетворительно» - выполнено 50%,

«2» «неудовлетворительно» - выполнено менее половины заданий.

**ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА»**

(1 курс 2семестр)

1.Выберите правильный перевод

*причастия translating в предложении:*

Translating the article she used a dictionary.

- 1) переводящая
- 2) переводимая
- 3) переведенная
- 4) переводя

2.Выберите русский эквивалент для *причастия translated в предложении:*

The article translated by the student is interesting.

- 1) переводя
- 2) переведенная
- 3) которую нужно перевести
- 4) для перевода

3.Укажите функцию *причастия living в предложении:*

We speak about our friends living in the south.

- 1) часть глагола-сказуемого
- 2) подлежащее
- 3) обстоятельство
- 4) определение

4. Установите функцию причастия *published* в предложении:

The article was published.

- 1) часть глагола-сказуемого
- 2) подлежащее
- 3) обстоятельство
- 4) определение

5. Укажите функцию причастия *following* в предложении:

The car following us was grey.

- 1) определение
- 2) часть глагола-сказуемого
- 3) подлежащее
- 4) обстоятельство

6. *Participle II* в функции части глагола– сказуемого участвует в образовании

- 1) только всех форм пассивного залога
- 2) Continuous Active
- 3) Indefinite Active
- 4) the Passive Voice и Perfect

7. Выберите правильный перевод словосочетания:

исследование, выполненное в лаборатории

- 1) the research making in the laboratory
- 2) the research is being made in the laboratory
- 3) the research being made in the laboratory
- 4) the research made in the laboratory

8. Укажите верный перевод словосочетания:

инженер, использующий новый метод

- 1) the engineer used a new method
- 2) the engineer using a new method
- 3) the engineer uses a new method
- 4) the engineer will use a new method

9. Установите правильную последовательность, употребив *Participle I* в функции обстоятельства в начале фразы:

- 1) we 4) travelling
- 2) many museums 5) when
- 3) around France 6) visited

10. Найдите соответствия, учитывая функцию причастий:

- 1) Not ... the students made many mistakes.
- 2) The students ... must wear a white overall.
- 3) She stood ...
- 4) The picture ... attracted my attention.
- a) thinking what to answer.
- b) hanging in the hall.
- c) knowing grammar.
- d) working in the computer lab.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- оценка «4»: правильно выполнены 80%;
- оценка «3»: правильно выполнены 50% заданий;
- оценка «2»: выполнено правильно менее 50% заданий.

## ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы:

1. Составление опорного конспекта (ОК) по теме занятия. Рекомендуется прежде изучить конспект. Выделить краткую инфо, отражающую суть материала (конспекта). В создании ОК надо использовать опорные знаки – термины, цифры, даты, геометрические фигуры и т.д.
2. Работа с текстом. Можно применять ПК (разные прикладные программы)
3. Поиск информации в Internet. При поиске надо использовать поисковые системы Google, Yandex, Rambler, Mail, Yahoo. Необходимо соблюдать правила поиска инфо в Internet: а) формулируя запрос не забывать о грамотной записи запроса, в) запрос пишется маленькими буквами
4. Подготовка информационного сообщения. Определите с преподавателем тему, цель, сроки подготовки сообщения, время (не более 5 минут), уточните основные моменты содержания. Не допускайте ошибки: нельзя просто скачать инфо, не проработав, не разобравшись в ней.
5. Написание сообщения в формате 5W. Необходимо соблюдать структуру сообщения: кто, что делал, когда и где, оценка его деятельности.
6. Создание презентации выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы *Microsoft PowerPoint*. Студентам необходимо собрать, систематизировать, переработать инфо, оформить ее в электронном виде

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.04 МАТЕМАТИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.04 Математика
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.04 Математика
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.04  
Математика
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.04 Математика

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.04 Математика**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина ОО.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина Математика имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>✓ оценивать приобретенный опыт.</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать:</b></p> <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПР69. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>ПР619. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <p>ПРy19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>✓ саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение</p>                                      |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>✓ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <p>ПРy19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>     | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать:</b></p> <p>ПР69. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР6.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ПР6.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты должны отражать:</b></p> <p>ПР6.9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР6.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР6.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.04 Математика

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                            | 202           |
| в т. ч.:                                                                      |               |
| <i>Аудиторные занятия</i>                                                     | 152           |
| в т. ч.:                                                                      |               |
| теоретические занятия                                                         | 76            |
| практические занятия                                                          | 76            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)    | 24            |
| <i>Консультации</i>                                                           | 8             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                                 | 38            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и экзамена</i> | 4             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                    |
| <b>Основное содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                      |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>    | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04,<br>ПК 1.1 |
| Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности.             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                      |
|                                                                               | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                      |
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                      |
|                                                                               | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                   |             |                                      |
| Тема 1.3<br>Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                                      |
|                                                                               | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений |             |                                      |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие 1. Числа и вычисления<br>Практическое занятие 2. Рациональные уравнения<br>Практическое занятие 3. Рациональные неравенства                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04;<br>ПК 1.1 |
|                                                     | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |           |                                      |
|                                                     | <b>Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                      |
| <b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |                                      |
| Тема 2.1.<br>Понятие функции                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                      |
|                                                     | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                      |
| Тема 2.2. Степенная функция                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                      |
|                                                     | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                      |
| Тема 2.3.<br>Арифметический корень n-ой степени.    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                      |
|                                                     | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                      |
| Тема 2.4.<br>Степени. Действия со степенями         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                      |
|                                                     | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем                                                                                 |           |                                      |
| Тема 2.5. Иррациональные уравнения и неравенства    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                      |
|                                                     | Решение иррациональных уравнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                      |
|                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие 4. Действия с корнями<br>Практическое занятие 5. Действия со степенями<br>Практическое занятие 6. Иррациональные уравнения                                                                                                                                                                                                                               | 6         |                                      |
|                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Применение степеней и корней для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
| Раздел 3. Показательная функция                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04, |
| Тема 3.1.<br>Показательная функция                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                            |
|                                                                              | Показательная функции, её свойства и график.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                            |
| Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  |                            |
|                                                                              | Показательные уравнения, показательные неравенства, методы решения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  |                            |
|                                                                              | Практические занятия<br>Практическое занятие 7. Простейшие показательные уравнения<br>Практическое занятие 8. Показательные уравнения<br>Практическое занятие 9. Показательные неравенства<br>Практическое занятие 10. Решение показательных уравнений и неравенств                                                                                            |    |                            |
|                                                                              | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                            |
|                                                                              | Применение показательных уравнений для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                            |
| Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16 | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04  |
| Тема 4.1.<br>Логарифм числа. Свойства логарифмов                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |                            |
|                                                                              | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
| Тема 4.2.<br>Логарифмическая функция, логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |                            |
|                                                                              | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |                            |
|                                                                              | Практические занятия<br>Практическое занятие 11. Преобразования выражений, содержащих корни, степени и логарифмы<br>Практическое занятие 12. Простейшие логарифмические уравнения<br>Практическое занятие 13. Решение логарифмических уравнений<br>Практическое занятие 14. Решение логарифмических неравенств<br>Практическое занятие 15. Степени и логарифмы |    |                            |
|                                                                              | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                            |
|                                                                              | Применение логарифма. Использование графиков и уравнений для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни                                                                                                                                                                           |    |                            |
|                                                                              | Контрольная работа по разделу 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                            |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                           |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
| Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04 |
| Тема 5.1. Основы тригонометрии                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                           |
|                                                             | Градусное и радианное измерение дуг и углов. Единичная числовая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа                                                                                                                                                                                                                                    |    |                           |
| Тема 5.2. Формулы тригонометрии                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                           |
|                                                             | Основное тригонометрическое тождество. Формулы сложения. Формулы двойного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                                                        |    |                           |
| Тема 5.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                           |
|                                                             | Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                           |
| Тема 5.4. Тригонометрические уравнения                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |                           |
|                                                             | Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений                                                                                                                                                                                                               | 10 |                           |
|                                                             | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие 16. Основное тригонометрическое тождество<br>Практическое занятие 17. Формулы тригонометрии<br>Практическое занятие 18. Простейшие тригонометрические уравнения<br>Практическое занятие 19. Решение тригонометрических уравнений<br>Практическое занятие 20. Применение математики для решения задач |    |                           |
|                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование тригонометрии для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни                                                                                    | 2  |                           |
| Раздел 6. Уравнения и неравенства                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04 |
| Тема 6.1. Общие методы решения уравнений                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                           |
|                                                             | Методы решения уравнений: введение новой переменной, разложение на множители                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                           |
| Тема 6.2. Системы уравнений и неравенств                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                           |
|                                                             | Методы решения неравенств: введение новой переменной, метод интервалов.<br>Методы решения систем: метод подстановки, метод сложения                                                                                                                                                                                                                      | 4  |                           |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                           |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                                          | Практическое занятие 21. Общие методы решения уравнений<br>Практическое занятие 22. Решение систем уравнений и неравенств                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                           |
|                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Использование уравнений и неравенств для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни                                                                                                                                                                                                | 2         |                           |
| <b>Раздел 7. Производная функции, её применения</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>26</b> | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04 |
| Тема 7.1. Предел функции                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6         |                           |
|                                                          | Предел функции в точке и в бесконечности. Свойства пределов. Бесконечно малая и бесконечно большая функции. Связь бесконечно малой и бесконечно большой функций. Техника вычисления пределов                                                                                                                                                                                                                         |           |                           |
| Тема 7.2. Производная функции. Правила дифференцирования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10        |                           |
|                                                          | Понятие производной. Правила дифференцирования. Производные суммы, разности Производные произведения, частного. Производная сложной функции                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                           |
| Тема 7.3. Практические применения производной            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10        |                           |
|                                                          | Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной. Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции                                                                                                                                                                |           |                           |
|                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие 23. Вычисление пределов функций<br>Практическое занятие 24. Правила дифференцирования<br>Практическое занятие 25. Нахождение производных функций<br>Практическое занятие 26. Физический смысл производной<br>Практическое занятие 27. Исследование функций и построение графиков<br>Практическое занятие 28. Производная функции и её применения к решению задач | 12        |                           |
|                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                           |
|                                                          | Контрольная работа по разделу 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                           |
| <b>Раздел 8. Интеграл функции, его применение</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | ОК 01;<br>ОК 02;          |
|                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| Тема 8.1. Первообразная и неопределённый интеграл   | Первообразная. Неопределённый интеграл. Основные свойства интегралов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | ОК 04                                           |
| Тема 8.2. Определённый интеграл                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        |                                                 |
|                                                     | Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                 |
| Тема 8.3. Применение интегралов для решения задач   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6        |                                                 |
|                                                     | Физический смысл неопределённого и определённого интегралов. Криволинейная трапеция. Геометрический смысл определённого интеграла. Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла.                                                                                                                                                              |          |                                                 |
|                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие 29. Вычисление определённых интегралов<br>Практическое занятие 30. Вычисление площадей фигур<br>Практическое занятие 31. Интегралы и их применения для решения задач                                                                                                                                     | 6        |                                                 |
|                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа                                                                                                                                                                             | 2        |                                                 |
| <b>Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b> | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04,<br>ПК 1.1;<br>ПК 1.5 |
| Тема 9.1.<br>Основные понятия стереометрии          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                 |
|                                                     | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии                                                                                                                                                                |          |                                                 |
| Тема 9.2.<br>Прямые и плоскости в пространстве.     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                 |
|                                                     | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельность прямой и плоскости. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. |          |                                                 |
| Тема 9.3.<br>Перпендикулярность прямых и плоскостей | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        |                                                 |
|                                                     | Перпендикулярность прямой и плоскости: признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной.                                                                                                                                             |          |                                                 |
|                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие 32. Перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике).<br>Решение практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                 |
| <b>Раздел 10. Многогранники и тела вращения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> |                                                 |
| Тема 10.1.<br>Многогранники                     | Содержание учебного материала<br>Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды. Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. | 12        | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04,<br>ПК 1.1;<br>ПК 1.5 |
| Тема 10.2.<br>Правильные многогранники.         | Содержание учебного материала<br>Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: тетраэдр, гексаэдр, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                 |
| Тема 10.3.<br>Тела вращения                     | Содержание учебного материала<br>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                           | пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения                                                                                                                                     |          |                           |
|                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие 33. Призма<br>Практическое занятие 34. Пирамида<br>Практическое занятие 35. Объём и площадь поверхности многогранника<br>Практическое занятие 36. Цилиндр, конус, шар                                                                                                                                                                                                                           | 8        |                           |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Вычисление величин (длина, угол, объём, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы.<br>Изображение многогранников и тел вращения. | 2        |                           |
| <b>Раздел 11. Координаты и векторы в пространстве</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04 |
| Тема 11.1. Вектор, действия с векторами                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                           |
|                                                           | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                           |
| Тема 11.2. Прямоугольная система координат в пространстве | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6        |                           |
|                                                           | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач                                                                                                                                                                                                                            |          |                           |
|                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие 37. Действия с векторами в координатной форме<br>Практическое занятие 38. Применения векторов для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        |                           |
|                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                           |
| <b>Раздел 12. Элементы теории вероятностей</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | ОК 01;                    |
|                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
| Тема 12.1. Случайные события                                       | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | ОК 02;<br>ОК 04 |
| Тема 12.2. Классическое определение вероятности случайного события | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6   |                 |
|                                                                    | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события |     |                 |
|                                                                    | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                 |
|                                                                    | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                 |
|                                                                    | Контрольная работа по темам раздела 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                 |
| Консультации                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8   |                 |
| Самостоятельная работа                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 38  |                 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4   |                 |
| Всего:                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 202 |                 |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.04 Математика

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет математики.

Материально-техническое обеспечение кабинета математики включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, модели (объемные и плоские).

| №                                                                     | Наименование оборудования                                                                                             | Описание                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                    | Рабочее место преподавателя                                                                                           | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                    | Посадочные места по количеству обучающихся                                                                            | Стол ученический двухместный – 15 штук, стул ученический – 30 штук |
| 3.                                                                    | Доска ученическая                                                                                                     | меловая -1 штука, маркерная - 2 штуки                              |
| 4.                                                                    | Шкаф для методических пособий                                                                                         | 1 штука                                                            |
| 5.                                                                    | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи                                                          | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                    | Тумба для хранения пособий                                                                                            | 1 штука                                                            |
| <b>II Технические средства</b>                                        |                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                    | Ноутбук                                                                                                               | 1 штука                                                            |
| 2.                                                                    | Интерактивная панель                                                                                                  | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                    | Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы) | По нормативу                                                       |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                    | Презентации                                                                                                           | Комплект презентаций по темам                                      |
| 2.                                                                    | Модели геометрических тел                                                                                             | Комплект геометрических тел по темам                               |

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2025.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Башмаков М. И. Математика: Задачник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М. И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

### **Электронные образовательные ресурсы**

18. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Алгебра. 10 класс. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
19. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Алгебра. 11 класс. Наглядные уроки. ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
20. Вероятность и статистика 10. ООО "СБЕРОБРАЗОВАНИЕ"
21. Математика, 10 - 11 классы. ГАОУ ВО МГПУ
22. Цифровой курс "Геометрия" 11 класс. ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
23. Открытая математика. Функции и графики/ Электронное пособие
24. Открытая математика. Стереометрия/ Электронное пособие
25. Открытая математика. Алгебра/ Электронное пособие
26. Функции и графики 1/ Электронное пособие
27. Функции и графики 2/ Электронное пособие
28. Комбинаторика/ Электронный глоссарий
29. Математика в моей жизни/ Фильм о математике
30. Исследование функции с помощью производной / Электронное пособие для тестового контроля знаний
31. Степени и логарифмы/ Электронное пособие для тестового контроля знаний
32. Графики функций/ Электронное пособие для тестового контроля знаний
33. Вероятность случайного события/ Электронное пособие для тестового контроля знаний
34. Теория вероятностей и математическая статистика/Электронный учебник
35. Производная функции: Тесты, выполненные в программе Excel
36. Производная функции: Тесты, выполненные в программе Word
37. Интегралы: Тесты, выполненные в программе Word
38. Производные/ Электронное пособие
39. Интегралы/ Электронное пособие
40. Электронная игра «Математическое путешествие»
41. Комплект презентаций, выполненных в программе Microsoft PowerPoint.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.04 Математика

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                  | Раздел/Тема        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Раздел 1 - 12      | устный опрос, представление результатов решения задач на практических занятиях, контрольные работы, промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1 - 12      |                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Раздел 1 - 12      |                                                                                                                              |
| ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.                    | Раздел 1, 2, 9, 10 |                                                                                                                              |
| ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.                                                                                                           | Раздел 9, 10       |                                                                                                                              |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Входной контроль

Цель работы: проверить уровень алгебраической подготовки обучающихся.

Задачи работы:

- Проверить умение выполнять действия с дробями
- Проверить умения студентов решать линейные уравнения
- Проверить умения студентов решать квадратные уравнения
- Проверить умения студентов решать простейшие дробно-рациональные уравнения
- Проверить умения студентов решать квадратные и дробно-рациональные неравенства

Критерии оценки работы:

- Оценка «5»: решены все задачи, нет ошибок при решении задач.
- Оценка «4»: решены 75% задач из каждого столбика, нет грубых ошибок при решении задач.
- Оценка «3»: решены линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения, выполнены задачи первого столбика.
- Оценка «2»: все случаи, которые не рассмотрены выше.

Задачи работы:

| Вычислить                        | Вычислить                                            | Решить уравнения               | Решить неравенства         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| $\frac{2}{7} + \frac{1}{7}$      | $7\frac{1}{2} - 3\frac{2}{5}$                        | $7x = 35$                      | $7x - 3 \geq 3 - 4x$       |
| $\frac{7}{4} - \frac{3}{4}$      | $\frac{1}{5} : \left(-\frac{4}{5}\right)$            | $-5x = 105$                    | $5x - 1 > 21 + 5x$         |
| $\frac{12}{5} + \frac{8}{25}$    | $-5\frac{1}{4} : \left(-3\frac{11}{3}\right)$        | $-2x = -54$                    | $x^2 + x - 30 \leq 0$      |
| $\frac{7}{3} - \frac{5}{8}$      | $-\frac{1}{4} - 1,5 + \frac{2}{5}$                   | $x^2 + 5x - 14 = 0$            | $\frac{3x-18}{5-x} \geq 0$ |
| $\frac{7}{4} \cdot \frac{8}{14}$ | $\frac{11}{20} : 0,55 + \frac{3}{5}$                 | $8x - 7 = 2 + 3x$              |                            |
| $\frac{5}{9} \cdot \frac{11}{7}$ | $\frac{1}{3} \cdot 5,7 - 1$                          | $\frac{5}{4}x = -6\frac{1}{4}$ |                            |
| $\frac{5}{9} : \frac{2}{27}$     | $\frac{2,1}{6,4 - 3,6}$                              | $2x^2 - x - 3 = 0$             |                            |
| $\frac{8}{3} \cdot \frac{21}{4}$ | $\left(3\frac{4}{5} - 2,8\right) \cdot 6\frac{1}{2}$ | $9x^2 - 5x = 0$                |                            |
|                                  |                                                      | $2x^2 = 128$                   |                            |
|                                  |                                                      | $x^2 - 5x = 14$                |                            |
|                                  |                                                      | $-2(2x - 3) = 3(1 + 4x)$       |                            |
|                                  |                                                      | $(x + 7)^2 = (3 - x)^2$        |                            |
|                                  |                                                      | $\frac{x+2}{x+5} = -3$         |                            |
|                                  |                                                      | $\frac{x}{5x^2 - 4} = -1$      |                            |

## Контрольная работа «Степени и логарифмы. Показательная и логарифмическая функция»

Цель контрольной работы:

- Проверить умения студентов применять свойства степеней и логарифмов для преобразования выражений, свойства показательной и логарифмической функций для решения уравнений, неравенств.

Критерий оценки контрольной работы:

- Оценка «5»: решение задач 1-14 и хотя бы трёх из задач 15-19, хотя бы четырёх из задач 20-27 и хотя бы двух задач 28-32, при этом не должно быть ошибок при решении других задач.
- Оценка «4»: решение задач 1-14 и хотя бы одной из задач 15-19, 28-32 и хотя бы двух задач 20-27, при этом не должно быть грубых ошибок при решении других задач.
- Оценка «3»: решение хотя бы одной из задач 1-2 и 3-4 и 5-7 и хотя бы двух задач 9-14.
- Оценка «2»: все случаи, которые не рассмотрены выше.

Задачи контрольной работы:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вычислить</p> <p>1. <math>\log_3 1,8 + \log_3 5</math></p> <p>2. <math>\log_6 54 - \log_6 1,5</math></p> <p>3. <math>8 \cdot 8^{\log_8 6}</math></p> <p>4. <math>\frac{40}{3^{\log_3 4}}</math></p> <p>5. <math>a^{0,83} \cdot a^{1,29} \cdot a^{0,88}</math><br/>при <math>a = 2</math></p> <p>6. <math>\frac{2^8 \cdot 2^{-7}}{2^{-8}}</math></p> <p>7. <math>(8^{10})^2 : 8^{21}</math></p> <p>Решить уравнения</p> <p>8. <math>\sqrt{x+12} = 6</math></p> <p>9. <math>3^x = 9</math></p> <p>10. <math>2^{2-x} = 16</math></p> <p>11. <math>6^{x^2-3x} = 1</math></p> | <p>12. <math>\log_4 (2x+5) = 3</math></p> <p>13. <math>\log_8 (x+4) = \log_8 (2x-6)</math></p> <p>Вычислить</p> <p>14. <math>\log_4 \log_5 25</math></p> <p>15. <math>\frac{\log_5 \sqrt[5]{11}}{\log_5 11}</math></p> <p>16. <math>9^{\sqrt{8}+4} \cdot 9^{-1-\sqrt{8}}</math></p> <p>17. <math>(2a)^6 : a^7 \cdot a</math></p> <p>18. Найдите <math>\log_a (a^3 b^4)</math>, если <math>\log_a b = 5</math>.</p> <p>19. Построить график функции <math>y = 2^{x-2} - 3</math></p> <p>Решить уравнения</p> <p>20. <math>\left(\frac{1}{2}\right)^{x-6} = 32^x</math></p> <p>21. <math>4^{x-15} = \frac{1}{2}</math></p> | <p>Решить уравнения</p> <p>22. <math>7^{2x} - 6 \cdot 7^x + 5 = 0</math></p> <p>23. <math>\log_5 (5-x) = 2 \log_5 3</math></p> <p>24. <math>\log_2 (x-5) + \log_2 (x+2) = 3</math></p> <p>25. <math>\log_2^2 x - 4 \log_2 x + 3 = 0</math></p> <p>26. <math>\sqrt{\frac{6}{2x-42}} = \frac{1}{10}</math></p> <p>27. <math>\sqrt{-54-15x} = -x</math></p> <p>Решить неравенства</p> <p>28. <math>3^{3x-7} \leq \frac{1}{81}</math></p> <p>29. <math>3^{2x-1} + 3^{2x-2} &gt; 4</math></p> <p>30. <math>\log_{\frac{1}{3}} (5x-1) &gt; 0</math></p> <p>31. <math>\lg(2x-3) &lt; \lg(x+1)</math></p> <p>32. <math>\log_3 (12-2x-x^2) &gt; 2</math></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контрольная работа**  
**«Производная функции и её применения для решения задач»**

Цель контрольной работы:

- Проверить умение применять производную для решения задач

Критерий оценки контрольной работы:

- Оценка «5»: правильно выполнены задачи 1-7.
- Оценка «4»: правильно выполнены задачи 1-6.
- Оценка «3»: правильно выполнены задачи 1, 3 (a, b, c), одна из задач 4, 5, 6, 7.
- Оценка «2»: все случаи, которые не рассмотрены выше.

Задачи контрольной работы:

1. Точка движется прямолинейно по закону  $S(t) = t^3 + 3t^2 - 4t - 3$ . Найти скорость и ускорение в момент времени три секунды.
2. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - 3x + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
3. Найти производные функций
  - a.  $y = 4x^3 + 5x + 7^x - 3\log_4 x + 2e^x - 1$
  - b.  $y = (5 - 2x) \cdot \operatorname{ctg} x$
  - c.  $y = \frac{1 - 3x}{1 + 2x}$  в точке  $x_0 = 1$ .
  - d.  $y = \cos\left(4x - \frac{\pi}{2}\right)$
  - e.  $f(x) = \sqrt{3 + 7\sin x}$
4. Найти точку минимума функции  $y = x^3 + 30x^2 + 17$
5. Найти точку максимума функции  $y = 21x^2 - x^3 + 17$
6. Исследовать функцию на монотонность и экстремум  $y = x^3 + 6,5x^2 - 30x - 23$
7. Исследовать функцию  $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - x^2 - 3x + \frac{1}{3}$  и построить её график.

## Дифференцированный зачёт

### Вопросы для дифференцированного зачёта

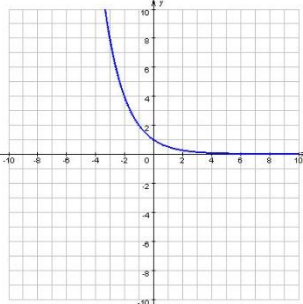
1. Что такое функция? Привести примеры.
2. Какими способами можно задать функцию? Привести примеры.
3. Что называют областью определения функции? Что называют областью значений функции? Привести примеры.
4. Какая функция называется возрастающей? Какая функция называется убывающей? Привести примеры.
5. Что такое точки экстремума и экстремумы функции? Что понимают под точками максимума и точками минимума? Привести примеры.
6. Что такое асимптоты графика функции? Привести примеры.
7. Какая функция называется чётной? Какая функция называется нечётной? Привести примеры.
8. Какая функция называется периодической? Привести примеры.
9. Что называют линейной функцией? Что является графиком линейной функции? Привести примеры.
10. Что называют квадратичной функцией? Что является графиком квадратичной функции? Привести примеры.
11. Что называют показательной функцией? Как выглядит график показательной функции? Перечислить основные свойства показательной функции. Привести примеры.
12. Какая функция называется экспоненциальной?
13. Что называют логарифмической функцией? Как выглядит график логарифмической функции? Перечислить основные свойства логарифмической функции. Привести примеры.
14. Что называют тригонометрическими функциями? Как выглядят графики тригонометрических функций? Перечислить основные свойства тригонометрических функций.
15. Что понимают под преобразованиями графиков функций? Привести примеры.
16. Что называют корнем  $n$ -ой степени? Привести основные свойства корней.
17. Что называют степенью? Привести основные свойства степеней.
18. Дать определение степени с целым отрицательным показателем. Привести примеры.
19. Дать определение степени с нулевым показателем. Привести примеры.
20. Дать определение степени с рациональным показателем. Привести примеры.
21. Что называют логарифмом? Как обозначается логарифм? Привести примеры.
22. Что такое десятичные и натуральные логарифмы, как их обозначают? Привести примеры.
23. Что такое основное логарифмическое тождество? Привести примеры.
24. Что называют показательными уравнениями и неравенствами? Перечислить их основные методы решения.
25. Что называют логарифмическими уравнениями и неравенствами? Перечислить их основные методы решения.
26. Что такое один градус и один радиан? Как связаны между собой градусная и радианная меры измерения углов?
27. Что такое единичная числовая окружность?
28. Что называют косинусом числа, синусом числа, тангенсом числа, котангенсом числа?
29. Что такое основное тригонометрическое тождество?
30. Что такое простейшие тригонометрические уравнения? Привести примеры.
31. Что понимают под формулами двойного аргумента?

# Задачи для дифференцированного зачёта

## 1. Вычислить:

|                                                                |                                              |                                                                   |                                                          |                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| $\frac{\sqrt[5]{20} \cdot \sqrt[5]{8}}{\sqrt[5]{5}}$           | $\frac{\sqrt{6} \cdot \sqrt{14}}{\sqrt{21}}$ | $\frac{(9^5)^2}{9^8}$                                             | $\frac{(4\sqrt{5})^2}{32}$                               | $\left(\frac{1}{32}\right)^{-\frac{3}{5}}$ |
| $\log_5 125$                                                   | $2^{17} \cdot 2^{-22}$                       | $(4^7)^4 : 4^{25}$                                                | $(6a)^3 : a^8 \cdot a^5$                                 | $\log_{\sqrt[3]{12}} 12$                   |
| $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$                                     | $(5^{-6})^2 \cdot 5^{14}$                    | $\sqrt[5]{32} + \sqrt[3]{-8}$                                     | $4^{4\sqrt{5}+2} \cdot 4^{1+\sqrt{5}} : 4^{5\sqrt{5}+2}$ | $2^{3\log_2 7}$                            |
| $\frac{4^5 \cdot 4^8}{4^{11}}$                                 | $\frac{5^{25} \cdot 5^{-28}}{5^{-3}}$        | $\frac{12}{7^{\log_7 8}}$                                         | $\log_6 90 - \log_6 2,5$                                 | $\frac{\log_5 (9^5)}{2 \log_5 9}$          |
| $\log_{\frac{1}{4}} 256$                                       | $\log_2 (\log_3 9)$                          | $4^{\log_4 7+1}$                                                  | $\log_3 20,25 + \log_3 4$                                | $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$            |
| $8\sqrt{6} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} \cos \frac{\pi}{4}$ | $2\sin 30^\circ - 4\cos 60^\circ$            | $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) \cos\left(-\frac{\pi}{4}\right)$ | $\arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$                       |                                            |
| $(\sqrt{2} - 2\sqrt{3})(\sqrt{2} + 2\sqrt{3})$                 | $\frac{8}{3} \sqrt{27} \cdot \sqrt{3}$       | $(-7)^0 \cdot 3^{-2} \cdot 27^1$                                  | $\frac{\sqrt[5]{7} \cdot \sqrt[27]{7}}{\sqrt[18]{7}}$    |                                            |

2. На рисунке изображён график одной из данных функций. Укажите эту функцию.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1) <math>y = -\frac{1}{x}</math></p> <p>2) <math>y = \left(\frac{1}{2}\right)^x</math></p> <p>3) <math>y = 3^x</math></p> <p>4) <math>y = \log_{\frac{1}{2}} x</math></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3. Решить уравнения

|                                            |                                        |                                     |                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| $2^{x+3} = 64$                             | $\log_2 (4-x) = 7$                     | $\log_5 (5-x) = 2 \log_5 3$         | $\sqrt[3]{6x-1} = 2$                                   |
| $3^{2x-5} = 27$                            | $\log_{\frac{1}{7}} (7-3x) = -2$       | $\log_2^2 x - 4 \log_2 x + 3 = 0$   | $\log_{\frac{1}{2}} (3-5x) < -3$                       |
| $5^{1+2x} = 25$                            | $16^{x-10} = \frac{1}{4}$              | $\log_5 (8+3x) = \log_5 (7-3x) + 1$ | $\log_{\frac{1}{5}} (3x-5) > \log_{\frac{1}{5}} (x+1)$ |
| $\left(\frac{1}{2}\right)^x > \frac{1}{4}$ | $\left(\frac{1}{6}\right)^{15-x} = 36$ | $7^{2x} - 6 \cdot 7^x + 5 = 0$      | $5^{2x^2-6x} < 1$                                      |

4. Дано:  $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ . Найти:  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$

5. Найти  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{5\sqrt{34}}{34}$ ,  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ .

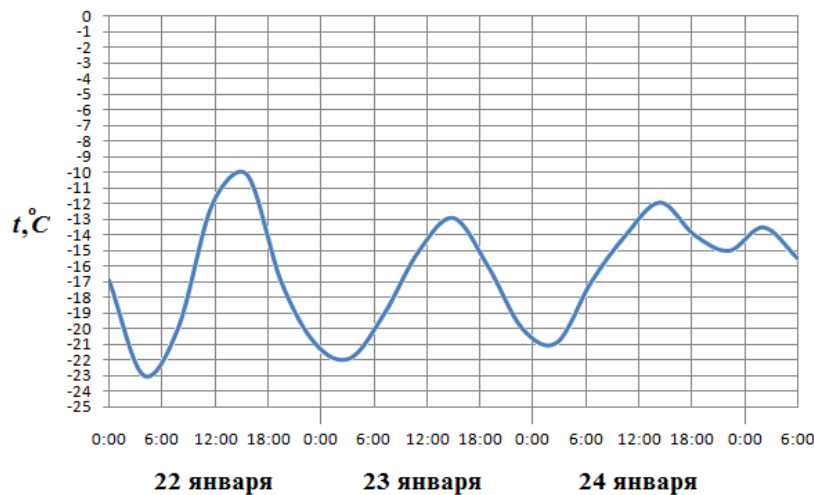
6. Решить неравенство

$$\log_{\frac{2}{3}} (x^2 - 2,5x) < -1$$

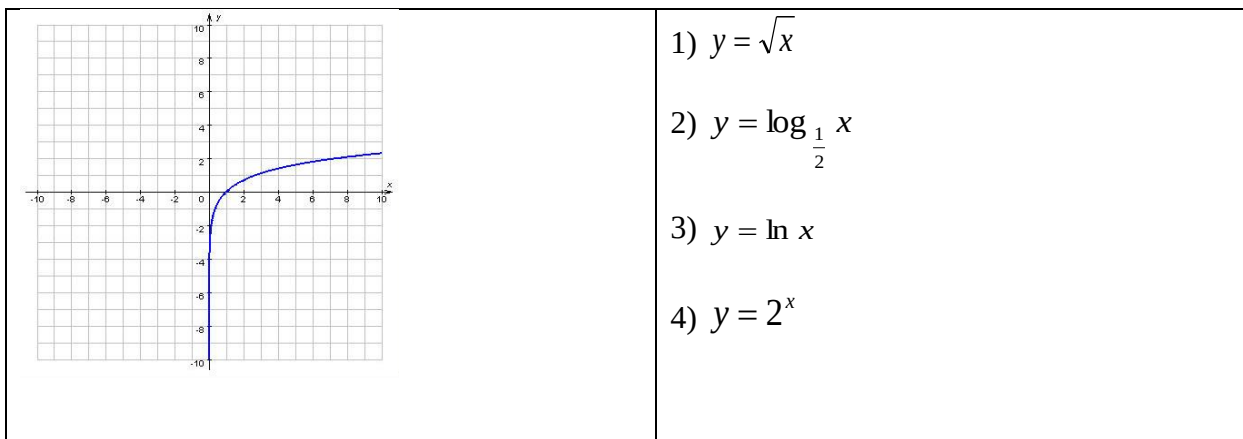
## Материалы к экзамену

### Экзаменационный билет

1. Куб, цилиндр, треугольная пирамида.
2. Наклонная к плоскости равна 4 см. Найти проекцию наклонной на эту плоскость и перпендикуляр к плоскости, если угол между наклонной и плоскостью равен  $30^\circ$ .
3. В чемпионате по гимнастике участвуют 80 спортсменок: 23 из Аргентины, 29 из Бразилии, остальные — из Парагвая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Парагвая.
4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



5. Найдите значение выражения  $\log_2 25,6 + \log_2 5$ .
6. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + 2t^3 - 8t^2 - 4t + 4$ , где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени  $t = 3$ с.
7. На рисунке изображён график одной из данных функций. Укажите эту функцию.



8. Решить уравнение  $8^{1-x} = 64$

9. Изобразить векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ . Найти  $\vec{a} - 2\vec{b}$  и  $3\vec{b} + 4\vec{a}$ .

10. Вычислить неопределённый интеграл  $\int (1 - 2e^x) dx$

11. Вычислить определённый интеграл  $\int_1^2 (2 - x^2 + 3x^3) dx$

12. Вычислить производную функции:

a.  $y = (5 - 3x) \cdot \cos x$

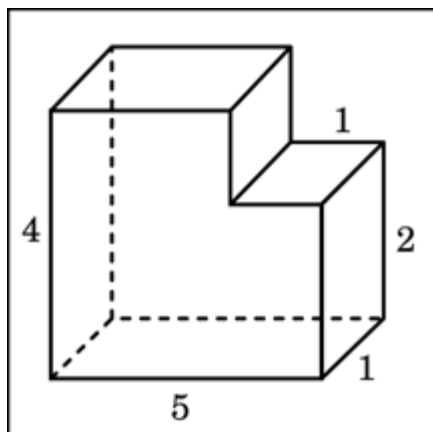
b.  $y = \frac{x^2 + 2x}{3 + 4x}$  в точке  $x = -1$

13. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{15}}{4}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$

14. Решить уравнение  $\log_2(2 - 5x) = \log_2(1 - 5x) + 1$

15. В правильной четырёхугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  — вершина,  $SO = 35$ ,  $AC = 168$ . Найдите боковое ребро  $SA$

16. Найдите объем и площадь полной поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые)





17. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2 + 6x - x^2$ ,  $y = x^2 - 2x + 2$
18. Найдите точку максимума функции  $y = (x + 7)^2(x - 4) - 4$
19. Решить неравенство  $\log_8(x^2 - 7x) < 1$
20. Решить уравнение  $6\sin^2 x + 7\cos x - 7 = 0$  и найти его корни, принадлежащие отрезку  $[-\pi; -\pi]$

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В работе первые 10 заданий оцениваются по 1 баллу за верно выполненное задание.

Задания с № 11 по №15 оцениваются двумя баллами, при условии, что выполнены верно, с небольшими обоснованиями и без вычислительных ошибок.

Задания с №16 по № 20 оцениваются по 3 балла, при условии, что обоснованно получен верный результат.

Оценка «3» выставляется за экзаменационную работу, если набрано 5-14 баллов.

Оценка «4» выставляется, если набрано 15-22 баллов.

Оценка «5» выставляется, если набрано 23 и более баллов.

| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 11</b>                                                                                    | баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Верно вычислен неопределённый интеграл, подстановка пределов интегрирования выполнена верно и верно сделаны вычисления.               | 2     |
| Верно вычислен неопределённый интеграл, подстановка пределов интегрирования выполнена верно и неверно сделаны вычисления.             | 1     |
| Все остальные случаи.                                                                                                                 | 0     |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 12</b>                                                                                    | баллы |
| Верно применены правила дифференцирования и правильно выполнено вычисление производной функции в точке                                | 2     |
| Верно вычислена только одна производная функции                                                                                       | 1     |
| В вычислении обеих производных допущены ошибки                                                                                        | 0     |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 13</b>                                                                                    | баллы |
| Правильно применено основное тригонометрическое тождество, учтены знаки тригонометрических функций по четвертям.                      | 2     |
| Правильно применено основное тригонометрическое тождество, не учтены знаки тригонометрических функций по четвертям.                   | 1     |
| Все остальные случаи                                                                                                                  | 0     |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 14</b>                                                                                    | баллы |
| Уравнение решено верно, правильно применены все свойства логарифмов.                                                                  | 2     |
| Уравнение решено, правильно применены все свойства логарифмов, допущена вычислительная ошибка или не отброшен лишний корень уравнения | 1     |
| Все остальные случаи                                                                                                                  | 0     |

| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 15</b>                                                                                                                                          | баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Верно выполнен рисунок к задаче, правильно применены формулы и верно выполнены вычисления                                                                                                   | 2     |
| Неверно выполнен рисунок к задаче, правильно применены формулы и верно выполнены вычисления;<br>Верно выполнен рисунок к задаче, правильно применены формулы и неверно выполнены вычисления | 1     |
| Все остальные случаи                                                                                                                                                                        | 0     |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 16</b>                                                                                                                                          | баллы |
| Верно выполнен рисунок к задаче, получен и обоснован верный ответ                                                                                                                           | 3     |
| Верно выполнен рисунок к задаче, правильно применены формулы, но получен неверный ответ                                                                                                     | 2     |
| Верно выполнен рисунок к задаче, правильно применены формулы, но решение не закончено или часть вычислений выполнена неверно                                                                | 1     |
| Все остальные случаи                                                                                                                                                                        | 0     |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 17</b>                                                                                                                                          | баллы |
| Задание выполнено правильно                                                                                                                                                                 | 3     |
| Верно выполнен рисунок, верно составлен интеграл для вычисления площади фигуры, но получен неверный ответ                                                                                   | 2     |
| Верно выполнен рисунок, но в дальнейшем решении допущены ошибки                                                                                                                             | 1     |
| Все остальные случаи                                                                                                                                                                        | 0     |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 18</b>                                                                                                                                          | баллы |
| Получен верный результат с обоснованием решения                                                                                                                                             | 3     |
| Верно найдены точки экстремумов и экстремумы функции, но выбран неверный ответ                                                                                                              | 2     |
| Верно найдена производная функции и точки экстремумов, в дальнейшем решении допущены ошибки                                                                                                 | 1     |
| Все остальные случаи                                                                                                                                                                        | 0     |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 19</b>                                                                                                                                          | баллы |
| Неравенство решено правильно                                                                                                                                                                | 3     |
| Найдена ОДЗ неравенства, выполнен верный переход к квадратному неравенству, но в дальнейшем решении допущены ошибки                                                                         | 2     |
| Неравенство решено правильно, но не учтена или не найдена ОДЗ                                                                                                                               | 1     |
| Все остальные случаи                                                                                                                                                                        | 0     |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания № 20</b>                                                                                                                                          | баллы |
| Обоснованно получен верный ответ                                                                                                                                                            | 3     |
| Тригонометрическое уравнение решено верно, но указаны не все корни, принадлежащие промежутку                                                                                                | 2     |
| Тригонометрическое уравнение решено верно, но не указаны корни, принадлежащие промежутку                                                                                                    | 1     |
| Все остальные случаи                                                                                                                                                                        | 0     |

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

К основным видам самостоятельной работы в колледже можно отнести:

1. Самостоятельное решение задач.
2. Составление опорного конспекта.
3. Работа с книгой.
4. Поиск информации в Интернете.
5. Подготовка информационного сообщения.
6. Написание реферата.
7. Составление синквейна по теме.
8. Написание эссе.
9. Составление глоссария.
10. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.
11. Составление графологической структуры.
12. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм.
13. Составление тестов и эталонов ответов к ним.
14. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
15. Создание материалов-презентаций.
16. Формирование информационного блока.
17. Изготовление информационных моделей (одиночных) или блоков моделей.
18. Учебно-исследовательская деятельность студента.

### **Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (решение задач)**

1. Изучите конспект учебного занятия.
2. Внимательно прочитайте задачу.
3. Найдите в конспекте образец выполнения подобной задачи (задачи, предлагаемые в домашней самостоятельной работе, аналогичны решённым на учебном занятии; исключение составляют задачи творческого характера или задачи дополнительной части самостоятельной работы, что обязательно указывает преподаватель при инструктаже по выполнению домашней работы).
4. Выделите тип задачи.
5. Выделите метод решения, выделите формулы, с помощью которых решается задача.
6. Внимательно изучите алгоритм решения задачи.
7. Примените алгоритм решения к предложенной задаче. При решении мысленно проговаривайте каждый шаг решения.
8. Сделайте проверку решения задачи.
9. Прежде чем записать ответ, прочитайте ещё раз вопрос задачи и дайте чёткий ответ (лишняя информация в ответе считается ошибкой).
10. Запомните алгоритм решения задач соответствующего типа.
11. Выучите формулы, правила, определения, применяемые при решении задачи.

**ВСП 1**

1. Привести по 5 примеров натуральных, целых, рациональных, иррациональных чисел.
2. Прорекламить математику.
3. Найти афоризм по математике.
4. Найти интересную задачу по математике или интересный факт.
5. Подготовить блокнот для справочника по математике.

**ВСП 2**

1. Выполнить действия:

$$1) \frac{2}{9} + \frac{11}{9} \quad 2) \frac{17}{8} - \frac{3}{8} \quad 3) \frac{2}{5} + \frac{8}{15} \quad 4) \frac{1}{3} - \frac{8}{7} \quad 5) \frac{4}{9} \cdot \frac{3}{16} \quad 6) \frac{5}{6} : \frac{25}{3} \quad 7) 9\frac{1}{3} - 2\frac{2}{5} \quad 8) \frac{8}{7} \cdot \frac{21}{5}$$

$$9) \frac{1}{7} : \frac{3}{7} \quad 10) 2\frac{1}{7} : 3\frac{2}{5}$$

2. Выполнить действия, ответ записать в виде целого числа или десятичной дроби:

$$1) \frac{11}{20} : 0,55 + \frac{3}{5} \quad 2) \frac{2,1}{6,4 - 3,6} \quad 3) \frac{1}{3} \cdot 5,7 - 1 \quad 4) \left( 3\frac{4}{5} - 2,8 \right) \cdot 6\frac{1}{2} \quad 5) \left( -\frac{1}{4} \right) - 1,5 + \frac{2}{5}$$

$$6) \frac{1,2}{6,7 - 7,3} \quad 7) \frac{5}{3} : \frac{2}{7} - \frac{11}{6} \quad 8) \left( \frac{3}{22} + \frac{2}{11} \right) : \frac{5}{33} \quad 9) 18 \cdot \left( \frac{5}{9} + \frac{1}{3} - \frac{7}{6} \right) \quad 10) \left( 3\frac{3}{5} - 3,1 \right) \cdot 7\frac{1}{2}$$

3. Выучить числовые множества.

**ВСП 3**

- 1) Решить уравнения

$$1. 2x + 3 = 0 \quad 2. -3x - 2 = 7 \quad 3. 4x + 3 = -2x \quad 4. 6 + 5x = -2x - 1 \quad 5. 3x - 6(1 + x) = -9x + 9$$

$$6. (x + 1)^2 = (x - 5)^2$$

- 2) Решить уравнения

$$1. x^2 - 16x + 63 = 0 \quad 2. x^2 - 25 = 0 \quad 3. 2x^2 - 21x + 45 = 0 \quad 4. 7x^2 - 4x - 24 = -x^2 \quad 5.$$

$$3x^2 - 8x + 13 = (x - 5)^2 \quad (x + 1)^2 = (x - 5)^2$$

- 3) Решить уравнения

$$1. \frac{x + 36}{x - 6} = -5 \quad 2. \frac{x - 57}{x + 3} = -4 \quad 3. \frac{x - 25}{x - 7} = 3 \quad 4. \frac{x + 42}{x + 6} = -3 \quad 5. \frac{x}{x + 4} = 5$$

$$6. x = \frac{9x - 4}{x + 4} \quad 7. x = \frac{-8x + 12}{x - 12} \quad 8. x = \frac{-7x + 40}{x - 10} \quad 9. x = \frac{-8x + 1}{x - 8} \quad 10. x = \frac{8x - 21}{x + 18}$$

- 4) Решить неравенства:

$$1. 8x - 1 > 13 + x \quad 2. 9x - 6 \leq 1 + 2x \quad 3. x - 10 > 3 + 5x \quad 4. 8x - 16 \leq 1 + x$$

$$5. 3x - 2 > 1 + 7x \quad 6. 5x - 4 \leq 9 + 5x \quad 7. (x - 1)^2 - 5 \leq (x + 4)^2 \quad 8. \frac{5x - 7}{6} - \frac{x + 2}{7} \geq 2$$

- 5) Решить неравенства:

$$1. x^2 - 4x - 12 \leq 0 \quad 2. 5x^2 + 4x - 12 < 0 \quad 3. 5x^2 + 4x > 0 \quad 4. 2 - 8x^2 < 0 \quad 5.$$

$$3x^2 - 5 \geq 0 \quad 6. x^2 + 3x + 18 < 0 \quad 7. (x - 8) \cdot (x + 5) \geq -40 \quad 8. (8 - 3x)^2 - (8x - 3)^2 \leq 0$$

$$9. (x^2 + 2x + 1)(x - 3) \geq 0 \quad 10. \frac{x - 9}{x + 3} \geq 0 \quad 11. \frac{2x - 8}{1 - x} \geq 0$$

**ВСП 4**

1. Решить задачи:

Даны четыре пятёрки. Расставить скобки и знаки действий, чтобы получились верные равенства

$$5555=26, 5555=30, 5555=50, 5555=55, 5555=120, 5555=130, 5555=625, 5555=111, 5555=2$$

2. Повторить понятие функции, график функции.

3. Найти значение функции  $y=2x^2-3x+2$  в точке  $x=-3$

4. Построить графики функций: 1)  $y=3x-1$  2)  $y=x^2$  3)  $y=x$  4)  $y=-x$

5. Решить логические (занимательные) задачи

**ВСП 5**

1) Выучить преобразования графиков функций.

2) Выучить графики функций

$$y = x^2, y = -x^2, y = x, y = -x, y = |x|, y = \sqrt{x}, y = x^3, y = \frac{1}{x}, y = -\frac{1}{x}$$

3) Построить графики функций: 1.  $y = x^2 - 5$  2.  $y = (x+4)^2 - 3$  3.  $y = (x-3)^2 + 1$

$$4. y = \sqrt{x-4} + 2 \quad 5. y = \sqrt{x+5} - 3 \quad 6. y = \frac{1}{x-1} + 3 \quad 7. y = -2 + \frac{1}{x+2}$$

$$8. y = x^2 - 4x + 2 \quad 9. y = \frac{x+5}{x+4} \quad 10. y = \frac{2x+7}{x+3}$$

Выучить свойства функций.

**ВСП 6**

1) Выучить определения степени, свойства степеней.

$$2) \text{Вычислить: } 1. (-1)^6 \quad 2. 6^{-1} \quad 3. 8^{-2} \quad 4. \left(\frac{1}{5}\right)^{-2} \quad 5. \left(\frac{1}{20}\right)^{-2} \quad 6. 9^{\frac{1}{2}} \quad 7. \left(\frac{8}{27}\right)^{-\frac{2}{3}} \quad 8. \left(\frac{16}{81}\right)^{-\frac{3}{4}}$$

$$9. \left(\frac{27}{64}\right)^{\frac{2}{3}} \quad 10. (-1)^9 \quad 11. 7^{-2} \quad 12. 9^{-2} \quad 13. \left(\frac{1}{10}\right)^{-3} \quad 14. \left(\frac{1}{2}\right)^{-6} \quad 15. 16^{\frac{1}{4}} \quad 16. (0,81)^{-\frac{1}{2}}$$

$$17. \left(\frac{49}{25}\right)^{-\frac{1}{2}} \quad 18. \left(\frac{6}{7}\right)^0$$

2) Вычислить:

$$3^9 \cdot 4^9 : 12^7 \quad 4^{4\sqrt{5}+2} \cdot 4^{1+\sqrt{5}} : 4^{5\sqrt{5}+2} \quad (4a)^2 : a^7 \cdot a^5 \quad (49^4)^2 : (7^3)^8$$

$$\frac{21 \cdot n^{\frac{1}{12}}}{n^{\frac{1}{28}} \cdot n^{\frac{1}{21}}} \quad \frac{\sqrt{25 \cdot \sqrt[10]{b}}}{\sqrt[20]{b}} \cdot \frac{(9b)^{1,5} \cdot b^{0,6}}{b^{2,1}}$$

**ВСП 7**

1)Повторить определение логарифма, основное логарифмическое тождество, определение натурального и десятичного логарифма.

2)Выучить свойства логарифмов.

3)Вычислить:

$$\begin{array}{llllll}
 6 \cdot 7^{\log_7 2} & 5 \cdot 11^{\log_{11} 6} & 15 \cdot 11^{\log_{11} 4} & 9 \cdot 10^{\lg 3} & \log_7 0,5 + \log_7 98 & \log_5 2,5 + \log_5 10 \\
 \log_2 6,4 + \log_2 5 & \log_3 1,8 + \log_3 5 & \log_4 12,8 + \log_4 5 & \log_5 150 - \log_5 6 & & \\
 \log_4 512 - \log_4 2 & \log_2 64 - \log_2 4 & \log_2 80 - \log_2 5 & \log_3 117 - \log_3 13 & & \\
 (\log_2 16) \cdot (\log_6 36) & (\log_8 64) \cdot (\log_2 16) & (\log_2 32) \cdot (\log_4 64) & \log_2 (\log_3 9) & \log_2 (\log_4 16) & 
 \end{array}$$

**ВСП 8**

3)Вычислить: 1.  $13 \cdot 10^{\log_{10} 2}$  2.  $\frac{36}{7^{\log_7 4}}$  3.  $16^{\log_4 3}$  4.  $81^{\log_9 \sqrt{17}}$  5.  $7^{1+\log_7 13}$  6.  $8^{\log_{64} 4}$  7.  $\frac{18}{8^{\log_8 3}}$

8.  $64 \cdot \log_4 \sqrt[4]{4}$  9.  $\log_{\frac{1}{8}} \sqrt{8}$  10.  $\log_{\frac{1}{15}} \sqrt[5]{15}$  11.  $\log_{16} \log_2 4$  12.  $\log_9 \log_4 64$  13.  $\log_4 \log_7 49$  14.

$\log_{\frac{2}{7}} \log_7 7$  15.  $\frac{\log_3 \sqrt[4]{17}}{\log_3 17}$  16.  $\frac{\log_4 \sqrt{11}}{\log_4 11}$  17.  $\log_3 2,25 + \log_3 4$  18.  $\log_{13} 16,9 + \log_{13} 10$  19.

$\log_6 54 - \log_6 1,5$  20.  $\log_8 80 - \log_8 1,25$  21.  $\log_2 7 - \log_2 \frac{7}{16}$

**ВСП 9**

1)Выучить: показательная функция, её основные свойства и график.

2)Повторить определение степени, свойства степеней.

3) Построить графики функций:

1.  $y = 2^{x-2} + 2$  2.  $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} - 2$  3.  $y = 2^{x+4} - 6$  4.  $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-5} + 1$

4) Решить уравнения: 1.  $2^x = -x + 3$  2.  $2^x = -x^2 + 3$

3) Решить уравнения: 1.  $5^x = 125$  2.  $(2,9)^{4-x} = 1$  3.  $3^{1-5x} = 27$  4.  $2^{4x-5} = 32$  5.  $4^{8x-5x^2} = 1$  6.

$6^{4-2x} = \frac{1}{36}$  7.  $8^{2x-1} = 4$  8.  $3^{1-4x} = \sqrt[4]{3}$  9.  $\left(\frac{1}{2}\right)^{4-x} = 4$  10.  $\left(\frac{1}{5}\right)^{4x-7} = 5^{x-3}$  11.

$27^{2x-3} = (\sqrt{3})^x$  12.  $25^{1-8x} = \left(\frac{1}{5}\right)^{4-x}$  13.  $2^{4x-1} = -8$

**ВСП 10**

1)Повторить: показательная функция, её основные свойства и график.

2)Построить графики функций:  $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ ,  $y = 3^x$

3) Решить неравенства: 1.  $5^{x+3} \geq 25$  2.  $7^{2x} < \frac{1}{49}$  3.  $3^{2-4x} \geq 27$  4.  $4^{5-x} \leq 1$  5.  $6^{x-4} > 6^{3x-2}$

6.  $\left(\frac{1}{4}\right)^{2x-2} \geq \left(\frac{1}{4}\right)^{6x+3}$  7.  $\left(\frac{1}{9}\right)^{3x+2} > 9$  8.  $\left(\frac{2}{3}\right)^{x^2+4x} \geq \left(\frac{8}{27}\right)^{x+2}$  9.  $2^{x+4} - 2^{x+1} > 56$

10.  $0,36^{\frac{7x+1}{2+x}} < 1$  11.  $(0,5)^{2x-1} + 3 \cdot (0,5)^x - 2 \geq 0$

**ВСП 11**

1)Выучить логарифмическая функция, её основные свойства и график.

2)Построить графики функций: 1.  $y = \log_2(x+2) - 3$  2.  $y = \log_{\frac{1}{2}}(x-4) + 2$

3) Решить уравнения:  $\log_3(2x+4) - \log_3 2 = \log_3 5$   $\log_5(2x-6) - \log_5 2 = \log_5 3$   
 $\log_3(x-3) + \log_3 2 = \log_3 10$   $\log_4(x+2) + \log_4 3 = \log_4 15$   $\log_2(x-1) + \log_2 6 = \log_2 18$   
 $\log_7(x+4) + \log_7 2 = \log_7 12$   $\log_7(4x+4) - \log_7 4 = \log_7 2$   
 $\log_9(2x-13) + \log_9 7 = \log_9 14$   
 $\log_5(x+3) + \log_5 4 = \log_5 16$   $\log_{\pi}(5x-7) - \log_{\pi} 5 = \log_{\pi} 21$

4)Повторить свойства логарифмов

**ВСП 12**

1)Повторить определение степени, определение логарифма, свойства логарифмов.

2) Решить уравнения: 1.  $2^x = 3$  2.  $5^x = 2$  3.  $7^x = 4$  4.  $8^x = 5$  5.  $\left(\frac{1}{7}\right)^x = 2$

3) Решить уравнения: 1.  $\log_2(x-4) = 3$  2.  $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) = -1$  3.  $\log_3(2-x) = 2$

4.  $\log_5(3-5x) = 1$  5.  $\log_{\frac{1}{5}}(5-4x) = -2$  6.  $\log_3(14-x) = 2\log_3 5$  7.  $\log_4(x+2) + \log_4 5 = 2$

8.  $\log_5(6+5x) = \log_5(2-x) + 1$  9.  $\log_2(7-x) = \log_2(4-x) + 2$

4)Повторить свойства логарифмической функции, график логарифмической функции.

5)Построить графики функций: 1.  $y = \log_2(x-3) - 4$  2.  $y = \log_{\frac{1}{2}}(x+2) + 3$

3) Решить уравнения:

$$\log_{\frac{1}{7}}(x^2 + x - 5) = -1 \quad \log_{0,2}^2 x + \log_{0,2} x - 6 = 0 \quad \log_3(8 + 7x) = \log_3(3 + 5x) + 2$$

$$\log_2(7 - 4x) = \log_2(3 - 7x) + 1 \quad 2 \cdot \log_4(4 - x) = 4 - \log_2(-x - 2)$$

3) Решить неравенства: 1.  $4^{2x-3} \geq 64$  2.  $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-2} \leq \left(\frac{1}{5}\right)^{6x+1}$

### ВСП 13

2) Решить неравенства

$$1. \log_{0,1}(2x - 5) < \log_{0,1} 13 \quad 2. \log_{2,5}(2 - 3x) > \log_{2,5} 2 \quad 3. \log_3(4x + 2) < \log_3 10 \quad 4.$$

$$\log_3(x + 7) < 3 \quad 5. \log_5(3x + 1) \geq 2$$

$$6. \log_{\frac{1}{7}}(4x + 1) \leq -2 \quad 7. \log_{\frac{1}{2}}(2x - 4) \geq -1 \quad 8. \log_4(6x - 8) > 2 \quad 9. \log_{\frac{1}{4}}(x - 3) > -1 \quad 10.$$

$$\log_{\frac{1}{3}}(5 - x) \leq -3$$

$$11. \log_4(7x + 2) \leq 1 \quad 12. \lg(3x + 2) > 2 \quad 13. \log_{\frac{1}{3}}(2 - x) \geq -1 \quad 14. \log_5 x \leq \log_5 35 + \log_5 \frac{1}{7}$$

$$15. \log_{\frac{1}{9}} x < \log_{\frac{1}{9}} 8 + \log_{\frac{1}{9}} 2 \quad 16. \log_4(3 - 2x) > \log_4 63 - \log_4 7$$

### ВСП 14

1.Подготовиться к зачёту по теме «Показательная и логарифмическая функции»:

1.Определение степени с натуральным показателем

2.Определение степени с нулевым показателем

3.Определение степени с целым отрицательным показателем

4.Определение степени с рациональным показателем

5.Свойства степеней

6.Показательная функция, её свойства и график

7.Определение логарифма

8.Десятичный логарифм

9.Натуральный логарифм

10.Экспоненциальная функция

11.Логарифмическая функция, её свойства и график

12.Основное логарифмическое тождество

13.Свойства логарифмов

14.Логарифм суммы

15.Логарифм разности

16.Логарифм степени

17.Формула перехода к другому основанию логарифма

18.Представление любого числа в виде логарифма

19.Определение корня n-ой степени из неотрицательного числа

20.Определение корня квадратного из неотрицательного числа



2. Решить задачи:

1) Вычислить:  $\log_5 125$ ,  $\lg 0,01$ ,  $2^{\log_2 3}$ ,  $3^{2\log_3 6}$ ,  $\log_2 68 - \log_2 17$

2) Решить уравнения:

1.  $4^{1-4x} = 64$ , 2.  $\log_3(3x+5) = 2$  3.  $\log_{\frac{1}{2}}(14-x) = -2$  4.  $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x-5} = 32$

3) Решить неравенства: 1)  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-5} \leq \frac{1}{4}$  2)  $\log_3(x-1) \leq 4$  3)  $\log_{\frac{1}{5}}(2-x) > -1$  4)

$\log_8(4-2x) \geq 2$  5)  $\lg x > \lg 8 + 1$  6)  $\log_{\frac{1}{3}}(x-2) + \log_{\frac{1}{3}}(12-x) \geq 2$  7)  $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$

8)  $\log_{0,2}^2 - 5\log_{0,2} x \leq -6$  9)  $\frac{4}{\lg 10x} - \frac{5}{\lg 100x} \geq 0$

10)  $\log_{\frac{1}{3}}(2^{x+2} - 4^x) \geq -2$

## ВСР 15

1. Подготовиться к контрольной работе.

2. Выполнить вариант контрольной работы:

1) вычислить:  $\log_3 8, 1 + \log_3 10$   $\log_6 270 - \log_6 7,5$   $\log_4 \log_5 25$   $6 \cdot 7^{\log_7 2}$   $\frac{\log_6 \sqrt{13}}{\log_6 13}$   
 $b^4 : b^9 \cdot b^8$  при  $b = 0,1$

$9^{\sqrt{8}+4} \cdot 9^{-1-\sqrt{8}}$   $(2a)^6 : a^7 \cdot a$   $(4^8)^9 : 4^{73}$  Найдите  $\log_a(a^5 b^8)$ , если  $\log_a b = -5$ .

2) Построить график функции  $y = 2^{x-2} - 3$

3) Решить уравнения и неравенства

$\left(\frac{1}{2}\right)^{x-6} = 32^x$   $4^{x-15} = \frac{1}{2}$   $2^{2-x} = 16$   $7^{2x} - 6 \cdot 7^x + 5 = 0$   $\log_2(4-x) = 7$

$\log_5(5-x) = 2\log_5 3$

$\log_4(5+4x) = \log_4(1+3x) + 2$   $\log_2^2 x - 4\log_2 x + 3 = 0$   $\sqrt{x+12} = 6$   $\sqrt{\frac{6}{2x-42}} = \frac{1}{10}$

$\sqrt{-54-15x} = -x$

$$3^{3x-7} \leq \frac{1}{81} \quad 3^{2x-1} + 3^{2x-2} > 4 \quad \log_{\frac{1}{3}}(5x-1) > 0 \quad \lg(2x-3) < \lg(x+1) \quad \log_3(12-2x-x^2) > 2$$

### ВСР 16

1. Выполнить работу над ошибками (по индивидуальным карточкам).

2. Решить задачи:

1) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону

$m(t) = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$ , где  $m_0$  (мг) — начальная масса изотопа,  $t$  (мин.) — время, прошедшее от начального момента,  $T$  (мин.) — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа  $m_0 = 84$  мг. Период его полураспада  $T = 10$  мин. Через сколько минут масса изотопа будет равна 21 мг?

2) Емкость высоковольтного конденсатора в телевизоре  $C = 3 \cdot 10^{-6}$  Ф. Параллельно с конденсатором подключен резистор с сопротивлением  $R = 8 \cdot 10^6$  Ом. Во время работы телевизора напряжение на конденсаторе  $U_0 = 4$  кВ. После выключения телевизора напряжение на конденсаторе убывает до значения  $U$  (кВ) за время, определяемое

выражением  $t = \alpha RC \log_2 \frac{U_0}{U}$  (с), где  $\alpha = 1,4$  — постоянная. Определите (в киловольтах), наибольшее возможное напряжение на конденсаторе, если после выключения телевизора прошло не менее 33,6 с?

3) Находящийся в воде водолазный колокол, содержащий  $\nu = 4$  моля воздуха при давлении  $P_1 = 1,5$  атмосферы, медленно опускают на дно водоема. При этом происходит изотермическое сжатие воздуха. Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха,

определяется выражением  $A = \alpha \nu T \log_2 \frac{P_2}{P_1}$  (Дж), где  $\alpha = 9,15$  — постоянная,  $T = 300$  К — температура воздуха,  $P_1$  (атм) — начальное давление, а  $P_2$  (атм) — конечное давление воздуха в колоколе. До какого наибольшего давления  $P_2$  можно сжать воздух в колоколе, если при сжатии воздуха совершается работа не более чем 10980 Дж? Ответ приведите в атмосферах.

3. Принести циркуль.

### ВСР 17

1. Выучить определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.

2. Отметить на единичной окружности числа  $0, \frac{\pi}{2}, \pi, \frac{3\pi}{2}, 2\pi, -\frac{\pi}{4}, -\frac{19\pi}{2}, 5\pi, -\frac{37\pi}{6}, -\frac{13\pi}{4}, -\frac{14\pi}{3}$

3. По таблице вычислить:

$$\begin{array}{cccccc} 2 \cos \frac{\pi}{3} - 4 \sin \frac{\pi}{6} & 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} + 5 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} & 3 \cos 0 - 4 \sin \frac{\pi}{2} & 2 \cos \frac{\pi}{4} + 4 \sin \frac{\pi}{4} & & \\ 8 \cos \frac{\pi}{6} - 4 \sin \frac{\pi}{3} & 9 \cos \frac{\pi}{4} - 5 \sin \frac{\pi}{3} & 2\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{\pi}{6} \sin \frac{\pi}{6} & 12\sqrt{6} \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} \sin \frac{\pi}{3} & 20\sqrt{2} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4} \cos \frac{\pi}{4} & \end{array}$$

$$52\sqrt{6}\operatorname{tg}\frac{\pi}{6}\sin\frac{\pi}{4} \quad 16\sqrt{2}\operatorname{tg}\frac{\pi}{4}\sin\frac{\pi}{4} \quad 60\sqrt{3}\operatorname{tg}\frac{\pi}{3}\sin\frac{\pi}{6} \quad 10\operatorname{tg}\frac{\pi}{3}\sin\frac{\pi}{3} \quad 24\operatorname{tg}\frac{\pi}{6}\cos\frac{\pi}{6}$$

$$\operatorname{tg}\frac{\pi}{4}\sin\frac{\pi}{3} \quad \operatorname{ctg}\frac{\pi}{3}\cos\frac{\pi}{3} \quad \operatorname{tg}\frac{\pi}{6}\sin\frac{\pi}{2} \quad 4\sin\pi - 7\cos 0 \quad 8\sin 30^\circ - 3\cos 60^\circ \quad 9\operatorname{tg} 30^\circ - 2\operatorname{ctg} 60^\circ$$

3. Решить уравнения:  $\sin x = -5$ ,  $\cos x = 2,5$ ,  $\sin x = 0$ ,  $\cos x = 1$

4. Дан прямоугольный треугольник, угол С равен  $90^\circ$ ,  $AC = 18$ ,  $CB = 80$ . Найти  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$ .

### ВСР 18

1. Выучить основное тригонометрическое тождество, следствия из него.

2. Решить задачи:

1) Дано:  $\cos \alpha = \frac{4}{5}$ ,  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ . Найти:  $\sin \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$ . 2) Дано:  $\sin \alpha = \frac{24}{25}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

Найти:  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$ ,  $\operatorname{ctg} \alpha$ .

3) Найти  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{5\sqrt{26}}{26}$ ,  $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ . 4) Найти  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ ,

$\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

### ВСР 19

1. Выучить чётность, периодичность тригонометрических функций.

2. Вычислить: 1)  $7\cos 0 - 8\sin \frac{\pi}{2} + 2\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + 2\cos \frac{3\pi}{2} + \sin \pi$  2)  $4\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - 2\cos \frac{\pi}{3} - 2\sin \frac{\pi}{6}$

3)  $4\operatorname{tg}(2\pi - \gamma) + 7\operatorname{tg}(\pi - \gamma)$ , если  $\operatorname{tg} \gamma = 3$  4)  $\sin(2\pi - 30^\circ) \cos(4\pi - 60^\circ) + \operatorname{tg}(\pi - 45^\circ) \operatorname{ctg}(5\pi - 45^\circ)$

5)  $\sin\left(2\pi - \frac{\pi}{4}\right)\cos\left(6\pi - \frac{\pi}{6}\right) - \sin\left(4\pi - \frac{\pi}{3}\right)\cos\left(2\pi - \frac{\pi}{3}\right)$  6)  $35\sqrt{6}\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right)\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)$

8)  $39\sqrt{2}\operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right)\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)$  9)  $40\sqrt{3}\operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{6}\right)\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right)$  10)  $8\sqrt{2}\cos\left(-\frac{\pi}{3}\right)\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)$

11)  $10\sqrt{6}\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right)\sin\left(-\frac{\pi}{3}\right)$

### ВСР 20

1. Выучить: арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

2. Вычислить:  $\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}$ ,  $2\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} + 4\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2}$ ,

$\operatorname{arctg}(-1) + 3\arccos 1 - 4\arcsin 1$   $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 2\arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$ ,

$3\operatorname{arccotg}\left(-\sqrt{3}\right) - 2\operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$ ,  $\arccos 0 - 4\operatorname{arccotg} \sqrt{3} + 6\operatorname{arccotg}(-1)$

3. Выучить: таблицу значений тригонометрических функций.

### ВСР 21

1. Выучить формулы для решения тригонометрических уравнений.

2. Решить уравнения: 1)  $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  2)  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$  3)  $\cos x = 3$  4)  $\cos x = \frac{1}{2}$  5)  $\cos 2x = 1$

6)  $2\cos 3x = -1$

7)  $\cos\left(4x - \frac{\pi}{3}\right) = 0$  8)  $\cos\left(\frac{1}{3}x - \frac{\pi}{4}\right) = -\frac{\sqrt{2}}{2}$  9)  $\cos^2 x = \frac{1}{2}$

2. Решить уравнения: 1)  $2\cos^2 x - 5\cos x + 2 = 0$  2)  $2\sin^2 x + 3\sin x + 1 = 0$  3)  $\sin^2 x + 3\cos x - 3 = 0$

4)  $\tan^2 x - 5\tan x + 4 = 0$  5)  $2\cos^2 x - 3\sin x - 4 = 0$  6)  $8\sin^2 x + 2\sin x - 3 = 0$  7)  $3\cos 2x + 5\sin x + 1 = 0$

8)  $2\cos^3 x + 3\cos^2 x + \cos x = 0$  9)  $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$  10)  $6\sin^2 x + 5\sin\left(\frac{\pi}{2} + x\right) - 2 = 0$

11)  $4\sin^2 x + 8\sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) + 1 = 0$  12)  $4\cos^2 x + 4\cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) - 1 = 0$

## ВСР 22

Решить задачи:

1) Небольшой мячик бросают под острым углом  $\alpha$  к плоской горизонтальной поверхности земли. Максимальная высота полета мячика, выраженная в метрах, определяется формулой

$$H = \frac{v_0^2}{4g} (1 - \cos 2\alpha), \text{ где } v_0 = 14 \text{ м/с} \text{ — начальная скорость мячика, а } g \text{ — ускорение}$$

свободного падения (считайте  $g = 10 \text{ м/с}^2$ ). При каком наименьшем значении угла  $\alpha$  (в градусах) мячик пролетит над стеной высотой 1,45 м на расстоянии 1 м?

2) Мяч бросили под острым углом  $\alpha$  к плоской горизонтальной поверхности земли. Время полета мяча (в секундах) определяется по формуле  $t = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}$ . При каком наименьшем

значении угла  $\alpha$  (в градусах) время полета будет не меньше трех, если мяч бросают с начальной скоростью  $v_0 = 30 \text{ м/с}$ ? Считайте, что ускорение свободного падения  $g = 10 \text{ м/с}^2$ .

3) Датчик сконструирован таким образом, что его антенна ловит радиосигнал, который затем преобразуется в электрический сигнал, изменяющийся со временем по закону  $U = U_0 \cdot \cos(\omega \cdot t + \varphi)$ , где  $t$  — время в секундах, амплитуда  $U_0 = 2 \text{ В}$ , частота  $\omega = 240^\circ/\text{с}$ , фаза  $\varphi = -120^\circ$ . Датчик настроен так, что если напряжение в нем не ниже чем 1 В, загорается лампочка. Какую часть времени (в процентах) на протяжении первой секунды после начала работы лампочка будет гореть?

4) Плоский замкнутый контур площадью  $S = 0,5 \text{ м}^2$  находится в магнитном поле, индукция которого равномерно возрастает. При этом согласно закону электромагнитной индукции Фарадея в контуре появляется ЭДС индукции, значение которой, выраженное в вольтах, определяется формулой  $\mathcal{E}_i = a \cdot S \cdot \cos \alpha$ , где  $\alpha$  — острый угол между направлением магнитного поля и перпендикуляром к контуру,  $a = 4 \cdot 10^{-4} \text{ Тл/с}$  — постоянная,  $S$  — площадь замкнутого контура, находящегося в магнитном поле (в  $\text{м}^2$ ). При каком минимальном угле  $\alpha$  ( $\alpha$  в градусах) ЭДС индукции не будет превышать  $1 \cdot 10^{-4} \text{ В}$ ?

5) Трактор тащит сани с силой  $F = 60$  кН, направленной под острым углом  $\alpha$  к горизонту. Работа трактора (в килоджоулях) на участке длиной  $S = 100$  м вычисляется по формуле  $A = F \cdot S \cdot \cos \alpha$ . При каком максимальном угле  $\alpha$  (в градусах) совершенная работа будет не менее 3000 кДж?

6) Трактор тащит сани с силой  $F = 35$  кН, направленной под острым углом  $\alpha$  к горизонту. Мощность (в киловаттах) трактора при скорости  $v = 4$  м/с равна  $N = F \cdot v \cdot \cos \alpha$ . При каком максимальном угле  $\alpha$  (в градусах) эта мощность будет не менее 70 кВт?

7) При нормальном падении света с длиной волны  $\lambda = 550$  нм на дифракционную решетку с периодом  $d$  нм наблюдают серию дифракционных максимумов. При этом угол  $\varphi$  (отсчитываемый от перпендикуляра к решетке), под которым наблюдается максимум, и номер максимума  $k$  связаны соотношением  $d \cdot \sin \varphi = k \cdot \lambda$ . Под каким минимальным углом  $\varphi$  (в градусах) можно наблюдать второй максимум на решетке с периодом, не превосходящим 2200 нм?

### ВСП 23

Вычислить пределы функций:

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow -5} \frac{2+x^2}{x-4} \quad \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x-3x^2}{6x-1} \quad \lim_{x \rightarrow 2} (x^3-3x+4) \quad \lim_{x \rightarrow -3} (4x^2+2x+1) \quad \lim_{x \rightarrow 3} (x^4-3^x+2) \\ \lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} (\sin x - \cos x) \quad \lim_{x \rightarrow \pi} (4 \sin x - 6 \cos x) \quad \lim_{x \rightarrow 3} (2^x - 3 \log_3 x) \quad \lim_{x \rightarrow 64} (x - \log_4 x) \\ \lim_{x \rightarrow 0} \frac{12}{x} \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{19}{x^6} \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4}{x^9} \quad \lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{3}} (\sqrt{3} \sin x - 5) \quad \lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{4}} (\sqrt{2} \sin x - \operatorname{tg} x) \end{aligned}$$

Вычислить пределы функций:

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow -9} \frac{9+x}{x^2-81} \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{8x-3x^2}{4x+8x^2} \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+2x+x^3}{10x^3+x^2-8} \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2+1}{3x} \quad \lim_{x \rightarrow 5} \frac{x-5}{2-\sqrt{x-1}} \\ \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{14-x}-3}{x-5} \quad \lim_{x \rightarrow \frac{1}{3}} \frac{3x^2+2x-1}{9x^2-1} \end{aligned}$$

### ВСП 24

1. Выучить определение производной функции, обозначения производной, таблицу производных.

2. Выучить правила дифференцирования.

3. Найти производные функций: 1)  $y = 7x^2 - 5x + 2$ ,  $y = 3x^3 - 8x^4 + 2x^5 - \frac{1}{x} + 9$ ,  
 $y = \frac{1}{4}x^2 - 8\sqrt{x} - 10$ ,

$$y = 6 \sin x + 2 \cos x - 20, \quad y = 7 \sin x - 8 \operatorname{ctg} x - 1, \quad y = 6e^x - 5^x + 2^x + 14 \ln x, \\ y = 6x^4 - 3x^3 + 4x^2 - 2x + 4$$

$$y = (x^2 - 7) \cdot (5x + 3) \quad y = (2x^2 + 3) \cdot (7x - 2) \quad y = (1 - 5x) \cdot \cos x \quad y = (3 \sin x + 1) \cdot (2 \cos x - 8)$$

$$y = (2x^4 - x^2 - 3x) \cdot (3x + 1)$$

2. Найти производные функций:  $g(x) = \sin(9x + 1)$   $f(x) = \cos\left(3x - \frac{\pi}{4}\right)$   $y = \sqrt{1 - 5x^2 + x}$   
 $y = \sqrt{1 - 6x}$   $f(x) = (5x + 2)^6$   $y = e^{8x-3}$   $g(x) = \ln(1 - 3x)$   $y = \cos \frac{1-2x}{x+5}$   $f(x) = \sin^3 5x$   
 $y = e^{6x} \cdot \sin 6x$

## ВСП 25

1. Выучить механический смысл производной.

2. Решить задачи:

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $S(t) = \frac{1}{3}t^3 + 3t^2 - 2t + 4$ , где  $S$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость и ускорение в момент времени 2 с.
2. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = \frac{1}{6}t^4 + 2t^3 - 2t^2 + 4t + 17$ , где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени  $t = 3$  с.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = -\frac{1}{2}t^3 + 6t^2 - 4t - 7$ , где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 20 м/с?
4. Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = \frac{1}{3}t^3 - 9t^2 - 3t + 2$ , где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 85 м/с?
5. Тело массой 0,5 кг движется прямолинейно по закону  $S = 2t^2 + t - 3$ . Найти скорость в момент времени 7 с, ускорение в момент времени 7 с, силу, действующую на тело в момент времени 7 с, кинетическую энергию тела в момент времени 7 с.

6. Найти производные функций:  $y = \frac{6x - 3x^2}{4x^3 + 2}$   $y = 5 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right)$

## ВСП 26

1. Выучить: стационарная точка функции, критическая точка функции, признак монотонности функции, признак точки экстремума.

2. Повторить и выучить определение функции, свойства функций (область определения, монотонность, точки экстремума, экстремум функции).

3. Решить задачи:

- 1) Исследовать функцию  $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$  на монотонность и экстремум

- 2) Исследовать функцию  $y = x^3 - 3x + 2$  на монотонность и экстремум
- 3) Исследовать функцию  $y = 2x^3 - 21x^2 + 19$  на монотонность и экстремум

### ВСП 27

1. Подготовиться к контрольной работе.

2. Решить задачи:

1. Точка движется прямолинейно по закону  $S(t) = \frac{1}{3}t^3 + 3t^2 - 38t - 5$ . Найти скорость и ускорение в конце пятой секунды.

2. Написать уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x^2 + x - 4$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .

3. Найти производные функций

a.  $y = 7x^4 - 3x + 4\operatorname{ctg} x - 3\cos x + 2\sin x - 3$       $y = (4 - 2x^2) \cdot \ln x$

b.  $y = \frac{5x+1}{2-3x}$  в точке  $x_0 = 0$ .      $y = \frac{1}{5} \cdot (1 + x - 2x^2)^5$       $f(x) = e^{4x-1}$

4. Найти точку минимума функции  $y = x^3 + 6x^2 + 17$

5. Найти точку максимума функции  $y = -13,5x^2 - x^3 + 43$

6. Исследовать функцию на монотонность и экстремум  $y = x^3 + 13,5x^2 + 24x - 6$

7. Исследовать функцию  $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2$  и построить её график.

8. Найти производную функции в указанной точке

a.  $y = \ln(\sqrt{tg 3x})$       $x_0 = \frac{\pi}{12}$ .

b.  $y = \sin^6\left(\frac{\sqrt[3]{x}-1}{x+2}\right)$       $x_0 = 1$ .

### ВСП 28

1. Выучить: первообразная, неопределённый интеграл, свойства интегралов, таблицу интегралов.

2. Найти интегралы:  $\int (7x + 8)dx$      $\int (6\sin x - 2\cos x)dx$      $\int (1 - 2e^x + 4x^3)dx$      $\int (x^2 + 2^x + 2)dx$   
 $\int \left(\frac{1}{x} - x^6 + 8\right)dx$

$$\int (x^{-2} + x^{-1} - 4x + \sqrt{x} - 2\sqrt[5]{x^2}) dx \quad \int (x+4)(1-2x) dx \quad \int \frac{3x^4 - x^3 + 4x}{x^2} dx$$

$$\int (\sin 3x + \cos 4x - e^{5x-3}) dx$$

### ВСП 29

1. Выучить: определённый интеграл, формула Ньютона-Лейбница.

2. Найти интегралы:  $\int_0^2 (3+2x) dx$   $\int_1^2 (1-3x^2) dx$   $\int_{-1}^3 (2+x^2+4x) dx$   $\int_0^{\pi/2} (4\cos x - 2\sin x) dx$

$$\int_{\pi/6}^{\pi/4} \left( \frac{4}{\sin^2 x} \right) dx$$

2. Найти интегралы:  $\int_{-2}^2 (4+2x) dx$   $\int_1^3 (2-6x^2) dx$

$$\int_{-1}^1 (4-x^2+5x) dx \quad \int_0^{\pi/2} (3\cos x) dx \quad \int_{\pi/6}^{\pi/2} (\cos x + 2\sin x) dx$$

$$\int_1^3 \frac{5dx}{x} \quad \int_{\pi/4}^{\pi/3} \left( \frac{8}{\cos^2 x} \right) dx \quad \int_1^4 \left( 2\sqrt{x} - \frac{1}{x\sqrt{x}} \right) dx$$

### ВСП 30

1. Выучить: первообразная, неопределённый интеграл, определённый интеграл и формула Ньютона-Лейбница, геометрический и физический смысл интеграла. Подготовиться к зачёту по теории.

2. Решить задачи:

1. Найти интегралы:  $\int (4x^2 - 9^x + 9x + \frac{9}{x} - 2) dx$   $\int_{-3}^2 (6x - x^2 + 1) dx$

$$\int_{\pi/6}^{\pi/3} (5\cos x - 4\sin x) dx$$

- Скорость движения точки  $v(t) = 4t^2 + 5t - 2$ . Найти путь, пройденный точкой за первые 3 секунды от начала движения. Найти путь, пройденный точкой за третью секунду от начала движения.
- Скорость движения точки  $v(t) = 5t^3 - 5t + 2$ . Найти закон движения, если к моменту отсчёта времени точка прошла путь 3 м.
- Тело движется с ускорением  $a(t) = 5t - 2$ . Найти закон движения, если в момент времени 2 секунды скорость была равна 4 м/с, а пройденный путь 9 м.
- Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а.  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -3$ ,  $x = -1$ ,  $y = 0$



- b.  $y = x^2 - 2x, y = 0$
- c.  $y = 6 + x - x^2, y = 6 - 2x$
- d.  $y = \cos x, y = 0, x = \pi, x = \pi/2$
- e.  $y = x^2 - 2x + 2, y = 2 + 6x - x^2$
- f.  $y = 5 - x^2, y = x + 3$

### ВСП 31

1. Повторить: соотношения в прямоугольном треугольнике.

2. Выучить: перпендикуляр, наклонная, проекция наклонной, теорему о трёх перпендикулярах.

3. Решить задачи:

1. Наклонная к плоскости равна 42 см. Найти проекцию наклонной на эту плоскость и перпендикуляр к плоскости, если угол между наклонной и перпендикуляром равен  $45^\circ$ .

2. Проекция наклонной на плоскость равна 36 см. Найти наклонную и перпендикуляр к плоскости, если угол между наклонной и плоскостью равен  $30^\circ$ .

3. Проекция наклонной на плоскость равна 5 см. Найти наклонную и перпендикуляр к плоскости, если угол между наклонной и плоскостью равен  $45^\circ$ .

4. Перпендикуляр к плоскости равен 18 см. Найти наклонную и её проекцию на плоскость, если угол между наклонной и плоскостью равен  $30^\circ$ .

5. Перпендикуляр к плоскости равен 14 см. Найти наклонную и её проекцию на плоскость, если угол между наклонной и перпендикуляром равен  $60^\circ$ .

4. Решить задачи на повторение: 1.  $(2^{\log_5 3})^{\log_3 5}$  2.  $(5^{\log_2 5})^{\log_5 2}$  3.  $\frac{98}{5^{\log_5 7}}$  4.  $2 \cdot 8^{\log_8 5}$  5.  $19 \cdot 4^{\log_4 20}$  6.  $\log_2 25,6 + \log_2 5$

### ВСП 32

1. Повторить: призма, виды призм.

2. Решить задачи:

1) Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 7 и 8, боковое ребро равно 5. Найдите объем призмы.

2) Ребро основания правильной треугольной призмы равно 2, боковое ребро равно 3. Найдите объем призмы и площадь её полной поверхности.

3) Ребро основания правильной четырёхугольной призмы равно 6, диагональ наклонена к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найдите объем призмы и площадь её полной поверхности и площадь диагонального сечения.

4) В основании прямой призмы лежит ромб с диагоналями, равными 18 и 24. Площадь ее поверхности равна 1212. Найдите боковое ребро этой призмы.

5) Через среднюю линию основания треугольной призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Площадь боковой поверхности отсеченной треугольной призмы равна 6. Найдите площадь боковой поверхности исходной призмы.

6) В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили  $1000 \text{ см}^3$  воды и полностью в нее погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся с отметки 20 см до отметки 22 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в  $\text{см}^3$ .

7) В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили воду. Уровень воды достигает 9 см. На какой высоте будет находиться уровень воды, если ее перелить в другой такой же сосуд, у которого сторона основания в 3 раза больше, чем у первого? Ответ выразите в сантиметрах.

### ВСП 33

1. Подготовиться к зачёту по теме «Многогранники».

2. Решить задачи:

1) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  — вершина,  $SO = 36$ ,  $AC = 54$ . Найдите боковое ребро  $SB$ , ребро основания, объем и площадь полной поверхности пирамиды.

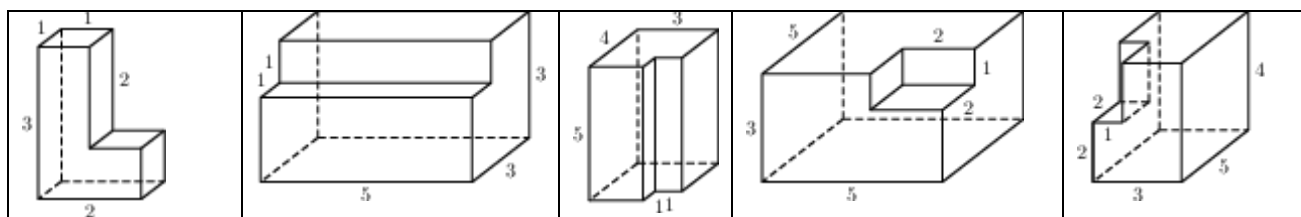
2) В правильной треугольной пирамиде  $SABC$   $R$  — середина ребра  $AB$ ,  $S$  — вершина. Известно, что  $BC = 4$ , а  $SR = 6$ . Найдите площадь боковой поверхности

3) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  — вершина, ребро основания равно 6 см, угол между боковой гранью и плоскостью основания равен  $60^\circ$ . Найдите высоту, объем и площадь поверхности пирамиды.

4) Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 4, а угол между боковым ребром и основанием равен  $45^\circ$ . Найдите объем пирамиды и площадь её полной поверхности.

5) Объем параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  равен 87. Найдите объем треугольной пирамиды  $B_1 ABC$

2. Решить задачи (по вариантам): Найдите объем и площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



### ВСП 34

1. Выучить: тело вращения цилиндр, конус, усечённый конус.

2. Решить задачи:

1) Высота конуса равна 28, образующая равна 35. Найдите площадь его полной поверхности, деленную на  $\pi$ .

- 2) Радиус основания конуса равен 24, высота равна 7. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на  $\pi$
- 3) Во сколько раз уменьшится площадь боковой поверхности конуса, если радиус его основания уменьшить в 15 раз?
- 4) Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 11.
- 5) Объем первого цилиндра равен  $94 \text{ м}^3$ . У второго цилиндра высота в 3 раза больше, а радиус основания — в 2 раза меньше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.
- 6) Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника  $ABC$  вокруг катета, равного 15. Найдите его объем, деленный на  $\pi$ .
3. Решить задачу на повторение:

Найти  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ ,  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

### ВСП 35

1. Выучить: скалярное произведение векторов, формулы.
2. Повторить теоретический материал по теме «Векторы».
3. Решить задачи:

1) Дано:  $\vec{a} = (1; 3; 4)$ ,  $\vec{b} = (-2; 1; 6)$ ,  $\vec{c} = (2; -2; -7)$  Найти: 1.  $|\vec{a}|$  2.  $|\vec{b}|$  3.  $|\vec{c}|$  4.  $\vec{a} \cdot \vec{b}$  5.  $\vec{b} \cdot \vec{c}$

6.  $\vec{c} \cdot \vec{a}$  7.  $\vec{b} \cdot \vec{a}$  8.  $\vec{c} \cdot \vec{b}$  9.  $\vec{a} \cdot \vec{c}$

2) Дано:  $\vec{a} = (2; -3; -4)$ ,  $\vec{b} = (5; -1; -2)$ ,  $\vec{c} = (4; 4; -1)$  Найти:  $\cos(\vec{a}, \vec{b})$ ,  $\cos(\vec{b}, \vec{c})$ ,  $\cos(\vec{c}, \vec{a})$ ,  $\cos(\vec{b}, \vec{a})$ ,  $\cos(\vec{c}, \vec{b})$ ,  $\cos(\vec{a}, \vec{c})$

### ВСП 36

1. Выучить теоретический материал по теме «Векторы»: вектор, длина вектора, нулевой вектор, коллинеарные векторы, равные векторы, противоположные векторы, компланарные векторы, действия с векторами в геометрической форме.
2. Из учебника выписать векторные величины, посчитать, на скольких страницах встречается вектор.

3. Постройте произвольные неколлинеарные векторы  $\vec{a}$ ,  $\vec{b}$ ,  $\vec{c}$  и найдите 1.  $\vec{a} + \vec{b}$  2.  $\vec{a} - \vec{b}$  3.  $2\vec{a} + 3\vec{b}$  4.  $-\vec{a} + 2\vec{c}$  5.  $\vec{c} - 3\vec{a}$

6.  $2\vec{b} - \frac{1}{2}\vec{a}$  7.  $-3\vec{b} - 2\vec{a}$  8.  $4\vec{a} - 2\vec{c}$  9.  $3\vec{b} - \frac{1}{3}\vec{a}$  10.  $\vec{c} + 3\vec{a}$  11.  $3\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b} - \frac{1}{2}\vec{c}$  12.  $2\vec{c} - 2\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}$  13.  $4\vec{a} - \vec{b} - 2\vec{c}$

### ВСП 37

1. Выучить определения из конспекта: испытание, событие, достоверное событие, невозможное событие.

2. Выучить классическое определение вероятности события, его применимость.

3. Решить задачи:

- В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 2 очка. Результат округлите до сотых.
- В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 9 из них встречается вопрос по членистоногим. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по членистоногим.
- В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по круглым червям. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по круглым червям.
- Перед началом первого тура чемпионата по шашкам участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 шашкистов, среди которых 8 участников из России, в том числе Борис Барсуков. Найдите вероятность того, что в первом туре Борис Барсуков будет играть с каким-либо шашкистом из России?
- На семинар приехали 3 ученых из Болгарии, 4 из Австрии и 5 из Финляндии. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из Болгарии.
- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 60 выступлений — по одному от каждой страны. В первый день 18 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?
- Научная конференция проводится в 3 дня. Всего запланировано 50 докладов — в первый день 20 докладов, остальные распределены поровну между вторым и третьим днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?
- В чемпионате по гимнастике участвуют 30 спортсменок: 13 из Японии, 5 из Китая, остальные — из Кореи. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Кореи.
- В среднем из 600 садовых насосов, поступивших в продажу, 3 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
- Фабрика выпускает сумки. В среднем на 140 качественных сумок приходится четырнадцать сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.
- В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Эстонии, 7 спортсменов из Латвии, 4 спортсмена из Литвы и 5 — из Польши. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Эстонии.

- Конкурс исполнителей проводится в 3 дня. Всего заявлено 40 выступлений — по одному от каждой страны. В первый день 10 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?

### ВСР 38

Решить вариант экзаменационной работы.

Изобразить правильную треугольную призму, тетраэдр, цилиндр, правильную шестиугольную пирамиду.

Наклонная к плоскости равна 14 см. Найти проекцию наклонной на эту плоскость и перпендикуляр к плоскости, если угол между наклонной и плоскостью равен  $30^\circ$ .

В соревнованиях по толканию ядра участвуют 8 спортсменов из Японии, 9 спортсменов из Кореи, 3 спортсмена из Китая и 5 — из Индии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Китая.

На рисунке жирными точками показан курс евро, установленный Центробанком РФ, во все рабочие дни с 1 февраля по 28 февраля 2003 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена евро в рублях. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за указанный период курс евро

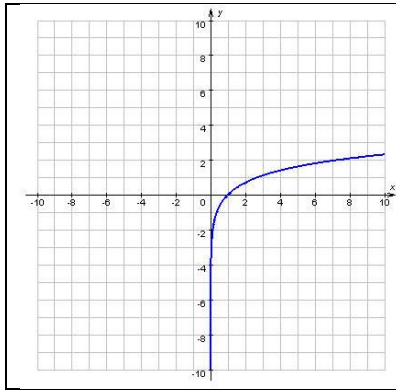


был ровно 34,4 рубля.

Найдите значение выражения  $\log_9 20,25 + \log_9 4$

Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = \frac{1}{3}t^3 - 9t^2 - 3t + 2$ , где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 85 м/с?

На рисунке изображён график одной из данных функций. Укажите эту функцию.



$$1) y = \sqrt{x}$$

$$2) y = 2^x$$

$$3) y = \log_{\frac{1}{3}} x$$

$$4) y = \ln x$$

Решить уравнение  $6^{1-5x} = 36$

Изобразить векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ . Найти  $-\vec{a} - 3\vec{b}$  и  $3\vec{b} + \vec{a}$ .

Вычислить неопределённый интеграл  $\int (7 - 3e^x) dx$

Вычислить определённый интеграл  $\int_1^2 (4 - 3x^2 + x^3) dx$

Вычислить производную функции:

$$a. y = (6 - 8x) \cdot \cos x$$

$$b. y = \frac{2x^2 + x}{1 + 5x} \text{ в точке } x = -1$$

Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$

Решите уравнение  $\log_2(5 + 6x) = \log_2(4 - x) + 2$

В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  — вершина,  $SO = 68$ ,  $SD = 85$ . Найдите длину отрезка  $BD$

Конус вписан в шар. Радиус основания конуса равен радиусу шара. Объем конуса равен 23. Найдите объем шара.

Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 3 + 2x - x^2$ ,  $y = 3 - x$ .

Найдите точку минимума функции  $y = (x - 2)^2(x - 5) + 10$ .

Решить неравенство  $\log_{18}(x^2 - 17x) < 1$

Решить уравнение  $2\sin^2 x + 5\cos x - 4 = 0$  и найти его корни, принадлежащие отрезку  $[-2\pi; \pi]$

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.05 ИНФОРМАТИКА**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика учебной дисциплины ОО.05 Информатика
2. Структура и содержание учебной дисциплины ОО.05 Информатика
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОО.05 Информатика
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОО.05 Информатика



# **1. Общая характеристика учебной дисциплины**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОО.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОК.01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>                                                                                                                                                 |
| <p><b>ПК 4.1.</b><br/>Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели</p>                | <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> | <p>Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации<br/>Правила выполнения зарисовок (технического рисунка) модели.</p>                                                                                          |
| <p><b>ПК. 4.3.</b><br/>Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды</p> | <p>Готовность осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>                                    | <p>Умение организовывать информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.<br/>Правила расчёта и изготовления лекала базовых конструкций одежды.</p> |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы, всего:</b>             | <b>76</b>     |
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>                       | <b>74</b>     |
| <b>1. Основное содержание:</b>                             | <b>38</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| теоретическое обучение                                     | 24            |
| лабораторные занятия                                       | 14            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание:</b>      | <b>36</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| теоретическое обучение                                     | 12            |
| лабораторные занятия                                       | 24            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |
| <b>ИТОГО</b>                                               | <b>76</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             | 4                                |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b>     |                                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Информация и информационные процессы</b>          | <b>Основное содержание</b><br>Основные этапы развития информационного общества. Виды информации. Классификация информации. Информатизация общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере и меры их предупреждения. | 2             | <b>ОК 2</b>                      |
| <b>Тема 1.2.<br/>Измерение информации</b>                          | <b>Основное содержание</b><br>Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | <b>ОК 2</b>                      |
| <b>Тема 1.3.<br/>Компьютер и цифровое представление информации</b> | <b>Основное содержание</b><br>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.<br>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в ПК. Принципы обработки информации компьютером.                                                                                                                                                 | 4             | <b>ОК 2</b>                      |
| <b>Тема 1.4.<br/>Кодирование информации. Системы счисления.</b>    | <b>Основное содержание</b><br>Представление информации в двоичной системе счисления. Правила перевода чисел в двоичную систему счисления. Единицы измерения информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             | <b>ОК 2</b>                      |
| <b>Тема 1.5.<br/>Компьютерные сети</b>                             | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Локальные сети. Сеть Интернет. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.<br>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).                                                                                        | 4             | <b>ОК 1, ОК 2, ПК 4.3</b>        |
| <b>Тема 1.6.<br/>Службы Интернета</b>                              | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             | <b>ОК 2, ПК 4.3</b>              |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
|                                                                      | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях                                                                                                                                                  |           |                              |
|                                                                      | Лабораторное занятие №1 «Общие ресурсы Интернет»                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                              |
|                                                                      | Лабораторное занятие №2 «Поиск информации с использованием Интернет в задачах технологического профиля»                                                                                                                                                                              | 2         |                              |
| <b>Тема 1.7.<br/>Сетевое хранение данных</b>                         | <b>Основное содержание</b><br>Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.                                             | 2         | <b>ОК 2</b>                  |
| <b>Тема 1.8.<br/>Информационная безопасность</b>                     | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач<br>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. | 2         | <b>ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.</b> |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>28</b> |                              |
| <b>Тема 2.1.<br/>Обработка информации в текстовых процессорах</b>    | <b>Основное содержание</b><br>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов                                                                                                                                                                            | 2         | <b>ОК 02</b>                 |
|                                                                      | Лабораторное занятия №3 «Набора текста по образцу»                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                              |
|                                                                      | Лабораторное занятия №4 «Форматирование и редактирование текста»                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Создание структурированных текстовых документов</b> | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.                                                                                                                                                     | 2         | <b>ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.</b> |
|                                                                      | Лабораторное занятия №5 «Технология создания структурированных текстовых документов»                                                                                                                                                                                                 | 2         |                              |
|                                                                      | Лабораторное занятия №6 «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов»                                                                                                                                                                                  | 2         |                              |
|                                                                      | Лабораторное занятия №7 «Применение компьютерного шаблона публикаций в задачах технологического профиля»                                                                                                                                                                             | 2         |                              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Компьютерная графика и мультимедиа</b>              | <b>Основное содержание</b><br>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.                                                                                                                                                             | 2         | <b>ОК 02</b>                 |
|                                                                      | Лабораторное занятия №8 «Аудио –и видеомонтаж графических и мультимедийных объектов»                                                                                                                                                                                                 | 2         |                              |
|                                                                      | Лабораторное занятия №9 «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»                                                                                                                                                                                                           | 2         |                              |
| <b>Тема 2.4.<br/>Технология обработки графических объектов</b>       | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.                                                                                        | 2         | <b>ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.</b> |
|                                                                      | Лабораторное занятия №10 «Представление профессиональной информации в виде презентации»                                                                                                                                                                                              | 2         |                              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                                                          | Лабораторное занятия №11 «Применение компьютерной графики для решения производственных задачах»                                                                                                                                                               | 2         |                           |
| <b>Тема 2.5.<br/>Гипертекстовое<br/>представление<br/>информации</b>     | <b>Основное содержание</b><br>Методы создания и сопровождения сайта.                                                                                                                                                                                          | 2         | <b>ОК 02</b>              |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>22</b> |                           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основные<br/>алгоритмические<br/>структуры</b>          | <b>Основное содержание</b><br>Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Понятие алгоритма. Алгоритмы и способы их описания.                                                                                                    | 2         | <b>ОК 01</b>              |
| <b>Тема 3.2.<br/>Базы данных как<br/>модель предметной<br/>области.</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. | 2         | <b>ОК 02</b>              |
|                                                                          | Лабораторное занятия №12 «Таблицы и реляционные БД»                                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
| <b>Тема 3.3.<br/>Обработка информации<br/>в электронных<br/>таблицах</b> | <b>Основное содержание</b><br>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.                                                                                                                                        | 2         | <b>ОК 02</b>              |
|                                                                          | Лабораторное занятия №13 «Математическая обработка числовой информации»                                                                                                                                                                                       | 2         |                           |
|                                                                          | Лабораторное занятия №14 «Формулы и функции в электронных таблицах»                                                                                                                                                                                           | 2         |                           |
| <b>Тема 3.4.<br/>Визуализация данных в<br/>электронных таблицах</b>      | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Лабораторное занятие №15 «Графическое представление информации в профессиональной деятельности»                                                                                                        | 2         | <b>ОК 02,<br/>ПК 4.3.</b> |
|                                                                          | Лабораторное занятие №16 «Описание производственных процессов с помощью графиков функций и диаграмм»                                                                                                                                                          | 2         | <b>ОК 02,<br/>ПК 4.3.</b> |
| <b>Тема 3.5.<br/>Моделирование в<br/>электронных таблицах</b>            | <b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>Лабораторное занятие №17 «Моделирование в электронных таблицах»                                                                                                                                        | 2         | <b>ОК 02,<br/>ПК 4.3.</b> |
|                                                                          | Лабораторное занятие №18 «Использование электронных таблиц в задачах технологического профиля»                                                                                                                                                                | 4         | <b>ОК 02,<br/>ПК 4.3.</b> |
|                                                                          | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                           |
|                                                                          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>76</b> |                           |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Информатика»:

Материально-техническое обеспечение кабинета информатики включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Оборудование кабинета:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации,

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- принтер,
- локальная сеть,
- выход в глобальную сеть.

| №                                                      | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                              |                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                           |                                                              |                                                       |
| 1.                                                     | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с тумбой – 1 шт., стул – 1 шт.                   |
| 2.                                                     | Компьютерный стол преподавателя                              | Стол – 1 шт, стул – 1 шт.                             |
| 3                                                      | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол компьютерный – 15 шт., стул ученический – 15 шт. |
| 4                                                      | Маркерная доска                                              | 1 шт.                                                 |
| 5                                                      | Стеллаж для методических пособий                             | 2 шт.                                                 |
| 6                                                      | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт.                                                 |
| 7                                                      | Огнетушитель                                                 | 1 шт.                                                 |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                     |                                                              |                                                       |
| 1.                                                     | Место для хранения                                           | Шкаф - 1 шт                                           |
| <b>II. Технические средства обучения</b>               |                                                              |                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                           |                                                              |                                                       |
| 1.                                                     | Персональные компьютеры по количеству обучающихся            | 15 шт.                                                |
| 2                                                      | Персональный компьютер преподавателя                         | 1 шт.                                                 |
| 3                                                      | Локальная компьютерная сеть                                  | 1 шт.                                                 |
| 4                                                      | Выход в глобальную сеть Интернет                             | есть                                                  |
| 5                                                      | Лицензионное программное обеспечение                         | 16 шт.                                                |
| 6.                                                     | Мультимедийный проектор                                      | Проектор переносной – 1 шт.                           |
| 7                                                      | Принтер лазерный                                             | 1 шт.                                                 |
| <b>III. Учебно – методическое обеспечение</b>          |                                                              |                                                       |
| <b>Основное оборудование</b>                           |                                                              |                                                       |

|    |                                                                                                                       |              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы) | По нормативу |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е.В. Информатика: Учебник. Рекомендовано ФГУ ФИРО – М.: Академия, 2023
2. Михеева Е. В. Информатика: Практикум: Учеб. пособие. Рекомендовано ФГУ ФИРО – М.: Академия, 2023
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования: в 2 частях. – Москва: Просвещение, 2024

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>
4. Информатика и информационные технологии: учебник / Н.Д Угринович. - Электронная версия
5. Информатика и ИТК. 10-11 кл. В 2-х ч. Ч.1. – Электронный учебник
6. Информатика и ИТК. 10-11 кл. В 2-х ч. Ч.2. – Электронный учебник

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Системы автоматизированного проектирования: КОМПАС 3D
2. Цветкова М.С. Информатика и ИТК: Учебник для сред. проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2023
3. Цветкова М.С. Информатика и ИТК: Практикум для сред. проф. образования. – М.: ИЦ Академия, 2023

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОО.05 Информатика**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                                                       | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1                                      | Тема 1.5, Тема 1.8, Тема 3.1                                                             | Тестирование<br>Устный опрос<br>Выполнение практических заданий<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.3.                     | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 2.4, Тема 2.5 |                                                                                             |
| ОК 1                                      | Тема 1.5, Тема 2.2                                                                       |                                                                                             |
| ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.3.                     | Тема 1.6, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5 |                                                                                             |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Тест по теме «Информация и информационные процессы»

*К каждому заданию несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.*

**1. Информация это –**

1. Реализация знаний в процессе создания и использования материальных и духовных ценностей
2. Сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые имеют определенное значение для лица, обладающего ими, в данный момент времени
3. Совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний

**2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют...**

1. полной
2. полезной
3. актуальной
4. достоверной
5. понятной

**3. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

1. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
2. текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеoinформацию;
3. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

**4. Информационные технологии хранения, отбора и сортировки информации**

1. база данных;
2. электронные таблицы;
3. электронные редакторы.

**5. Первая информационная революция связана:**

1. с изобретением микропроцессора
2. с изобретением электричества
3. с изобретением письменности
4. с изобретением книгопечатания

**6. Данные – это:**

1. информация, представленная в виде, пригодном для ее хранения, обработки и передачи автоматическими средствами при участии человека
2. главная форма информации
3. компьютерная система
4. затрудняюсь ответить

**7. Информационная революция – это:**

1. информационный процесс преобразования информации
2. радикальное изменение в сфере обработки информации, произошедшие в истории человечества
3. процесс хранения и накопления информации
4. затрудняюсь ответить

**8. Текстовой информацией можно назвать:**

1. таблицу умножения
2. иллюстрацию в учебнике
3. фотографию
4. объявление в газете

**9. По способу восприятия информация бывает:**

1. Текстовая, числовая, графическая, звуковая
2. Личная, массовая, секретная, специальная
3. Зрительная, слуховая, тактильная, вкусовая

**10. Информационное общество – это:**

1. приобретение человечеством общества нового качества
2. общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации
3. коммуникационные технологии
4. затрудняюсь ответить

**11. Информационные технологии для работы с числовой информацией это ...**

1. база данных;
2. электронные таблицы;
3. экспертные системы;

**12. Передача данных – это:**

1. процесс обмена данными
2. деятельность по накоплению данных с целью обеспечения достаточной полноты
3. поддержание данных в форме, постоянно готовой к выдаче их потребителю
4. процесс преобразования информации из исходной формы до получения определенного результата

**13. Тактильную информацию человек получает посредством:**

1. термометра;
2. барометра;
3. органов осязания;
4. органов слуха.

**14. Третья информационная революция связана:**

1. с изобретением микропроцессора
2. с изобретением электричества
3. с изобретением письменности
4. с изобретением книгопечатания

**15. Умение и потребность человека работать с информацией средствами информационных технологий – это...**

1. Информационное общество
2. Информационная услуга
3. Информационная культура
4. Информационная революция

**16. Сбор данных – это:**

1. процесс обмена данными
2. деятельность по накоплению данных с целью обеспечения достаточной полноты
3. поддержание данных в форме, постоянно готовой к выдаче их потребителю
4. процесс преобразования информации из исходной формы до получения определенного результата

**17. Важную роль в развитии человеческого общества играют:**

1. вычислительные сети
2. компьютерные коммуникации
3. информационные революции
4. вычислительная техника

**18. Информационные технологии обработки знаний это...**

1. электронные таблицы;

2. экспертные системы;
3. электронные редакторы.

**19. Положительная характеристика информации, отображающая степень ее полезности:**

1. Полнота
2. Достоверность
3. Понятность
4. Качество
5. Актуальность

**20. Что такое информационная технология?**

1. Реализация знаний в процессе создания и использования материальных и духовных ценностей
2. Совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, обработки и накопления информации с помощью ЭВМ
3. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

**Критерии оценки тестирования:**

- 19-20 – «5»  
16-18 – «4»  
10-15 – «3»  
9 и менее – «2»



## **Тест по теме «Правовые нормы информационной деятельности человека»**

*К каждому заданию несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.*

### **1. Информация это –**

1. Реализация знаний в процессе создания и использования материальных и духовных ценностей
2. Сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые имеют определенное значение в данный момент времени
3. Совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний

### **2. Что такое информационная технология?**

1. Реализация знаний в процессе создания и использования материальных и духовных ценностей
2. Совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, обработки и накопления информации с помощью ЭВМ
3. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

### **3. Автоматизированное рабочее место — это ...**

1. Комплекс физических средств, объединенных между собой, обеспеченный программными средствами и способный реализовать законченную информационную технологию
2. Технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных технических средств
3. Программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода-вывода

### **4. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют**

1. полной
2. полезной
3. актуальной
4. достоверной
5. понятной

### **5. Информационный процесс пространственного переноса информации от источника к получателю...**

1. передача
2. хранение
3. воспроизведение
4. обработка

### **6. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

- 1) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
- 2) текстовую, числовую, графическую, звуковую, видеоинформацию;
- 3) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

### **7. Информационная система (ИС) – это ...**

- 1) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;
- 2) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;
- 3) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.

### **8. Какие виды информационных систем выделяют по их назначению?**

- 1) информационно-управляющие, информационно-поисковые, системы поддержки принятия решений, системы обработки данных и информационно-справочные;

- 2) экономические, математические, офисные, управленческие;
- 3) одиночные, групповые, корпоративные.

**9. Информационные технологии для работы с числовой информацией это ...**

- 1) база данных;
- 2) электронные таблицы;
- 3) экспертные системы;

**10. Информационные технологии хранения, отбора и сортировки информации**

- 1) база данных;
- 2) электронные таблицы;
- 3) электронные редакторы.

**11. Информационные технологии обработки знаний это...**

- 1) электронные таблицы;
- 2) экспертные системы;
- 3) электронные редакторы.

**12. Законодательство РФ об информации, ИТ и защите основывается на:**

1. Указах Президента РФ
2. Конституции РФ
3. Международных стандартах

**13. Компонентом права собственности на информационный продукт является:**

1. Право пользование
2. Право распространения
3. Право разглашения

**14. Федеральный закон «Об информации, ИТ и защите информации» был издан:**

1. 21 июля 1983 г.
2. 06 апреля 2011 г.
3. 27 июля 2006 г.

**15. Что определяет Право владения информационным продуктом:**

1. Владелец информации определяет кому эта информация может быть предоставлена
2. Владельцу информации обеспечивается хранение информации в неизменном виде
3. Владельцу информации предоставляется ее использование только в своих интересах.

**16. Положительная характеристика информации, отображающая степень ее полезности:**

1. Полнота
2. Достоверность
3. Понятность
4. Качество
5. Актуальность

**17. За счет чего достигается информационная безопасность:**

1. Сбора, обработки, хранения информации
2. Доступности, целостности, конфиденциальности
3. Владения, распоряжения, пользования информацией

**18. Виды АРМ:**

1. Индивидуальные и коллективные
2. Централизованный и распределенные
3. Ручные и автоматические

**19. Субъект, осуществляющий владение и пользование информацией... – это:**

1. Собственник информации

2. Пользователь информацией
3. Владелец информацией

**20. По способу восприятия информация бывает:**

1. Текстовая, числовая, графическая, звуковая
2. Личная, массовая, секретная, специальная
3. Зрительная, слуховая, тактильная, вкусовая

**Критерии оценки тестирования:**

- 19-20 – «5»  
16-18 – «4»  
10-15 – «3»  
9 и менее – «2»

**Тест по теме «Архитектура компьютеров»**

*К каждому заданию несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.*

**1. Постоянное запоминающее устройство служит для...**

1. хранения программ первоначальной загрузки компьютера и тестирования его основных узлов
2. хранения прикладных программ
3. хранения программ пользователя во время работы

**2. Внешними запоминающими устройствами являются...**

1. Жесткий диск
2. Оперативная память
3. Процессор
4. Флеш – память

**3. Мониторы по способу формирования изображения делятся на ...**

1. жидкокристаллические
2. ЭЛТ-мониторы
3. струйные
4. лазерные

**4. Ввод информации выполняется с помощью...**

1. принтера
2. сканера
3. монитора
4. колонок
5. клавиатуры

**5. Жесткий диск предназначен для ...**

1. Для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на ПК
2. Подключения периферийных устройств к магистрали
3. Управления работой ПК по заданной программе
4. Хранения информации, не используемой постоянно на ПК

**6. Если на экране нет указателя мыши ...**

1. Неверно загрузилась ОС
2. Открыто слишком много окон
3. Вышел из строя дисковод
4. «Мышь» не подключена или подключена не к тому разъему системного блока

**7. Внешняя память служит для**

1. Хранения информации внутри ПК
2. хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
3. обработки информации в данный момент времени
4. долговременного хранения информации независимо от того, работает ПК или нет

**8. К ВЗУ относят**

1. драйвер
2. монитор
3. процессор
4. жесткий диск

**9. ОЗУ – это память, в которой хранится...**

1. информация, присутствие которой постоянно необходимо в ПК
2. информация, независимо от того работает ПК или нет

3. исполняемая в данный момент времени программа и данные, которыми она непосредственно работает
4. программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ПК

**10. Какое устройство может оказывать вредного воздействие на здоровье человека**

1. принтер
2. монитор
3. системные блок
4. модем

**11. Какое устройство ПК относится к внешним (периферийным)**

1. арифметико – логическое устройство
2. центральный процессор
3. принтер
4. оперативная память

**12. Манипулятор «мышь» — это устройство...**

1. сканирования информации
2. ввода/ вывода информации
3. считывания информации
4. хранения и обработки информации

**13. Какую функцию выполняют периферийные устройства...**

1. управление работой ПК по заданной программе
2. хранение информации
3. ввод и вывод информации
4. обработка информации

**14. Устройство ввода предназначено для...**

1. передачи информации от человека машине
2. обработки вводимых данных
3. реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации

**15. В целях сохранения информации гибкие магнитные диски следует оберегать от...**

1. загрязнения
2. магнитные поля
3. холода
4. света

**16. Главные устройства компьютера включают в себя**

1. процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
2. арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
3. микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь

4. системный блок, монитор, клавиатура

**17. Производительность компьютера характеризуется**

1. количеством операций в секунду
2. временем организации связи между ПЗУ и ОЗУ
3. количеством одновременно выполняемых программ
4. динамическими характеристиками устройств ввода – вывода

**18. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ**

1. в различном объеме хранимой информации
2. в различной скорости доступа к хранящейся информации
3. в возможности устанавливать запрет на запись информации
4. в возможности сохранения информации после выключения компьютера

**19. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам**

1. Винчестер
2. Usb-накопитель
3. гибкий магнитный диск
4. ОЗУ

**20. Для долговременного хранения информации служит**

1. оперативная память
2. дисковод
3. внешняя память
4. процессор

**21. Драйвер – это**

1. специальный разъем для связи с внешними устройствами
2. программа для управления внешними устройствами компьютера
3. устройство для управления работой периферийным оборудованием
4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

**22. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота и разрядность.**

1. процессор
2. материнская плата
3. оперативная память
4. жесткий диск

**23. Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую и наоборот**

1. трекбол
2. винчестер
3. колонки
4. медиа-проигрыватель

**24. Выберите основные внешние устройства ПК**

1. системный блок
2. принтер
3. мышь
4. клавиатура
5. сканер
6. джойстик

7. плоттер
8. монитор

**25. Какое устройство не является периферийным (внешним)?**

1. жесткий диск;
2. принтер;
3. сканер.
4. модем;
5. web-камера;

**Критерии оценки тестирования:**

- 23-25 – «5»  
19-22 – «4»  
13-18 – «3»  
12 и менее – «2»

**Тест по теме «Компьютерные сети. Службы Интернета»**

*К каждому заданию несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.*

**1. Локальная компьютерная сеть это...**

1. сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта;
2. сеть, к которой подключены все компьютеры страны;
3. сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании;
4. сеть, к которой подключены все компьютеры.

**2. Глобальная компьютерная сеть — это ...**

1. система, связанных между собой компьютеров;
2. система, связанных между собой локальных сетей;
3. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей;
4. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

**3. Что такое гипертекст?**

1. простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки;
2. это текст, в котором присутствуют гиперссылки;
3. прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы;
4. это большой текст.

**4. Модем — это устройство...**

1. для хранения информации;
2. для обработки информации в данный момент времени;
3. для передачи информации по каналам связи;
4. для вывода информации на печать.

**5. Сервер – это...**

1. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;
2. мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
3. компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть;
4. стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.

**6. Протокол – это ...**

1. способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации;
2. устройство для работы локальной сети;
3. стандарт передачи данных через компьютерную сеть;
4. стандарт отправки сообщений через электронную почту

**7. Протокол HTTP служит для:**

1. передачи гипертекста;
2. передачи файлов;
3. управления передачи сообщениями;
4. запуска программы с удаленного компьютера.

**8. Для передачи файлов по сети используется протокол...**

1. POP3;
2. HTTP;
3. SMTP;
4. FTP.

**9. Для соединения компьютеров в сетях используются кабели различных типов. По какому из них передаётся информация, закодированная в пучке света.**

1. витая пара;
2. телефонный;
3. коаксиальный;
4. оптико – волоконный.

**10. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется...**

1. шина;
2. кольцо
3. звезда;
4. нет правильного ответа.

**11. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?**

1. шина;
2. кольцо;
3. звезда;
4. нет правильного ответа.

**12. Адресация – это...**

1. способ идентификации абонентов в сети;
2. адрес сервера;
3. адрес пользователя сети;
4. нет правильного ответа.

**13. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет...**

1. URL-адрес;
2. IP-адрес;
3. WEB-страницу;
4. все вышеперечисленное.

**14. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети.**

1. 108.214.198.112;
2. 18.274.198.0;
2. 1278.214.198;
3. 10,0,0,1225.

**15. Домен – это...**

1. часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети;
2. название программы, для осуществления связи между компьютерами;
3. название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;

4. единица скорости информационного обмена.

**16. E-mail – это...**

1. поисковая программа;
2. название почтового сервера;
3. почтовая программа;
4. обмен письмами в компьютерных сетях (электронная почта).

**17. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя домена верхнего уровня?**

1. ru;
2. mtu-net.ru;
3. mtu-net;
4. user-name.

**18. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?**

1. ru;
2. mtu-net.ru;
3. mtu-net;
4. user-name.

**19. Выберите корректный адрес электронной почты.**

1. ivanpetrov@mail;
2. ivan\_petrov.mail.ru;
3. ivan petrov.mail.ru;
4. ivan\_petrov@mail.ru.

**20. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: fortuna@list.ru. Каково имя почтового сервера?**

1. fortuna@list.ru;
2. fortuna;
3. list.ru;
4. list.

**21. Для просмотра WEB-страниц предназначены...**

1. поисковые серверы;
2. браузеры;
3. телеконференции;
4. провайдеры.

**22. WWW – это...**

1. название электронной почты;
2. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации;
3. система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к сети Интернет;
4. информационно – поисковая система сети Интернет.

**23. Компьютерная сеть – это...**

1. компьютеры, находящиеся на больших расстояниях друг от друга
2. компьютеры, объединенные для обслуживания территории крупного города или региона
3. компьютеры, сосредоточенные на небольшой территории
4. сеть, образуемая при физическом соединении 2 или более компьютеров для передачи данных между ними

**24. В какой топологии все компьютеры подключаются к одному общему элементу, называемому магистраль:**

1. Ячейка
2. Звезда
3. Шина
4. Кольцо

**25. Скорость передачи данных по витой паре составит:**

1. от 2 Мбит/с до 10 Мбит/с.
2. 200 Мбит/с до 500 Мбит/с
3. до 10 Гбит/с и выше

**26. Стек протоколов – это...**

1. протоколы для извлечения электронной почты
2. иерархически организованный набор протоколов для организации взаимодействия компьютеров в сети
3. протоколы управления передачей ТСП
4. набор правил и процедур взаимодействия нескольких компьютеров объединенных в сеть

**27. «Бабушкой» интернета называют:**

1. Ethernet
2. ARPAnet
3. Telnet
4. USEnet

**28. Гиперссылка – это**

1. документ, включающий в себя текст, являющийся частью сайта
2. текст, который содержит в себе ссылки на источник информации из которого эта информация была получена
3. набор документов, объединенных общей темой и служащих общей цели
4. выделенные области документа, позволяющие к другому документам, содержащему связанную информации

**29. Провайдер – это...**

1. Система доменных имен имеет иерархическую древовидную структуру
2. набор правил и процедур взаимодействия нескольких компьютеров
3. организация, предоставляющая доступ к сети Интернет
4. это сервис интернета, основанный на системе гиперссылок

**30. Физические среды передачи данных бывают:**

1. одноранговые и с выделенным сервером
2. проводные и беспроводные
3. среднескоростные и высокоскоростные
4. глобальные и локальные

**31. Браузер это:**

1. компьютер, подключенный к сети
2. программа просмотра гипертекстовых документов и выхода в сеть Интернет
3. программа приема информации из сети Интернет
4. устройство для подключения к сети

**32. Web-страница это:**

1. документ, в котором хранится вся информация по сети
2. документ, в котором хранится информация пользователя в сети
3. программа приема информации из сети Интернет
4. документ, включающий гиперссылки, являющийся частью сайта

**33.. Компьютер, подключенный к сети Интернет обязательно имеет**

1. URL-адрес
2. IP-адрес
3. WEB-страницу
4. доменное имя



**34.. Какой домен верхнего уровня административный, обозначает компьютерную сеть:**

1. su
2. int
3. ru
4. net

**35. Выберите корректный IP-адрес в сети:**

1. 108.214.198.112
2. 18.274.198.0
3. 1278.214.198.1000
4. 54.208.141

**36. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: [user\\_newname@int.glasnet.ru](mailto:user_newname@int.glasnet.ru) Каково имя владельца этого электронного адреса?**

1. int.glasnet.ru
2. user\_newname
3. glasnet.ru
4. @int.glasnet.ru

**37. Электронная почта позволяет передавать:**

1. Сообщения и приложенные файлы
2. Исключительно тестовые сообщения
3. Исполняемые программы
4. www-страницы
5. Исключительно базы данных

**38. Почтовый сервер с именем bk находится в России. Именем пользователя почтового ящика - tvv. Адресом электронной почты будет? Запишите ответ.**

**39. Отметьте правильный адрес электронной почты:**

1. moymail@rambler.ru
2. compos@manager
3. znanie.info.news
4. 2002km@meil.ru

**40. В электронной почте символ @ используется в качестве разделителя между...**

1. именем пользователя и паролем
2. доменного имени первого и второго уровней
3. именем пользователя и доменным именем сервера
4. доменным именем сервера и паролем пользователя

**Критерии оценки тестирования:**

40-35 – «5»

34-28 – «4»

27-20 – «3»

19 и менее – «2»

## **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Информация и информационные процессы.
2. Подходы к измерению информации.
3. Компьютер и цифровое представление информации.
4. Устройство компьютера.
5. Кодирование информации.
6. Системы счисления.
7. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
8. Компьютерные сети: локальные сети, глобальные сети.
9. Сеть Интернет. Службы Интернета.
10. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.
11. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.
12. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.
13. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий;
14. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.
15. Обработка информации в текстовых процессорах.
16. Технологии создания структурированных текстовых документов.
17. Компьютерная графика и мультимедиа.
18. Технологии обработки графических объектов.
19. Представление профессиональной информации в виде презентаций.
20. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.
21. Модели и моделирование. Этапы моделирования.
22. Списки, графы, деревья.
23. Математические модели в профессиональной области.
24. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.
25. Анализ алгоритмов в профессиональной области.
26. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.
27. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.
28. Формулы и функции в электронных таблицах.
29. Визуализация данных в электронных таблицах.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.06 ФИЗИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.06 Физика
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.06 Физика
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.06  
Физика
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.06 Физика

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.06 Физика**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина ОО.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОО.06 Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина Физика имеет при формировании и развитии ОК.01; ОК.02; ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.07 и ПК, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и</p> | <p><b>ПР6 1.</b> Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p><b>ПР6 2.</b> Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p><b>ПР6 3.</b> Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p><b>ПР6 4.</b> Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p><b>ПР6 6.</b> Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | <p>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p><b>ПР6 7.</b> Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p> |
| <b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</b> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p> | <p><b>ПР6 5.</b> Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>                                                         | <p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul> | <p><b>ПРБ 9.</b> Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p> |
| <p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</b></p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ПРБ 9.</b> Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-</p>                                                                                  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p> | <p>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br/> <b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> б) самоконтроль:<br/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> | <p>популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>                                                           | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:</b><br/> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>ПР6 10.</b> Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul> <p>в области патриотического воспитания проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 1.</b> Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</li> </ul> | <p><b>ПРБ 8.</b> Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>                       |
| <p><b>ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствие с эскизом.</b></p>                                                                                                                               | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>                                                                                                                            | <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> |
| <p><b>ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для</b></p>                                                                                                                                          | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>изделий различных ассортиментов групп.</b></p>                                                                   | <p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, электризация тел, взаимодействие зарядов, прямолинейное распространение света, отражение, преломление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий.</b></p> | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> | <p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> |
| <p><b>ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на</b></p>                         | <p>готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</b></p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ПК 1.5.</b><br/><b>Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки.</b></p> | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> </ul> |
| <p><b>ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности</b></p>                                                                                             | <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>труда.</b></p>                                                                                    | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> </ul> |
| <p><b>ПК 1.7.</b><br/><b>Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</b></p> | <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</b></p>                                  | <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> | <p>владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> |
| <p><b>ПК2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</b></p> <p><b>ПК 2.3.</b></p> | <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения</p>                                                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.</b> | собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.</b>              | <b>а) базовые логические действия:</b><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении<br>- жизненных проблем | владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; |
| <b>ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.</b>             | <b>В области эстетического воспитания:</b><br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и                                                                                                                                                                                                                                           | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, электризация тел, взаимодействие зарядов,                                                             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>                                                                                                                                                                | <p>прямолинейное распространение света, отражение, преломление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</b></p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>                       | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.</b></p>                                                                       | <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.06 Физика

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>76</b>            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                              | <b>74</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретические занятия                                                             | 36                   |
| практические занятия                                                              | 4                    |
| лабораторные занятия                                                              | 14                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| практические занятия                                                              | 20                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОО.06 Физика

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                               |
| <b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей                                                                                                                                        | 2           | ОК 03<br>ОК 05                                  |
| <b>Раздел 2. Механика</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК |
| <b>Тема 2.1</b><br>Кинематика                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. | 2           |                                                 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Динамика                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы.                                               | 2           |                                                 |
| <b>Тема 2.3</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Законы сохранения в механике                       | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |       |
|                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |
|                                                    | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.<br>Практическая работа: Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18 |       |
| Тема 3.1<br>Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  | ОК 01 |
|                                                    | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара |    | ОК 02 |
|                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | ОК 03 |
|                                                    | Практические работы:<br>Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | ОК 04 |
|                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ОК 05 |
|                                                    | Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | ОК 07 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>Тема 3.2</b><br>Основы термодинамики                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики | 4         |       |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
|                                                                     | Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |       |
| <b>Тема 3.3</b><br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |       |
|                                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |       |
|                                                                     | Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |       |
|                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |       |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |       |
|                                                                     | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |       |
|                                                                     | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |       |
| <b>Раздел 4. Электродинамика</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> | ОК 01 |
| <b>Тема 4.1</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6         | ОК 02 |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| Электростатика                                                       | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                  |
|                                                                      | Практическая работа: Измерение емкости конденсатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                  |
| Тема 4.2<br>Постоянный электрический ток.<br>Токи в различных средах | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |                                  |
|                                                                      | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.<br>Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамоподдерживаемый разряд. Молния. Плазма |   |                                  |
|                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                  |
|                                                                      | Лабораторная работа 3. Изучение смешанного соединения резисторов.<br>Лабораторная работа 4. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                  |
| Тема 4.3<br>Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                  |
|                                                                      | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                         |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                              | катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле |           |                         |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                         |
|                                                              | Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|                                                              | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                         |
|                                                              | Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                         |
|                                                              | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                         |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                         |
|                                                              | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.<br>Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание              |           |                         |
| <b>Раздел 5. Колебания и волны</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> | ОК 01                   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Механические и электромагнитные колебания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 02                   |
|                                                              | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными                                                                  |           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                  | <p>колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                  | <p>Практические работы:</p> <p>Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/>Механические и электромагнитные волны</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов <math>E</math>, <math>B</math> и <math>v</math> в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды</p> | 2 |  |
| <p><b>Тема 5.3</b><br/>Оптика</p>                                | <p>Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух</p>                          | 2 |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                   | синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |
|                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
|                                   | Практическая работа: Наблюдение дисперсии света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                         |
|                                   | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |                         |
|                                   | Лабораторная работа 6. Измерение показателя преломления стекла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
|                                   | Лабораторная работа 7. Исследование свойств изображений в линзах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |
|                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        |                         |
|                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                         |
|                                   | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп.<br>Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений |          |                         |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 01                   |
| <b>Тема 6.1</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК 02                   |
| Элементы квантовой оптики         | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 6.2</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                         |
| Строение атома                    | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                      | электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                         |
|                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                         |
|                                                      | Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
| <b>Тема 6.3</b><br>Атомное ядро                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                         |
|                                                      | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия |   |                         |
|                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                         |
|                                                      | Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                         |
|                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                         |
|                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                         |
|                                                      | Практическая работа:<br>1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.<br>2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                         |
| <b>Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01                   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Элементы астрономии и астрофизики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02                   |
|                                                      | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                            | взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>76</b> |  |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.06 Физика

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины требуется наличие учебного кабинета физики. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике лабораторных и практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов.

| №                                                                                | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> <i>(при необходимости)</i> |                                                              |                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                               |
| 1.                                                                               | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с тумбой – 1<br>стул – 1                                 |
| 2.                                                                               | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический<br>двухместный – 15<br>стул ученический – 30 |
| 3.                                                                               | Доска ученическая                                            | 1                                                             |
| 4.                                                                               | Стеллаж для методических пособий                             | 1                                                             |
| 5.                                                                               | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1                                                             |
| 6.                                                                               | Огнетушитель                                                 | 1                                                             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                               |                                                              |                                                               |
| 1.                                                                               | Место для хранения пособий                                   | Тумба                                                         |
| <b>II Технические средства</b> <i>(при необходимости)</i>                        |                                                              |                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                               |
| 1.                                                                               | Персональный компьютер                                       | Ноутбук – 1                                                   |
| 2.                                                                               | Проектор                                                     | Проектор переносной – 1                                       |
| 3.                                                                               | Экран                                                        | Экран переносной – 1                                          |
| <b>III Специализированное оборудование.</b>                                      |                                                              |                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                               |
| 1.                                                                               | Столик подъемный                                             | 1                                                             |
| 2.                                                                               | Штатив лабораторный                                          | 10                                                            |
| 3.                                                                               | Весы технические с разновесами                               | 10                                                            |
| 4.                                                                               | Амперметр лабораторный                                       | 10                                                            |
| 5.                                                                               | Вольтметр лабораторный                                       | 10                                                            |
| 6.                                                                               | Колориметр с набором калориметрических тел                   | 1                                                             |
| 7.                                                                               | Термометр лабораторный                                       | 10                                                            |
| 8.                                                                               | Барометр-анероид                                             | 1                                                             |

|     |                                                                                    |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9.  | Генератор звуковой                                                                 | 1        |
| 10. | Гигрометр (психрометр)                                                             | 1        |
| 11. | Манометр жидкостной демонстрационный                                               | 1        |
| 12. | Метр демонстрационный                                                              | 1        |
| 13. | Груз наборный                                                                      | 1        |
| 14. | Динамометр демонстрационный                                                        | 1        |
| 15. | Микроскоп демонстрационный                                                         | 1        |
| 16. | Насос вакуумный Комовского                                                         | 1        |
| 17. | Столик подъемный                                                                   | 1        |
| 18. | Штатив демонстрационный физический                                                 | 1        |
| 19. | Электроплитка                                                                      | 1        |
| 20. | Ведерко Архимеда                                                                   | 1        |
| 21. | Маятник Максвелла                                                                  | 1        |
| 22. | Набор тел равного объема                                                           | 1        |
| 23. | Набор тел равной массы                                                             | 1        |
| 24. | Прибор для демонстрации атмосферного давления                                      | 1        |
| 25. | Рычаг демонстрационный                                                             | 1        |
| 26. | Сосуды сообщающиеся                                                                | 1        |
| 27. | Стакан отливной демонстрационный                                                   | 1        |
| 28. | Трубка Ньютона                                                                     | 1        |
| 29. | Шар Паскаля                                                                        | 1        |
| 30. | Набор демонстрационный по газовым законам                                          | 1        |
| 31. | Набор капилляров                                                                   | 1        |
| 32. | Камертоны на резонансных ящиках                                                    | 1        |
| 33. | Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн | 1        |
| 34. | Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи               | 1        |
| 35. | Комплект проводов                                                                  | 1        |
| 36. | Магнит дугообразный                                                                | 1        |
| 37. | Магнит полосовой демонстрационный                                                  | 1        |
| 38. | Машина электрофорная                                                               | 1        |
| 39. | Трансформатор учебный                                                              | 1        |
| 40. | Палочка стеклянная                                                                 | 1 штука  |
| 41. | Палочка эбонитовая                                                                 | 1 штука  |
| 42. | Прибор Ленца                                                                       | Комплект |
| 43. | Стрелки магнитные на штативах                                                      | Набор    |
| 44. | Султан электростатический                                                          | 4        |
| 45. | Штативы изолирующие                                                                | Комплект |
| 46. | Электромагнит разборный                                                            | 1        |
| 47. | Набор демонстрационный по геометрической оптике                                    | 1        |
| 48. | Набор демонстрационный по волновой оптике                                          | 1        |
| 49. | Спектроскоп двухтрубный                                                            | 1        |
| 50. | Набор спектральных трубок с источником питания                                     | 1        |
| 51. | Установка для изучения фотоэффекта                                                 | 1        |



| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                       |                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Основное оборудование</b>                        |                                                                                                                       |                               |
| 1.                                                  | Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы) | По нормативу                  |
| 2.                                                  | Словари, справочники, энциклопедии                                                                                    | Комплект                      |
| 3.                                                  | Комплект портретов великих физиков                                                                                    | 1 штука                       |
| 5.                                                  | Комплект моделей кристаллических решеток                                                                              | 1 штука                       |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                  |                                                                                                                       |                               |
| 1.                                                  | Презентации                                                                                                           | Комплект презентаций по темам |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания.**

1. Пурышева Н. С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В. М.  
Физика: базовый уровень М., Просвещение, 2025.

#### **3.2.2. Дополнительные источники.**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

#### **3.2.3. Электронные ресурсы:**

1. <https://моиуроки.рф/>;
2. <https://эдо.образование33.рф/>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.06 Физика

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                          | Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3<br>Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3.<br>Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5.<br>Раздел4.Темы4.1.,4.2.<br>Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3.<br>Раздел6.Темы6.1.,6.2.<br>Раздел7.Темы7.1.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>-наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>дифференцированный зачет</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Раздел 7. Темы 7.1.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствие с эскизом.                                                                                                                               | Раздел 1. Темы 1.1.                                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.                                                                                                  | Раздел 2. Темы 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1.                                                                                                                                                           |
| ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий.                                                                                       | Раздел 1. Темы 1.1., 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.2.<br>Раздел 4. Темы 4.1.                                                                                                  |
| ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.                                                      | Раздел 1. Темы 1.1., 1.3                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки.                                                                        | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.                                                                                                                                                  | Раздел 1. Темы 1.2<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. 3.2.<br>Раздел 4. Темы 4.1.                                                                                                       |
| ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.                                                                                                                 | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.2.                                                                                                                   |
| ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.                                                                                                                                | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.                                                                                                                    | Раздел 1. Темы 1.1.<br>Раздел 2. Темы 2.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1.                                                                                                                                    |
| ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                     |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| обработки.                                                                                                          |                                                                             |
| ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.                                                                             | Раздел 1. Темы 1.1.                                                         |
| ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.                                                                            | Раздел 2. Темы 2.3.<br>Раздел 5. Темы 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1.           |
| ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний). | Раздел 1. Темы 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.2.       |
| ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.                                                                       | Раздел 1. Тема 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2.<br>Раздел 3. Темы 3.2. |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные материалы для входного контроля.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

| Отметка по пятибалльной шкале | Первичные баллы |
|-------------------------------|-----------------|
| «2»                           | 0 – 4           |
| «3»                           | 5 – 7           |
| «4»                           | 8 – 9           |
| «5»                           | 10              |

### Контрольная работа

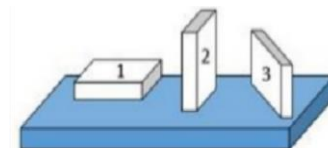
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина  
 Б) единица физической величины  
 В) прибор для измерения физической величины

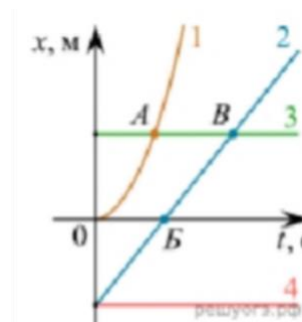
- ПРИМЕРЫ
- 1) теплопередача
  - 2) работа силы
  - 3) конвекция
  - 4) манометр
  - 5) миллиамперметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

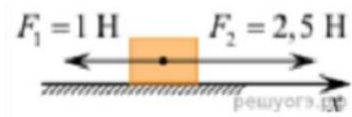
|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты  $x$  от времени  $t$  для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ . Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени  $t = 0$  начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



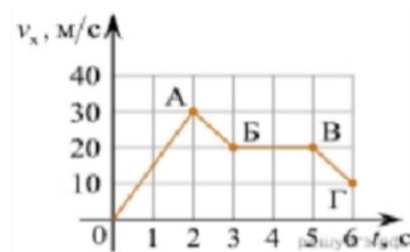
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Модуль скорости | Модуль ускорения |
|-----------------|------------------|
|                 |                  |

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

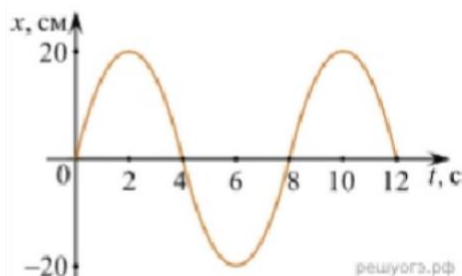


1. ОА
2. АВ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела;  $a$  — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФОРМУЛА | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА             |
|---------|---------------------------------|
| А) $mv$ | 1) работа силы                  |
| Б) $ma$ | 2) модуль импульса тела         |
|         | 3) модуль равнодействующей силы |
|         | 4) давление                     |

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени. Амплитуда и период колебаний равны:



- 1) 20 см; 4 с      2) 0,2 м; 6 с      3) 0,2 м; 8 с      4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|                               |   |   |   |                        |
|-------------------------------|---|---|---|------------------------|
| А) Закон Гука                 |   |   |   | 1. $G \, mM / r^2$     |
| Б) Закон всемирного тяготения |   |   |   | 2. $B l l \sin \alpha$ |
| В) Второй закон Ньютона       |   |   |   | 3. $k \, \Delta l$     |
| Г) Сила Ампера                |   |   |   | 4. $U / R$             |
|                               |   |   |   | 5. $ma$                |
| А                             | Б | В | Г |                        |
|                               |   |   |   |                        |

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния  $^{25}_{12}\text{Mg}$ ?

1) 25      2) 12      3) 37      4) 13.

### ОТВЕТЫ

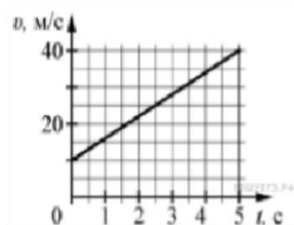
| 1 | 2 | 3                       | 4  | 5  | 6 | 7              | 8 | 9                                | 10 |
|---|---|-------------------------|----|----|---|----------------|---|----------------------------------|----|
| 3 | 1 | А – 2<br>Б – 5<br>В – 4 | 15 | 13 | 3 | А – 2<br>Б – 3 | 3 | А – 3<br>Б – 1<br>В – 5<br>Г – 2 | 4  |

## 4.2. Оценочные материалы для дифференцированного зачета

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 1.

##### Часть 1



(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А.  $6 \text{ м/с}^2$  Б.  $8 \text{ м/с}^2$  В.  $15 \text{ м/с}^2$  Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Автомобиль массой  $1000 \text{ кг}$  движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой  $F = 9000 \text{ Н}$ . Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А)  $1000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

Б)  $19\,000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз

В)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вниз

Г)  $9000 \text{ Н}$  и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты  $5 \text{ м}$  бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча  $7 \text{ м/с}$ , его масса  $0,1 \text{ кг}$ . Через  $2 \text{ с}$  после броска импульс мяча приблизительно равен

А)  $0$

Б)  $2,1 \text{ кг м/с}$

В)  $0,7 \text{ кг м/с}$

Г)  $1,4 \text{ кг м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твердых

В) только в газообразных

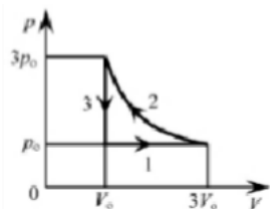
Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой  $0,3 \text{ г}$ ? А.

$10^{23}$  Б.  $10^{22}$  В.  $3 \cdot 10^{22}$  Г.  $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

7.



На  $pT$ -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ( $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$ ) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение  $\rightarrow$  нагревание  $\rightarrow$  охлаждение

Б) расширение  $\rightarrow$  охлаждение  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре

В) нагревание  $\rightarrow$  сжатие при постоянной температуре  $\rightarrow$  охлаждение

Г) нагревание  $\rightarrow$  расширение  $\rightarrow$  сжатие



8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

2.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD

9. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю  $F$ . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

10. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

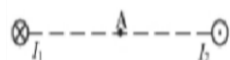
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

11.



Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$ , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $\vec{B}_1$  и  $\vec{B}_2$  в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вверх

Б)  $\vec{B}_1$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вверх

В)  $\vec{B}_1$  — вниз,  $\vec{B}_2$  — вниз

Г)  $\vec{B}$  — вверх,  $\vec{B}_2$  — вниз

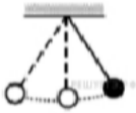
12. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

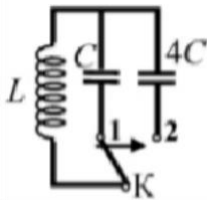
Г) южным



13. Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

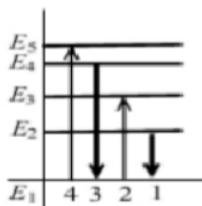
- А)  $\frac{1}{4}T$  Б)  $\frac{1}{8}T$  В)  $\frac{1}{2}T$  Г)  $T$

3.



14. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза  
Б) увеличится в 4 раза  
В) уменьшится в 2 раза  
Г) увеличится в 2 раза



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

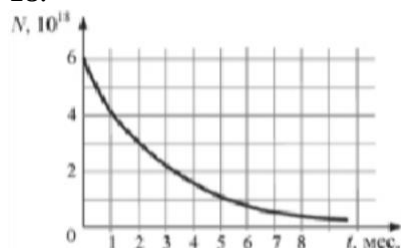
16. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

|   |     |                                                  |                                                 |                                                                    |                                                                  |                                  |                                                   |
|---|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 2 | II  | Li<br>литий<br>7 <sub>92</sub> 6 <sub>7,4</sub>  | 3                                               | Be<br>бериллий<br>9 <sub>100</sub>                                 | 4                                                                | 5                                | B<br>бор<br>11 <sub>80</sub> 10 <sub>20</sub>     |
| 3 | III | Na<br>натрий<br>23 <sub>100</sub>                | 11                                              | Mg<br>магний<br>24 <sub>79</sub> 26 <sub>11</sub> 25 <sub>10</sub> | 12                                                               | 13                               | Al<br>алюминий<br>27 <sub>100</sub>               |
| 4 | IV  | K<br>калий<br>39 <sub>93</sub> 41 <sub>6,7</sub> | 19                                              | Ca<br>кальций<br>40 <sub>97</sub> 44 <sub>2,1</sub>                | 20                                                               | Se<br>селен<br>45 <sub>100</sub> | 21                                                |
|   | V   | 29                                               | Cu<br>медь<br>63 <sub>69</sub> 65 <sub>31</sub> | 30                                                                 | Zn<br>цинк<br>64 <sub>49</sub> 66 <sub>28</sub> 68 <sub>18</sub> | 31                               | Ga<br>галлий<br>69 <sub>60</sub> 71 <sub>40</sub> |

17. Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов  
Б) 69 протонов, 31 нейтрон  
В) 38 протонов, 31 нейтрон  
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

**Часть 2 (напишите полное решение задачи):**

**Задачи с профессиональной направленностью**

19. Электрический утюг в течение 5 мин нагревается от сети с напряжением 220В при силе тока 2 А. Какой электрический заряд прошёл через нагревательный элемент утюга, и какая при этом выделилась энергия?

20. Понижающий трансформатор со 110 витками во вторичной обмотке понижает напряжение от 22000 В до 110 В. Сколько витков в его первичной обмотке?

## ОТВЕТЫ

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19                 | 20    |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|-------|
| Ответ         | А | Г | А | Г | Б | А | А | Б | В | Б  | А  | В  | Г  | В  | Г  | А  | А  | Б  | 600 Кл;<br>132 кДж | 22000 |

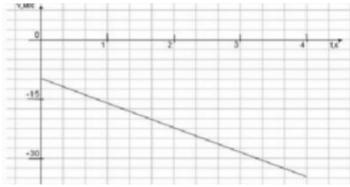
# Дифференцированный зачет

## Вариант 2

### Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А.  $6,25 \text{ м/с}^2$  Б.  $10,25 \text{ м/с}^2$  В.  $15 \text{ м/с}^2$  Г.  $20 \text{ м/с}^2$

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести, действующая на него... А. Увеличится в 4 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза.

Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

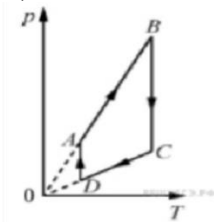
5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

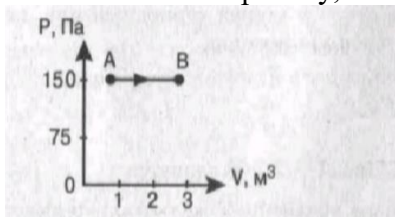
Г) не изменится



6. На рисунке представлен график цикла, проведенного с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двухточечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

- А. Увеличится в 3 раза.
- Б. Уменьшится в 3 раза.
- В. Увеличится в  $\sqrt{3}$  раз.
- Г. Уменьшится в  $\sqrt{3}$  раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

- А.  $1,5 \cdot 10^{-7}$  Кл
- Б.  $3 \cdot 10^{-9}$  Кл
- В.  $1,5 \cdot 10^{-8}$  Кл
- Г.  $3 \cdot 10^{-4}$  Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

- А. 0,00417 Ом
- Б. 60 Ом
- В. 140 Ом
- Г. 240 Ом

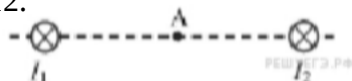
11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией

$4 \cdot 10^{-2}$  Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля.

Определить силу, действующую на проводник.

- А.  $4 \cdot 10^{-3}$  Н
- Б.  $2 \cdot 10^{-3}$  Н
- В.  $8 \cdot 10^{-3}$  Н
- Г.  $8 \cdot 10^{-2}$  Н

12.



Магнитное поле  $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$  создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами  $I_1$  и  $I_2$  расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы  $B_1$  и  $B_2$  в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) — вверх, — вверх
- Б) — вверх, — вниз
- В) — вниз, — вниз
- Г) — вниз, — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным.

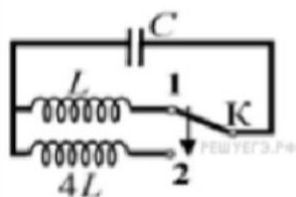
14.



Математический маятник с периодом колебаний  $T$  отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А)  $\frac{1}{8}T$
- Б)  $\frac{1}{4}T$
- В)  $\frac{1}{16}T$
- Г)  $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ  $K$  перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 2 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

4. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?
- А. Увеличить в 2 раза.    Б. Увеличить в 4 раза.
  - В. Уменьшить в 2 раза.    Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

- А) уменьшится в 2 раза.
- Б) уменьшится в 4 раза.
- В) увеличится в 2 раза.
- Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

- А. 3 месяца    Б. 4 месяца    В. 5 месяцев    Г. 6 месяцев

### Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью.

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

### ОТВЕТЫ

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19    | 20                                                                                |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Ответ         | А | Б | Б | Б | Г | В | Б | А | В | Г  | В  | Г  | В  | Г  | В  | Г  | В  | В  | 3,4 А | Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.07 ХИМИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.07 Химия
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.07 Химия
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.07  
Химия
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.07 Химия



# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.07 Химия**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Химия направлено на достижение следующих **целей**:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

#### **Задачи дисциплины:**

сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина Химия имеет при формировании и развитии ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.07 и ПК, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 01.</b> сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРб 02.</b> владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</li> </ul> | <p>химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p><b>ПР6 03.</b> сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p><b>ПР6 04.</b> сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p><b>ПР6 05.</b> сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p><b>ПР6 07.</b> сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 06.</b> владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p><b>ПР6 07.</b> сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p><b>ПР6 08.</b> сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p><b>ПР6 09.</b> сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | и другие).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                    | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 08.</b> сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 01.</b> сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                            | <p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> | <p>грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПРб 10.</b> сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p> |
| <p>ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b><br/> <b>ПРб 05.</b> сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>                                           |

|                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК<br>Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию. | 1.5. | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 09.</b> сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.07 Химия

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объём образовательной программы дисциплины                                 | 76            |
| Содержание учебного материала                                              | 66            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретические занятия                                                      | 28            |
| практические занятия                                                       | 28            |
| лабораторные занятия                                                       | 6             |
| контрольные работы                                                         | 4             |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8             |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| теоретические занятия                                                      | 4             |
| практические занятия                                                       | 4             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                        | 2             |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                       |
| Содержание учебного материала                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 66          |                         |
| Раздел 1. Теоретические основы химии                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16          |                         |
| Тема 1.1.<br>Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           | ОК 01                   |
|                                                                                                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                                                                                | Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Химический элемент. Основные химические законы Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                                                                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 2                       |
|                                                                                                                                                | Практическая работа №2. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| Тема 1.2.<br>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                                                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
|                                                                                                                                                | Практическая работа №3. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. |             |                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Тема 1.3.<br>Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01          |
|                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                |
|                                                                                 | Практическая работа №4. «Строение вещества и природа химической связи». Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                |
| Тема 1.4.<br>Классификация, и номенклатура неорганических веществ               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                |
|                                                                                 | Практическая работа №5. «Номенклатура неорганических веществ». Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) |   |                |
| Тема 1.5.<br>Типы химических реакций                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01          |
|                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                |
|                                                                                 | Практическая работа №6. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                                            | процессах и жизнедеятельности организмов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                  |
| Тема 1.6.<br>Скорость химических реакций. Химическое равновесие            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК 01<br>ОК 02                   |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                  |
|                                                                            | Практическая работа №7. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье |    |                                  |
| Тема 1.7.<br>Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                  |
|                                                                            | Практическая работа №8. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена                                                                                                                                                                     |    |                                  |
|                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                  |
|                                                                            | Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                               |    |                                  |
| Раздел 2. Неорганическая химия                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 |                                  |
| Тема 2.1.<br>Физико-химические свойства неорганических веществ             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
|                                                                            | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике                                                                                      | 2  |                                  |
|                                                                            | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                  |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                          | Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                         |
|                                                          | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                         |
|                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №9. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека | 2        |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Идентификация неорганических веществ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                          | <b>Лабораторные занятия</b><br>Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                         |
| <b>Контрольная работа 1</b>                              | Свойства неорганических веществ (по разделам 1 и 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |
| <b>Раздел 3. Теоретические основы органической химии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация,                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01                   |
|                                                          | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| строение и номенклатура органических веществ              | веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, $\sigma$ - и $\pi$ -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                         |
|                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №10. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)                                                                        | 2         |                         |
| <b>Раздел 4. Углеводороды</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Углеводороды и их природные источники | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                           | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                         |
|                                                           | Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).<br>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.<br>Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).<br>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 4         |                         |
|                                                           | Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                         |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
|                                                                 | Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.<br>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                         |
| Тема 4.2.<br>Физико-химические свойства углеводородов           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | OK 02<br>OK 04          |
|                                                                 | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                         |
|                                                                 | Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов».<br>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                         |
| Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14 |                         |
| Тема 5.1.<br>Спирты. Фенол                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | OK 01<br>OK 07          |
|                                                                 | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 2  |                         |
| Тема 5.2.<br>Альдегиды.<br>Карбоновые кислоты.<br>Сложные эфиры | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|                                                                 | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их                                                                                                                                                                                                             | 4  |                         |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>моющее действие.</p> <p>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры.</p> <p>Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                        |
| <p><b>Тема 5.3.</b></p> <p>Углеводы</p>                                                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.</p> <p>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.</p> <p>Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)</p> | <p><b>4</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                        |
| <p><b>Тема 5.4.</b></p> <p>Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> |
|                                                                                                       | <p><b>Практические занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                        |                                        |
|                                                                                                       | <p>Практическая работа №11. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».</p> <p>Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                        |
|                                                                                                       | <p>Практическая работа №12. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений».</p> <p>Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                        |
| <p><b>Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения</b></p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                 |                                        |
| <p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Амины.</p> <p>Аминокислоты.</p>                                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> |
|                                                                                                       | <p>Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                        |                                        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|
| Белки                                                                                      | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |                                                     |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                     |
|                                                                                            | Практическая работа №13. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |                                                     |
| Раздел 7. Высокомолекулярные соединения                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 |                                                     |
| Тема 7.1.<br>Пластмассы.<br>Каучуки. Волокна                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1                   |
|                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                     |
|                                                                                            | Практическая работа №14. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) |   |   |                                                     |
| Контрольная работа 2                                                                       | Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |                                                     |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 8 |                                                     |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК1.1<br>ПК 1.5 |
| Тема 8.1.<br>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 |   |                                                     |
|                                                                                            | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <p>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).</p> <p>Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни</p>                                                                                                                                                                               |           |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №15. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».</p> <p>Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.</p> <p>Практическая работа №16. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)</p> | 4         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>76</b> |  |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.07 Химия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Материально-техническое обеспечение кабинета химии включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

| №                                                                     | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                    | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                    | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический двухместный – 18 штук, стул ученический – 36 штук |
| 3.                                                                    | Доска ученическая                                            | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                    | Стеллаж для методических пособий                             | 1 штука                                                            |
| 5.                                                                    | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 штука                                                            |
| 6.                                                                    | Огнетушитель                                                 | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                    | Место для хранения пособий                                   | Тумба                                                              |
| <b>II Технические средства</b>                                        |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                    | Персональный компьютер                                       | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                    | Проектор                                                     | Проектор переносной – 1 штука                                      |
| 3.                                                                    | Экран                                                        | Экран переносной – 1 штука                                         |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                              |                                                                    |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                    | Столик подъемный                                             | 1 штука                                                            |
| 2.                                                                    | Штатив демонстрационный                                      | 1 штука                                                            |
| 3.                                                                    | Аппарат для проведения химических реакций                    | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                    | Комплект химических реактивов                                | 1 штука                                                            |
| 5.                                                                    | Набор для электролиза демонстрационный                       | 1 штука                                                            |
| 6.                                                                    | Аппарат Киппа                                                | 1 штука                                                            |
| 7.                                                                    | Колбонагреватель                                             | 1 штука                                                            |
| 8.                                                                    | Электроплитка                                                | 1 штука                                                            |
| 9.                                                                    | Баня комбинированная лабораторная                            | 1 штука                                                            |

|                                    |                                                                         |          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| 10.                                | Весы для сыпучих материалов                                             | 1 штука  |
| 11.                                | Прибор для получения газов                                              | 1 штука  |
| 12.                                | Спиртовка лабораторная                                                  | Комплект |
| 13.                                | Набор посуды для реактивов                                              | 1 штука  |
| 14.                                | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ | 1 штука  |
| 15.                                | Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии          | 1 штука  |
| 16.                                | Комплект колб демонстрационных                                          | 1 штука  |
| 17.                                | Набор пробок резиновых                                                  | 1 штука  |
| 18.                                | Переход стеклянный                                                      | 1 штука  |
| 19.                                | Пробирка Вюрца                                                          | 1 штука  |
| 20.                                | Пробирка двухколенная                                                   | 1 штука  |
| 21.                                | Соединитель стеклянный                                                  | 1 штука  |
| 22.                                | Зажим винтовой                                                          | 1 штука  |
| 23.                                | Зажим Мора                                                              | 1 штука  |
| 24.                                | Шланг силиконовый                                                       | 1 штука  |
| 25.                                | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса                          | 1 штука  |
| 26.                                | Комплект ложек фарфоровых                                               | 1 штука  |
| 27.                                | Комплект мерных колб малого объема                                      | 1 штука  |
| 28.                                | Комплект мерных колб                                                    | 1 штука  |
| 29.                                | Комплект мерных цилиндров стеклянных                                    | 1 штука  |
| 30.                                | Комплект воронок стеклянных                                             | 1 штука  |
| 31.                                | Комплект пипеток                                                        | 1 штука  |
| 32.                                | Комплект стаканов пластиковых/стеклянных                                | 1 штука  |
| 33.                                | Комплект стаканов химических мерных                                     | 1 штука  |
| 34.                                | Комплект стаканчиков для взвешивания                                    | 1 штука  |
| 35.                                | Комплект ступок с пестиками                                             | 1 штука  |
| 36.                                | Набор шпателей                                                          | 1 штука  |
| 37.                                | Набор пинцетов                                                          | 1 штука  |
| 38.                                | Набор чашек Петри                                                       | 1 штука  |
| 39.                                | Трубка стеклянная                                                       | Набор    |
| 40.                                | Эксикатор                                                               | 1 штука  |
| 41.                                | Чаша кристаллизационная                                                 | 1 штука  |
| 42.                                | Щипцы тигельные                                                         | Комплект |
| 43.                                | Бюретка                                                                 | Набор    |
| 44.                                | Пробирка                                                                | Комплект |
| 45.                                | Банка под реактивы полиэтиленовая                                       | Комплект |
| 46.                                | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой     | Комплект |
| 47.                                | Набор склянок для растворов реактивов                                   | Комплект |
| 48.                                | Палочка стеклянная                                                      | Комплект |
| 49.                                | Штатив для пробирок                                                     | Комплект |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                                         |          |
| 1.                                 | Фильтровальная бумага/фильтры бумажные                                  | Комплект |

|                                                     |                                                                                                                       |                               |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 2.                                                  | <b>Оборудование лаборантской кабинета химии:</b>                                                                      |                               |
| 3.                                                  | Стол с ящиками для хранения/тумбой                                                                                    | 1 штука                       |
| 4.                                                  | Стол лабораторный моечный                                                                                             | 1 штука                       |
| 5.                                                  | Сушильная панель для посуды                                                                                           | 1 штука                       |
| 6.                                                  | Шкаф для хранения учебных пособий                                                                                     | 1 штука                       |
| 7.                                                  | Шкаф для хранения химических реактивов                                                                                | 3 штуки                       |
| 8.                                                  | Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов                                                                        | 3 штуки                       |
| 9.                                                  | Резиновые перчатки                                                                                                    | 1 штука                       |
| 10                                                  | Комплект ершей для мытья лабораторной посуды                                                                          | 1 штука                       |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                       |                               |
| <b>Основное оборудование</b>                        |                                                                                                                       |                               |
| 1.                                                  | Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы) | По нормативу                  |
| 2.                                                  | Словари, справочники, энциклопедии                                                                                    | Комплект                      |
| 3.                                                  | Комплект портретов великих химиков                                                                                    | 1 штука                       |
| 4.                                                  | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева                                                            | По нормативу                  |
| 5.                                                  | Комплект моделей кристаллических решеток                                                                              | 1 штука                       |
| 6.                                                  | Набор для моделирования строения неорганических веществ                                                               | Комплект                      |
| 7.                                                  | Набор для моделирования строения органических веществ                                                                 | Комплект                      |
| 8.                                                  | Набор для моделирования строения атомов и молекул                                                                     | Комплект                      |
| 9.                                                  | Комплект коллекций                                                                                                    | 1 штука                       |
| 10                                                  | Комплект моделей кристаллических решеток                                                                              | 1 штука                       |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                  |                                                                                                                       |                               |
| 1.                                                  | Презентации                                                                                                           | Комплект презентаций по темам |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс: учебник. Базовый уровень М., Просвещение, 2025
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Сладков С.А. Химия 11 класс: учебник. Базовый уровень М., Просвещение, 2025
3. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования / [ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков] ; под ред. О.С. Габриеляна. – М. : Издательский центр «Академия», 2025.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный учебник «Органическая химия» Г.С. Клюквина (дипломная работа Бурмистрова П.)
2. Химия. - Электронное учебное пособие 1С школа.
3. Виртуальная химическая лаборатория – Электронное пособие.
4. Химический тренажер. И.Г. Румянцева.
5. ЭУП «Металлы» Г.С. Клюквина (дипломная работа Витта Н.)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.07 Химия

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                             | Раздел/Тема                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Тема 1.1-1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1<br>Тема 5.1-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1     | Устный опрос<br>Химический эксперимент<br>Контрольные работы по разделам дисциплины<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1 |                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Тема 1.7<br>Тема 2.1, 2.2<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.2-5.4<br>Тема 6.1<br>Тема 7.1<br>Тема 8.1                |                                                                                                                 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.7<br>Тема 5.1<br>Тема 8.1                                                                              |                                                                                                                 |
| ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.                                               | Тема 8.1                                                                                                      |                                                                                                                 |
| ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию                                                                                                                   | Тема 8.1                                                                                                      |                                                                                                                 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольная работа № 1.

#### 1 вариант

1. Составить схему строения, электронную и электронно-графическую формулы атома Mg. Определить число элементарных частиц.
2. Сравнить металлические свойства атомов Mg и Ca.
3. Определить тип химической связи в следующих веществах: Ba Cl<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>
4. Какое количество вещества содержится в 196 г серной кислоты?
5. Определите массовые доли натрия, углерода и кислорода в карбонате натрия.

#### 2 вариант

1. Составить схему строения, электронную и электронно-графическую формулы атома S. Определить число элементарных частиц.
2. Сравнить неметаллические свойства атомов S и Cl.
3. Определить тип химической связи в следующих веществах: H<sub>2</sub>S, K<sub>3</sub>N, O<sub>2</sub>.
4. Какое количество вещества содержится в 252,5 г нитрата калия?
5. Определите массовые доли меди, кислорода и водорода в гидроксиде меди.

#### Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- оценка «4»: правильно выполнены любые 4 задания;
- оценка «3»: правильно выполнены любые 3 задания;
- оценка «2»: выполнено правильно менее 3 заданий.

### Контрольная работа №2

#### 1 вариант

#### Часть А

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.*

A1. (1 балл) Общая формула алканов:

1. C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>
- 2) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>
3. C<sub>n</sub>H<sub>2n-2</sub>
- 4) C<sub>n</sub>H<sub>2n-6</sub>

A2. (1 балл) Вещества, имеющие формулы CH<sub>3</sub> – O – CH<sub>3</sub> и CH<sub>3</sub> – CH<sub>2</sub> – OH являются

- 1) гомологами;
- 2) изомерами;
- 3) полимерами;
- 4) пептидами.

A3. (1 балл) Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:

- 1) алканов;
- 2) алкинов;
- 3) аренов;
- 4) алкенов

A4. (1 балл) Реакции, в ходе которых от молекулы вещества отщепляется вода, называют реакциями:

1. Дегидратации
2. Дегалогенирования

- А3. (1 балл) К соединениям, имеющим общую формулу  $C_nH_{2n}$ , относится

1. бензол; 2) гексен; 3) гексан; 4) гексин.
- A4. (1 балл) Подсолнечное, льняное, хлопковое масла относятся к классу:  
1) углеводы; 2) жиры; 3) белки; 4) фенолы
- A5. (1 балл) К какому классу принадлежат белки: 1)  
сложные эфиры; 2) полинуклеотиды; 3) простые эфиры;  
4) полипептиды
- A6. (1 балл) Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:  
1) фенолы; 2) сахараиды; 3) амины; 4) альдегиды
- A7. (1 балл) Реакции, в ходе которых от молекулы вещества отщепляется водород, называют реакциями:  
1) Дегидратации; 2) Дегалогенирования  
3) Дегидрогалогенирования 4) Дегидрирования
- A8. (1 балл) Реакцию «серебряного зеркала» дает:  
1) фенол; 2) уксусный альдегид; 3) глицерин;  
4) бензол
- A9. (1 балл) Полимер состава  $(-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$  получен из:  
1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина.
- A10. (1 балл) К наркотическим веществам относится:  
1) этанол; 2) пропанол; 3) метанол; 4) бутанол.

### **Часть В**

1. (4 балла) Установите соответствие между названием вещества и классом соединений.

| <b>Название вещества</b> | <b>Класс органических соединений</b> |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1) пропин                | а) альдегиды                         |
| 2) этаналь               | б) алкины                            |
| 3) бензол                | в) карбоновые кислоты                |
| 4) ацетилен              | г) арены                             |
|                          | д) алкены                            |

2. (4 балла) Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

| <b>Реагенты</b>                                | <b>Тип реакции</b>      |
|------------------------------------------------|-------------------------|
| 1) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ | а) галогенирование      |
| 2) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2$         | б) гидратация           |
| 3) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{HCl}$         | в) гидрирование         |
| 4) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{Cl}_2$        | г) гидрогалогенирование |
| д) синтез Вюрца.                               |                         |

3. (4 балла) Установить соответствие между функциональной группой и классом вещества:

| <b>функциональная группа</b> | <b>класс вещества</b> |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) $-\text{COOH}$            | а) спирты             |
| 2) $-\text{OH}$              | б) фенолы             |
| 3) $-\text{NH}_2$            | в) кетоны             |
| 4) $-\text{CONH}_2$          | г) карбоновые кислоты |
|                              | д) альдегиды          |
|                              | е) амины              |

### **Часть С Задания со свободным ответом**

1. (3 балла) Масса циклогексана, полученная в результате взаимодействия 7,8 г бензола с водородом равна \_\_\_\_\_ г (запишите число с точностью до десятых).
2. (4 балла) Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:

**Этан  $\rightarrow$  этилен  $\rightarrow$  полиэтилен**

↓  
**Этиловый спирт**



### **Система оценивания.**

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1 баллом, части В – 2 баллами. Задание части С имеет 3 элемента содержания, каждый из которых оценивается в 1 балл, а задание 2 в целом – в 4 балла.

### **Оценка за выполнение работы определяется по пятибалльной шкале:**

- от 25 до 29 баллов – оценка 5,
- от 21 до 26 баллов – оценка 4,
- от 15 до 20 баллов – оценка 3,
- менее 14 баллов – оценка 2.

### **Задания промежуточной аттестации**

#### **Билет 1.**

1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома.
2. Общая характеристика алканов. Свойства и применение метана.
3. Задача. Какое количество вещества содержится в 196 г серной кислоты?

#### **Билет 2.**

1. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере:
  - а) элементов одного периода
  - б) элементов одной главной подгруппы
2. Общая характеристика алкенов. Свойства и применение этилена.
3. Задача. Какое количество вещества содержится в 252,5 г нитрата калия?

#### **Билет 3.**

1. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода.
2. Алкадиены. Каучук. Резина.
3. Задача. Определите массовые доли натрия, углерода и кислорода в карбонате натрия.

#### **Билет 4.**

1. Классификация видов химической связи в неорганической и органической химии
2. Общая характеристика алкинов. Свойства и применение ацетилена.
3. Задача. Определить массовые доли углерода и кислорода в углекислом газе.

#### **Билет 5.**

1. Дисперсные системы, их классификация, значение в природе и в жизни современного общества.
2. Характеристика бензола, как представителя ароматических углеводородов.
3. Задача. Определить массовые доли меди, кислорода и водорода в гидроксиде меди (2).

#### **Билет 6.**

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
2. Природные источники углеводов: природный газ, нефть, каменный уголь. Их практическое использование
3. Задача. Определить массовую долю углерода и водорода в метане.

#### **Билет 7.**

1. Скорость химических реакций и факторы, от которых она зависит.
2. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства. Получение и применение этилового спирта.

3. Задача. Определить массовую долю соли в растворе, если в 150 г воды растворили 25 г хлорида калия.

Билет 8.

1. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.
2. Фенол, его строение, свойства и применение
3. Задача. Определите массовую долю соли в растворе, если в 300 г воды растворили 80 г сульфата меди.

Билет 9.

1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Альдегиды, их строение, свойства и применение
3. Задача. В 150 г воды растворили 50 г фосфорной кислоты. Найти массовую долю кислоты в полученном растворе

Билет 10.

1. Реакции ионного обмена. Условия их обратимости.
2. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
3. Задача. Сколько граммов йода и спирта нужно взять, чтобы приготовить 30 г 5% раствора йодной настойки.

Билет 11.

1. Общая характеристика металлов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов, общие физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов как основа характеристики свойств простых веществ.
2. Жиры. Их состав и свойства. Жиры в природе
3. Задача. Вычислите массу соли, получившейся при взаимодействии цинка с 3 моль серной кислоты.

Билет 12.

1. Коррозия металлов, её виды . Способы защиты металлов от коррозии
2. Углеводы, их классификация. Углеводы в природе.
3. Задача. Вычислите массу осадка, образовавшегося при взаимодействии 2 моль сульфата меди с гидроксидом калия.

Билет 13.

1. Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атомов, физические и химические свойства.
2. Глюкоза – представитель моносахаридов. Строение, свойства и применение
3. Задача. Какое количество вещества гидроксида калия потребуется для полной нейтрализации 0,3 моль сероводородной кислоты?

Билет 14.

1. Кислоты органические и неорганические, их классификация. Общие химические свойства кислот.

2. Аминокислоты, их состав и химические свойства. Биологическая роль аминокислот
3. Задача. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии 65 г соляной кислоты с цинком?

Билет 15.

1. Основания, их классификация, общие химические свойства.
2. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.
3. Определить среду раствора сульфата меди.

Билет 16.

1. Соли, их классификация. Общие химические свойства.
2. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова: основные положения и современные направления развития
3. Определите среду раствора карбоната калия.

Билет 17.

1. Оксиды, их классификация и свойства.
2. Изомерия органических веществ, её виды
3. Задача. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 100 г серной кислоты с цинком?

Билет 18.

1. Генетическая связь между классами неорганических веществ
2. Полимеры: их строение, получение, классификация и значение в природе и жизни современного общества.
3. Задача. Вывести молекулярную формулу углеводорода, содержащего 92% углерода и 8 % водорода. Относительная плотность этого вещества по водороду равна 13.

### Критерии оценки

Каждый экзаменационный билет включает три вопроса из разных разделов курса.

Первый и второй вопрос носят теоретический характер. При ответе на них студент должен воспроизвести указанные определения, свое понимание вопросов студент демонстрирует приведением примеров.

Третий вопрос - задача, включенная в билет с целью проверки овладения студентами умениями применять изученные факты.

Оценка «**отлично**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

1. уверенный, полный и связный ответ на теоретические вопросы, правильные ответы на дополнительные вопросы;
2. правильные и четкие определения, знание терминологии, логику курса, умение применять теоретические знания к решению практических задач, умение решать теоретические задачи;
3. допускается одна-две неточности в определениях или терминах и (или) одна ошибка в решении задачи, самостоятельно исправленная после того, как на нее указал преподаватель.

Оценка «**хорошо**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

1. достаточно полный ответ на теоретические вопросы и правильные ответы на наводящие вопросы преподавателя в случае ошибок; полный ответ предполагает умение аргументировать и доказывать утверждения основных вопросов билета, приводить примеры, демонстрирующие существо вопросов билета;

2. при ответе на дополнительные вопросы и в решении предложенной преподавателем задачи допускается одна ошибка, которую студент должен уметь исправить с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

1. студент правильно сформулировал все определения и формулировки основных вопросов билета и дал правильные ответы на дополнительные вопросы.
2. решил с помощью преподавателя предложенную задачу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ, не решил задачу.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.08 БИОЛОГИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.08 Биология
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.08 Биология
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.08  
Биология
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.08 Биология

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.08 Биология**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины Биология на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul> | <p><b>ПРб 1.</b> Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p><b>ПРб 2.</b> Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p> <p><b>ПРб 3.</b> Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.</p> <p><b>ПРб 4.</b> Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p> <p><b>ПРб 5.</b> Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> | <p>и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p><b>ПР6 6.</b> Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p><b>ПР6 7.</b> Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p><b>ПР6 8.</b> Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p> <p><b>ПР6 9.</b> Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</li> </ul> | <p><b>ПР6 1.</b> Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.</p> <p><b>ПР6 7.</b> Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                              | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ПР6 5.</b> Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul> | <p><b>ПРб 5.</b> Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p><b>ПРб 6.</b> Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p><b>ПРб 7.</b> Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни,</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>                  |
| <p>ПК1.5.</p> <p>Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p><b>ПРб 10.</b> Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 76            |
| в т.ч.                                                                     |               |
| теоретические занятия                                                      | 36            |
| практические занятия                                                       | 32            |
| лабораторные занятия                                                       | 6             |
| Основное содержание                                                        | 68            |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                        | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
| <b>Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК-02                   |
| Тема 1.1.<br>Биология в системе наук.<br>Общая характеристика жизни | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.</p> <p>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).</p> <p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.</p> <p>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный</p> | 2           |                         |
| <b>Раздел 2 Химический состав и строение клетки</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b>   | ОК-01, ОК-02, ОК-04     |
| Тема 2.1.<br>Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                     | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
|                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
|                                                                     | №1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
| Тема 2.2.<br>Биологически важные химические соединения              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                           | № 2 «Белки. Углеводы. Липиды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                     |
|                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                                                           | №3 «Нуклеиновые кислоты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|                                                           | Лабораторное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                                                           | №1. «Определение наличия крахмала в продуктах питания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
| Тема 2.3.<br>Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                     |
|                                                           | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. |          |                     |
|                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                     |
|                                                           | №4. «Строение клетки». Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке                                 | 2        |                     |
|                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                                                           | № 2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     |
| <b>Раздел 3. Жизнедеятельность клетки</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 3.1.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание учебного материала<br>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                                   | автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена |          |                        |
| Тема 3.2.<br>Биосинтез белка                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
|                                                                   | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                        |
|                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |
|                                                                   | № 5 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                        |
| Тема 3.3.<br>Вирусы                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
|                                                                   | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
| <b>Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> |                        |
| Тема 4.1.<br>Жизненный цикл клетки                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                        |
|                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
|                                                                   | №6. «Клеточный цикл» Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз                                                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
| Тема 4.2.<br>Формы размножения организмов                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04 |
|                                                                   | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                        |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                        |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                             | размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез                                                                                                                                                                                                                                   |           |                        |
| Тема 4.3.<br>Индивидуальное развитие организмов             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                        |
|                                                             | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                        |
|                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                        |
|                                                             | № 7 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |
| <b>Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> |                        |
| Тема 5.1.<br>Закономерности наследования                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04 |
|                                                             | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи |           |                        |
|                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                        |
|                                                             | № 8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 5.2.<br>Сцепленное наследование признаков                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                                                                                                              | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| № 9 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| Тема 5.3.<br>Закономерности изменчивости                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                                                                                                              | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости<br>Н. И. Вавилова |   |  |
|                                                                                                                                                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                                                                                                                                                              | № 10. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
| Тема 5.4.<br>Генетика человека                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |
|                                                                                                                                                              | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.                                                                                                                                                                                                              |   |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                        | Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
| Раздел 6. Эволюционная биология                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 6.1.<br>Эволюционная теория и ее место в биологии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                     |
|                                                        | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) |   |                     |
| Тема 6.2.<br>Микроэволюция                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                     |
|                                                        | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
| Тема 6.3.<br>Макроэволюция                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                     |
|                                                        | № 11 «Макроэволюция»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
| Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 7.1.                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Зарождение и развитие жизни                                            | Практическое занятие<br>№12. «Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Развитие жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                      |
| Тема 7.2.<br>Происхождение человека – антропогенез                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                      |
|                                                                        | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                      |
|                                                                        | № 13. «Антропогенез» Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                      |
| Тема 7.3.<br>Основные стадии эволюции человека                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                      |
|                                                                        | Практическое занятие (на выбор преподавателя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                      |
|                                                                        | № 14. «Основные стадии и ветви эволюции человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                      |
| Раздел 8. Организмы и окружающая среда                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07           |
| Тема 8.1.<br>Экология как наука. Среды жизни.<br>Экологические факторы | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                      |
|                                                                        | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах |   |                                      |
| Тема 8.2.<br>Экологические характеристики популяции                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                      |
|                                                                        | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |
| Раздел 9. Сообщества и экологические системы                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК-1.5 |
| Тема 9.1.<br>Сообщества организмов,                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                      |
|                                                                        | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                      |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| экосистемы                                                                           | Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия |           |                                          |
| Тема 9.2.<br>Биосфера –<br>глобальная<br>экосистема Земли                            | Содержание учебного материала<br>Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши                                                                                    | 2         |                                          |
| Тема 9.3.<br>Влияние социально-<br>экологических<br>факторов на<br>здоровье человека | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Лабораторное занятие<br>№ 3. «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)                                                                                                                     | 2         |                                          |
| <b>Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                          |
| Тема 10.1.<br>Селекция<br>как наука и процесс.<br>Основы<br>биотехнологии            | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Практическое занятие<br>№15 «Селекция как наука и процесс. Биотехнология в жизни и профессии»                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04, ОК-07<br>ПК -1.5 |
| <b>Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                          |
| Тема 11.1<br>Биотехнологии<br>и технические<br>системы                               | <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Практическое занятие<br>№ 16 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04, ОК-07,<br>ПК-1.5 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                          |
| <b>Всего:</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>76</b> |                                          |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.08 Биология

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет биологии.

Материально-техническое обеспечение кабинета биологии включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, натуральные объекты (коллекции).

| Наименование оборудования                                                  |                                                              | Техническое описание                         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Специализированная мебель и системы хранения</b>                        |                                                              |                                              |
| <b>Основное оборудование</b>                                               |                                                              |                                              |
| 1                                                                          | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический- 18<br>Стул ученический -36 |
| 2                                                                          | Доска классная                                               | 1 шт.                                        |
| 3                                                                          | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с ящиками для хранения/тумбой           |
| 4                                                                          | Стеллаж для хранения учебных пособий                         | 1 шт.                                        |
| 5                                                                          | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт.                                        |
| 6                                                                          | Огнетушитель                                                 | 1 штука                                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                         |                                                              |                                              |
| 1.                                                                         | Место для хранения пособий                                   | Тумба                                        |
| <b>Технические средства</b>                                                |                                                              |                                              |
| 1                                                                          | Персональный компьютер                                       | Ноутбук – 1 штука                            |
| 2                                                                          | Проектор                                                     | Проектор переносной – 1 штука                |
| 3                                                                          | Экран                                                        | Экран переносной – 1 штука                   |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета</b>                |                                                              |                                              |
| 1                                                                          | Комплект коллекций демонстрационный                          | 1 штука                                      |
| 2                                                                          | Световой микроскоп                                           | 2 штуки                                      |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</b> |                                                              |                                              |
| 1                                                                          | Комплект муляжей демонстрационный                            | 1 штука                                      |
| 2                                                                          | Комплект скелетов различных классов животных                 | 1 штука                                      |
| 3                                                                          | Таблицы рельефные                                            | 1 штука                                      |
| 4                                                                          | Набор палеонтологических муляжей                             | 1 штука                                      |
| <b>Оборудование лаборантской кабинета биологии</b>                         |                                                              |                                              |
| 1                                                                          | Стол с ящиками для хранения/тумбой                           | 1 штука                                      |
| 2                                                                          | Кресло офисное                                               | 1 штука                                      |
| 3                                                                          | Стол лабораторный моечный                                    | 1 штука                                      |
| 4                                                                          | Сушильная панель для посуды                                  | 1 штука                                      |
| 5                                                                          | Шкаф для хранения учебных пособий                            | 1 штука                                      |
| 6                                                                          | Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов               | 1 штука                                      |
| 7                                                                          | Резиновые перчатки                                           | 1 штука                                      |
| 8                                                                          | Комплект ершей для мытья лабораторной посуды                 | 1 штука                                      |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

- Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология: учебник. Базовый уровень М., Просвещение 2025

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Презентации по теме «Биотехнологии и технические системы»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.08 Биология

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                             | Раздел/Тема                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 10.1, 11.1      | Разработка глоссария<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 10.1, 11.1 |                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 10.1, 11.1      |                                                                                                                                                 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 10.1, 11.1 |                                                                                                                                                 |
| ПК1.5Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию                                                                                                                      | Темы 9.3, 10.1, 11.1                                                                            |                                                                                                                                                 |



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Разработка глоссария

Глоссарий — это справочный материал, который содержит определения терминов, аббревиатур и выражений, используемых в тексте. Глоссарии составляют, чтобы облегчить процесс чтения и извлечения смысла из текста.

Чтобы составить глоссарий, нужно выбрать термины, требующие пояснения, дать им ясные определения, снабдить их примерами, расположить термины в алфавитном порядке.

Критерии оценки глоссария:

- **«неудовлетворительно»** - глоссарий не соответствует ни одному из ниже приведенных критериев.
- **«удовлетворительно»** - Термины представлены не в полном объеме. Термины расположены в алфавитном порядке. Не все термины имеют определения.
- **«хорошо»** - Термины представлены в полном объеме. Термины не расположены в алфавитном порядке. К каждому термину даны определения.
- **«отлично»** - Термины представлены в полном объеме. - Термины расположены в алфавитном порядке. - К каждому термину даны определения.

### Биологический диктант

Биологический диктант проводится с целью оценки знаний основных биологических понятий.

Критерии оценки биологического диктанта:

- **Отметка «отлично»** — студент полно раскрыл содержание всех понятий.
- **Отметка «хорошо»** — студент раскрыл содержание 5 понятий из 6 или допустил ошибку, раскрывая все 6 понятий.
- **Отметка «удовлетворительно»** — студент раскрыл содержание 4 понятий или допустил две грубые ошибки, раскрывая все 6 понятий.
- **Отметка «неудовлетворительно»** — студент раскрыл содержание менее 4 понятий или допустил более двух грубых ошибок в использовании научной терминологии.

### Задания промежуточной аттестации

#### 1 вариант

- Установите соответствие между строением и функцией вещества и его видом.

**СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ**

**ВИД**

А) состоит из остатков молекул глицерина  
и жирных кислот

1) липиды  
2) белки

Б) состоят из остатков молекул аминокислот

В) защищают организм от переохлаждения

Г) защищают организм от чужеродных веществ

Д) относятся к полимерам

Е) не являются полимерами

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

- В молекуле ДНК 100 нуклеотидов с тиминном, что составляет 10% от их общего числа. Сколько нуклеотидов с гуанином?
- Достройте вторую цепь ДНК, если фрагмент первой цепи:  
-А-Т-Т-Г-Ц-А-Г-Г-Т-

4. У тыквы дисковидная форма плода доминирует над шаровидной. Гомозиготную шаровидную тыкву опылили пылью такой же тыквы. Какими будут гибриды первого поколения?
5. Женщина, носительница рецессивного гена гемофилии, вышла замуж за здорового мужчину. Определите генотипы родителей, а у ожидаемого потомства – соотношение генотипов и фенотипов.
6. Установите соответствие между преобразованием и направлением органической эволюции: 1) Идиоадаптация, 2) Ароморфоз. Запишите цифры 1 и 2 в правильном порядке.
- А) Появление семени  
Б) Крупные, яркоокрашенные цветки  
В) Двойное оплодотворение  
Г) Приспособление к фотосинтезу  
Д) Развитие воздушных полостей в плодах
7. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки — > ? — > уж — > коршун
- 1) лягушка  
2) ёж  
3) мышь  
4) жаворонок

## 2 вариант

– Установите соответствие между признаком нуклеиновой кислоты и ее видом.

ПРИЗНАК НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ                      ВИД НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ

- А) состоит из двух полинуклеотидных цепей, закрученных в спираль                      1) ДНК  
Б) состоит из одной полинуклеотидной неспирализованной цепи                      2) иРНК  
В) передает наследственную информацию из ядра к рибосоме  
Г) является хранителем наследственной информации  
Д) состоит из нуклеотидов АТГЦ  
Е) состоит из нуклеотидов АУГЦ

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

2. В молекуле ДНК число нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?
3. Постройте вторую цепь ДНК, если фрагмент 1 цепи: -Ц-Ц-Г-А-Т-Т-Г-Г-А-Ц-
4. У морских свинок черная окраска шерсти доминирует над белой. Скрестили двух гетерозиготных самца и самку. Какими будут гибриды первого поколения?
5. У матери, не являющейся носителем гена гемофилии, и больного гемофилией отца родились две дочери и два сына. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы детей, если ген гемофилии является рецессивным и сцеплен с X-хромосомой.
6. Установите соответствие между примерами и путями достижения биологического прогресса в эволюции: 1) ароморфоз, 2) идиоадаптация. Запишите цифры 1 и 2 в порядке, соответствующем буквам.
- А) цветок и плод у покрытосеменных растений  
Б) наличие плавательных перепон у водоплавающих птиц  
В) четырехкамерное сердце у птиц

- Г) колючки у кактуса
- Д) обтекаемая форма тела кита
- Е) двойное оплодотворение у цветковых растений

7. Какой объект отсутствует в приведённой ниже цепи питания листовой опад — > . . . — > ёж — > лисица

- 1) крот 2) кузнечик 3) дождевой червь 4) плесневые грибы

### 3 вариант

1. Выберите правильные ответы

Какие функции выполняет в клетке вода?

- строительную 4) запасующую
- растворителя 5) транспортную
- каталитическую 6) придает клетке упругость

2. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 10% от общего числа. Сколько нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

3. Достройте вторую цепь ДНК, если фрагмент первой цепи:

-Т-А-Г-Г-Ц-Ц-А-А-А-

4. У томатов красная окраска плода доминирует над желтой. Переопылили два растения с красной окраской плодов: одно было гомозиготным, другое гетерозиготным. Растения с какими плодами вырастут в первом поколении?

5. У здоровых родителей сын болен гемофилией. Определите генотипы родителей, их сына, вероятность рождения больных детей и носителей гена гемофилии у этих родителей, если ген гемофилии (h) является рецессивным и сцеплен с полом.

6. Установите соответствие между примером биологического прогресса и путём его достижения: 1) ароморфоз, 2) идиоадаптация. Запишите цифры 1 и 2 в порядке, соответствующем буквам.

- А) возникновение приспособлений у придонных рыб к среде обитания
- Б) появление зародышевых оболочек в яйце у пресмыкающихся
- В) вскармливание потомства молоком у млекопитающих
- Г) появление нервной сети у кишечнополостных
- Д) формирование у выюрков многообразных по форме клювов
- Е) преобразование передних конечностей в лапы у китообразных

7. Определите правильно составленную пищевую цепь

- 1) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
- 2) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
- 3) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
- 4) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

### 4 вариант

1. Выберите правильные ответы

Какие функции в клетке выполняют липиды?

- запасующую 4) ферментативную
- строительную 5) носителя наследственной информации
- транспортную 6) энергетическую

2. В молекуле ДНК 100 нуклеотидов с тиминном, что составляет 10% от их общего числа. Сколько нуклеотидов с гуанином?

3. Достройте вторую цепь ДНК, если фрагмент первой цепи:

-А-Т-Т-Г-Ц-А-Г-Г-Т-

4. У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата?
5. Здоровая женщина, имеющая отца с цветовой слепотой, выходит замуж за здорового мужчину. Какие возможны дети, если ген цветовой слепоты локализован в X-хромосоме?
6. Установите соответствие между примерами приспособленности организмов и путями эволюции, которые этими примерами иллюстрируются: 1) ароморфозы, 2) идиоадаптации. Запишите цифры 1 и 2 в порядке, соответствующем буквам.
- А) лёгочное дыхание у земноводных  
Б) наличие нектара в цветке  
В) появление фотосинтеза  
Г) формирование многоклеточности  
Д) плоская форма тела придонных рыб  
Е) покровительственная окраска насекомых
7. Определите правильно составленную пищевую цепь
- 1) еж → растение → кузнечик → лягушка  
2) кузнечик → растение → еж → лягушка  
3) растение → кузнечик → лягушка → еж  
4) еж → лягушка → кузнечик → растение

**Критерии оценки заданий:**

- оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- оценка «4»: правильно выполнены любые 5 или 6 задания;
- оценка «3»: правильно выполнены любые 4 задания
- оценка «2»: выполнено правильно менее 4 заданий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.09 ИСТОРИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.09 История
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.09 История
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.09  
История
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.09 История

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.09 История**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина ОО.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина ОО.09 История имеет при формировании и развитии ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.07 и ПК1.5, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации, источков, ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
| ПК 1.5. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией. | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудоустройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дисциплинарные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | карты/схемы |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.09 История

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>76</b>            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                              | <b>64</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретические занятия                                                             | 32                   |
| практические занятия                                                              | 32                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретические занятия                                                             | 4                    |
| практические занятия                                                              | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОО.09 История

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                                |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                                                           | <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> | 2           |                                                  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> |          |                                  |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                  |
|                                                                                                                                      | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                      | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                           | <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>                                                                                                                                                                                                               |          |                                  |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                  |
|                                                                                                           | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                  |
| <b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                           | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> | 2        |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> |           |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                             | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                     |
| <b>Практическое занятие</b><br>*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06<br>ПК 1.5 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> | OK 01, OK 02,<br>OK 04<br>OK 05, OK 06              |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>                                                                                                                                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06                    |
|                                                                                                                                                                                                                             | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                          | <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p> |   |                                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Советский Союз</b><br><b>в конце 1920-х–</b><br><b>1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                  |
|                                                                                          | <p>Индустриализация в СССР."Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над</p>                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                          | <p>обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                  |
|                                                                                          | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                         | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии</p> | 2        |                                  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                                  | <p>Китай. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> |   |                                  |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                  |
|                                                                                                  | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                  |
|                                                                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                  |
| Тема 2.5.<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                  |



|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                  |
| «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)<br>Наш край в 1920-1930-е гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06<br>ПК1.5 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05, ОК 06           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Начало Второй мировой войны.<br/>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                                                                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; <u>план "Барбаросса"</u> , <u>план "Ост"</u> . Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. <u>Брестская крепость</u> . Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. <u>Смоленское сражение</u> . Наступление советских войск под Ельней. <u>Начало блокады Ленинграда</u> . <u>Оборона Одессы и Севастополя</u> . Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br><u>Битва за Москву</u> . Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. | 2         |                                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                           | <p>Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <u>Концлагеря и гетто</u>. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. <u>Развертывание партизанского движения</u>.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>                                                              |   |                                  |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                  |
|                                                                           | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                  |
|                                                                           | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                           | <p>Коренной перелом в войне. <u>Сталинградская битва</u>. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><u>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</u> Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p><u>Битва на Курской дуге</u>. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p><u>Битва за Днепр</u>. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> | 2 |                                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                  |
|                                                                            | <p>Работа с исторической картой За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                            | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p> | 2 |                                  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.4.<br/>Победа СССР в<br/>Великой<br/>Отечественной<br/>войне. Завершение<br/>Второй<br/>мировой войны</b>                                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06                 |
|                                                                                                                                                                                               | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 2         |                                                  |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                  |
|                                                                                                                                                                                               | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                  |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)<br>Наш край в 1941-1945 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | OK 01, OK 02,<br>OK 04,<br>OK 05, OK 06<br>ПК1.5 |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b> | OK 01, OK 02,<br>OK 04,                          |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ОК 05, ОК 06                     |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Мир и</b><br><b>международные</b><br><b>отношения в</b><br><b>годы холодной</b><br><b>войны (вторая</b><br><b>половина</b><br><b>половине XX</b><br><b>века)</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                         | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития.</p> | 2        |                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                           | <p>на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                         |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                         |
|                                           | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                         |
| <b>Тема 4.2.<br/>СССР в 1945–1953 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                           | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | 2 |                         |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | <p><b>4</b></p> <p>2</p> | <p>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                  |
|                                                                               | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                  |
| <b>Тема 4.4.<br/>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                               | <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | 2 |                                  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Политика «перестройки».</b>                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                               | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Распад СССР<br/>(1985–1991 гг.)</b></p> | <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных</p> |  |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                        | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |
| <b>Практическое занятие</b><br>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5 |
| <b>Раздел 5.</b><br><b><i>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i></b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b><i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i></b>                                                                                                                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | 2         |                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
|                                                                              | <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> |          |                                  |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4        |                                  |
|                                                                              | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p> <p>Дискуссия по методу «метаплана»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                  |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Россия в XXI</b><br><b>веке: вызовы</b><br><b>времени и</b><br><b>задачи</b><br><b>модернизации</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                  |
|                                                                                                                            | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> |                                   |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |  |
| <b>Практическое занятие</b><br>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i> ). Наш край в 1992-2022 гг. | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК1.5 |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>76</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |  |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.09 История

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты, в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                                                   | Техническое описание                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                                                             |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                             |                                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                                                 | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                                                  | Стол ученический двухместный – 15 штук, стул ученический – 30 штук |
| 3.                                                                        | Доска учебная                                                                               | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи                                | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                                                             |                                                                    |
| 1.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                                                            | 3 штуки                                                            |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                                                             |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                             |                                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                                                      | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                        | Интерактивная панель                                                                        | 1 штука                                                            |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                      |                                                                                             |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                             |                                                                    |
| 1.                                                                        | Стационарные стенды                                                                         | 3                                                                  |
| 2.                                                                        | История. Учебное наглядное пособие, базовый уровень. 10 класс / В.Р. Мединский. Просвещение | 1                                                                  |
| 3.                                                                        | История. Учебное наглядное пособие, базовый уровень. 11 класс / В.Р. Мединский. Просвещение | 1                                                                  |
| 4.                                                                        | Комплект карт                                                                               | 1                                                                  |
| 5.                                                                        | Комплект атласов                                                                            | 1                                                                  |



### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. : ил
2. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с. : ил
3. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. : ил
4. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. : ил

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История. Учебное наглядное пособие, базовый уровень. 10 класс / В.Р. Мединский. Просвещение
2. История. Учебное наглядное пособие, базовый уровень. 11 класс / В.Р. Мединский. Просвещение
3. Материалы библиотеки цифрового образовательного контента

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.09 История

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  | Р1, П-о/с<br>Р2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с                                                                                                                                | Самооценка и<br>взаимооценка<br>Устный и письменный<br>опрос<br>Результаты выполнения<br>учебных заданий<br>Промежуточная<br>аттестация |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |                                                                                                                                         |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                      | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3                   |                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с             |                                                                                                                                         |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 – 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1 – 3.5 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1 – 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1 – 5.3, П-о/с                                             |                                                                                                                                         |

|        |                                                                  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------|--|
| ПК 1.5 | Р1, П-о/с<br>Р2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с |  |
|--------|------------------------------------------------------------------|--|

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки знаний и умений обучающихся используются вопросы и задания учебника из разделов «Вопросы и задания к главе» и «Ресурсы к главе».

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

### 1. Назначение зачётной работы

Данная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база. Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

### 3. План (спецификация) зачётной работы

| №              | Планируемый результат                                                                                                    | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                                                          |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)                                    | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                            | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                                                                | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                                                              | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                            | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия) | Б                         | 2                                       |
| 7              | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                             | П                         | 2                                       |
| 8              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                            | Б                         | 2                                       |
| 9              | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                  | Б                         | 1                                       |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 10                                                                                                                                       | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                       | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                       | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                       | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                       | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                       | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                       | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                       | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| Всего заданий – <b>17</b> ; по уровню сложности: Б – <b>9</b> ; П – <b>6</b> ; В – <b>2</b> .<br>Максимальный первичный балл – <b>30</b> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

## 5. Примерные задания для дифференцированного зачёта

### Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

| Ответ: | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

#### СОБЫТИЯ

- А) Курская битва
- Б) Открытие второго фронта
- В) Начало Второй мировой войны
- Г) Освобождение Освенцима

#### ГОДЫ

- 1) 1939
- 2) 1940
- 3) 1941
- 4) 1943
- 5) 1944
- 6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

|              |
|--------------|
| Ответ: _____ |
|--------------|

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

#### ФАКТЫ

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта

- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:<br>1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...». |
| Б)                   | «Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».                                                                                                                 |

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|--------|------------|------------|
|        |            |            |



7. **Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**
1. Китай
  2. Великобритания
  3. Австрия
  4. Венгрия
  5. Чехословакия
  6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

8. **Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

**АВТОР**

- |                                        |                     |
|----------------------------------------|---------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 1) Г.В. Александров |
| Б) «Броненосец «Потемкин»              | 2) А.Н. Толстой     |
| В) «Хождение по мукам»                 | 3) С.С. Прокофьев   |
| Г) «Веселые ребята»                    | 4) М.А. Булгаков    |

5) С.М. Эйзенштейн

6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

9. **Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. **Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против

Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

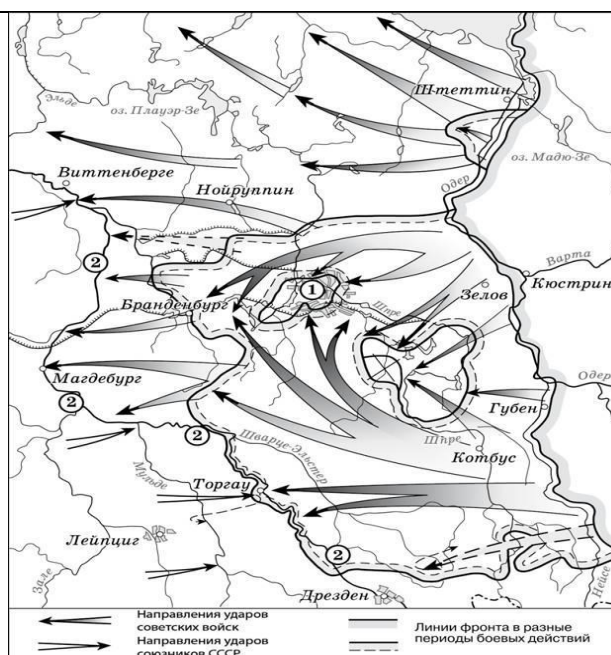
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.10 Обществознание
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.10  
Обществознание
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.10  
Обществознание
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.10 Обществознание

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.10 Обществознание**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОО.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.5

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>OK01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 1.5 Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> | <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Сформировать знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- правовом регулировании трудовых, налоговых, административных общественных отношений; системе права и законодательства РФ;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.10 Обществознание

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>164</b>           |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                              | <b>112</b>           |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретические занятия                                                             | 70                   |
| практические занятия                                                              | 42                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>38</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретические занятия                                                             | 12                   |
| практические занятия                                                              | 26                   |
| <b>Консультации</b>                                                               | <b>6</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                                  | <b>8</b>             |
| дифференцированный зачет                                                          | 2                    |
| экзамен                                                                           | 6                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОО.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>    | OK 01<br>OK 05          |
|                                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                         |
|                                                                                 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
|                                                                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 4           |                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                         |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>название специальности</i> )                                                                                                                                                                           | 2         |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                     | 2         |                         |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера по изготовлению швейных изделий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                         |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> | OK 03<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура личности и общество</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                         |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2         |                         |
|                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                         |
|                                                                                   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | <b>OK 02</b><br><b>OK 03</b>                  |
|                                                                         | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы            | 2         |                                               |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                               |
|                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования<br>Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                               |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Религия</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | <b>OK 05</b><br><b>OK 06</b>                  |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                               |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Искусство</b>                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | <b>OK 01</b><br><b>OK 05</b>                  |
|                                                                         | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                               |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                               |
|                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                               |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>32</b> |                                               |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | <b>OK 02</b><br><b>OK 07</b><br><b>ПК 1.5</b> |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2         |                                               |
|                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                               |
|                                                                         | Особенности разделения труда и специализации в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                               |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Рыночные отношения в экономике.</b><br><b>Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4        |                                   |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4        |                                   |
|                                                                                                    | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Рынок труда и безработица.</b><br><b>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                            | 4        |                                   |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                   |
|                                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                   |
|                                                                                                    | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Предприятие в экономике</b>                                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.5          |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6        |                                   |
|                                                                                                    | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                                                        | 4        |                                   |
|                                                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                   |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 3.5.<br/>Экономика и государство</b>                                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <i>OK 01<br/>OK 09<br/>ПК 1.5</i> |
|                                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | <i>OK 06<br/>OK 09<br/>ПК 1.5</i> |
|                                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                   |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                   |
|                                                                                             | Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b> |                                   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества.<br/>Положение личности в обществе</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | <i>OK 01<br/>OK 05</i>            |
|                                                                                             | <b>Теоретическое обучение</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе                                                                                        | 4         |                                   |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                   |
|                                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                   |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | <i>OK 05</i>                      |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | <i>OK 06</i>                      |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>Семья в современном мире</b>                                                                               | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |
| <b>Тема 4.3.<br/>Этнические общности и нации</b>                                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | <b>OK 05<br/>OK 06</b> |
|                                                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                        |
| <b>Тема 4.4.<br/>Социальные нормы и социальный контроль.<br/>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | <b>OK 04<br/>OK 05</b> |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                        |
|                                                                                                               | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                                                                                                                                                                                              | 4         |                        |
|                                                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                        |
|                                                                                                               | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                        |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> |                        |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>                                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | <b>OK 05<br/>OK 06</b> |
|                                                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4         |                        |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму                                                                                                                                                                                                        |           |                                                               |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> | <b>OK 03</b><br><b>OK 04</b>                                  |
|                                                                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | <b>4</b>  |                                                               |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                                                               |
|                                                                                                                      | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                               |
|                                                                                                                      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                               |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |                                                               |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>                                                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  | <b>OK 01</b><br><b>OK 05</b><br><b>OK 09</b><br><b>ПК 1.5</b> |
|                                                                                                                      | <b>Теоретическое обучение</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |                                                               |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                                             | несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                   |
|                                                                                                             | <i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                   |
|                                                                                                             | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <i><b>Основное содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | OK 02<br>OK 06<br>OK 07           |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                   |
|                                                                                                             | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                   |
|                                                                                                             | <i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                   |
|                                                                                                             | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                   |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <i><b>Основное содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | OK 02<br>OK 05<br>OK 06<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                             | <i><b>Теоретическое обучение</b></i><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 6         |                                   |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                   |
|                                                                                                             | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                   |
|                                                                                                             | <i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                                   |
|                                                                                                             | Коллективный договор.<br>Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                   |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                   |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Правовое</b><br><b>регулирование</b><br><b>налоговых,</b><br><b>административных,</b><br><b>уголовных</b><br><b>правоотношений.</b><br><b>Экологическое</b><br><b>законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>            | <i>OK 02</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 09</i><br><i>ПК 1.5</i> |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b><br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4                    |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                    |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.<br>Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                            |                      |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                               |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы</b><br><b>процессуального права</b>                                                                                                                                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b>            | <i>OK 02</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 09</i><br><i>ПК 1.5</i> |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>Теоретическое обучение</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                    | 8                    |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                    |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.<br>Арбитражное судопроизводство                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                               |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>             |                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация:</b><br><b>дифференцированный зачет</b><br><b>экзамен</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b><br><b>6</b> |                                                               |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>164</b>           |                                                               |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.10 Обществознание

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины ОО.10 Обществознание требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОО.10 Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                                           | Техническое описание                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                                         | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                                                                                                                                                                                                          | Стол ученический двухместный – 15 штук, стул ученический – 30 штук |
| 3.                                                                        | Доска учебная                                                                                                                                                                                                                                       | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                        | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 1.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                                                                                                                                                                                                                    | 3 штуки                                                            |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                                                                                                                                                                                                              | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                        | Интерактивная панель                                                                                                                                                                                                                                | 1 штука                                                            |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| 1.                                                                        | Стационарные стенды                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                  |
| 2.                                                                        | Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. | 1                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.                         | 1 |
| 4. | Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.М. Смирнова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 415 с.          | 1 |
| 5. | Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.Т. Кинкулькин и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 432 с. | 1 |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.М. Смирнова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 415 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.Т. Кинкулькин и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 432 с.
3. Материалы цифровой образовательной библиотеки

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.10 Обществознание

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОО.10 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО, а также ПК 1.5.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы проблемного характера</li><li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li><li>• Проектные задания</li></ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li><li>• Проектные задания</li></ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>               |



|                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05                       | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK 03<br>OK 05<br>OK 06                       | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>            |
| OK 02<br>OK 03                                | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 05<br>OK 06                                | Тема 2.3.<br>Религия                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                   |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OK 02<br>OK 07                                | Тема 3.1.                                                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.5                            | Экономика - основа жизнедеятельности общества                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                             |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.5 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.5 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>    |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 1.5          | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09<br>ПК 1.5          | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                 |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.5          | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> <li>Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                    |

| Раздел 4. Социальная сфера   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01<br>OK 05               | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 05<br>OK 06               | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                                             | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 05<br>OK 06               | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                                          | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 04<br>OK 05               | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                           |
| Раздел 5. Политическая сфера |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| OK 05<br>OK 06               | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| OK 03<br>OK 04               | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам,</li> </ul>                                                                            |

|                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                           | содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                        |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09<br>ПК 1.5                                                     | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                                                                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                        |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06<br>ПК 1.5                                                     | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                        |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09<br>ПК 1.5                                                     | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                        |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 09<br>ПК 1.5                                                     | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права                                                                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                        |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Задания для дифференцированного зачёта

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.  
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. Рациональное поведение потребителя (задание-задача)

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и

приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

### **Система оценивания дифференцированного зачёта по обществознанию**

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

| Номер задания | Ответ |
|---------------|-------|
| 2             | 2     |
| 3             | 4     |
| 5             | 2     |
| 6             | 3     |
| 7             | 3     |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

**Задание 1.**

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 8.

*Комментарий к оцениванию задания 1.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

*Максимальный балл 3*

*Комментарий к оцениванию задания 2.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя);

вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент);

вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

*Максимальный балл 3*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 13-15          | «5»                         |
| 10-12          | «4»                         |
| 7-9            | «3»                         |
| 6-0            | «2»                         |

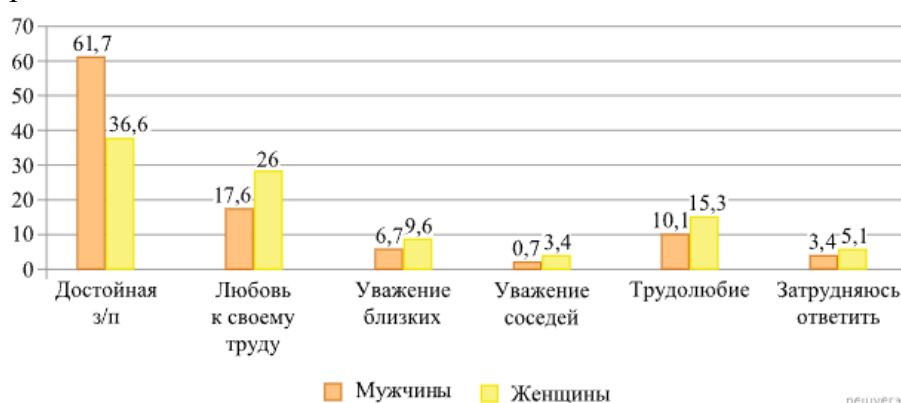
## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения:

| ХАРАКТЕРИСТИКИ                                                                                                                                                                                                                      | ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| А) уподобление природного мира миру человеческому<br>Б) интуитивное понимание реальности<br>В) рациональное осмысление мира<br>Г) опора на проверенные и подтверждённые истины<br>Д) единство (нерасчленённость) знаний и верований | 1) мифологическое<br>2) научное |

2. В ряде регионов страны Z в 2017 г. были проведены опросы общественного мнения, в ходе которых респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Что может побудить человека к добросовестному труду?» Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1. Равные доли мужчин и женщин среди опрошенных

затрудились ответить на поставленный вопрос.

2. Мужчины в большей степени, чем женщины, придают значение материальным стимулам.

3. Каждый десятый опрошенный мужчина назвал трудолюбие основным стимулом к труду.

4. Более трети опрошенных женщин связывают повышение производительности труда с увеличением материального стимулирования.

5. Мужчины в большей степени, чем женщины, уделяют внимание мнению окружающих как стимулу к труду.

3. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Премьера фильма ужасов.
2. Фестиваль рекламных роликов.
3. Переиздание детектива-бестселлера.
4. Выставка художников-авангардистов.
5. Областной смотр фольклорных коллективов.
6. Открытие международного конкурса пианистов.

4. Установите соответствие между отличительными признаками и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

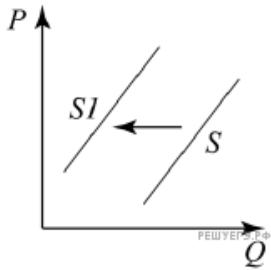
| ПРИЗНАК                                                                                                                  | ФОРМА ПОЗНАНИЯ             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| А) доказательность результатов познания;<br>Б) отражение мира в художественных образах;<br>В) достоверность результатов; | 1) искусство;<br>2) наука. |



|                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Г) эмоционально-чувственное постижение действительности;<br>Д) высокий уровень объективности. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5. На графике изображено изменение ситуации на рынке самокатов: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S1$  (на графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара).

**Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.**



1. Рост ставки налога на прибыль организаций
2. Рост стоимости материалов, которые необходимы для изготовления самокатов
3. Увеличение числа производителей спортивных товаров
4. Снижение ставок по кредитам
5. Снижение таможенных тарифов

6. В городе  $X$  на рынке сотовой связи присутствуют три компании. Найдите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) местный рынок
- 2) монополия
- 3) рынок товаров
- 4) олигополия
- 5) рынок услуг

7. Установите соответствие между глобальными проблемами современности и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА                                                                                                                                                                                                         | ВИД                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А) быстрый рост населения в развивающихся странах и «старения» населения в развитых странах;<br>Б) сокращение озонового слоя земли;<br>В) угроза ядерной войны;<br>Г) международный терроризм;<br>Д) глобальное потепление. | 1) демографические;<br>2) политические;<br>3) экологические. |

8. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в соответствии с Налоговым кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                                                                                                       | ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| А) налог на имущество организаций<br>Б) водный налог<br>В) транспортный налог<br>Г) торговый сбор<br>Д) акциз | 1) региональные<br>2) местные<br>3) федеральные |

9. Налогооблагаемый доход гражданина  $P$  составил 2,6 млн. рублей. Какова будет сумма НДФЛ?

10. Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Древнейшей формой этнической общности является народность.
2. Обязательными признаками этнической общности является общность языка и религии.
3. Обязательным условием формирования этнической общности является общность территории.
4. Этнические общности отличаются устойчивостью.
5. Один и тот же человек может причислять себя к нескольким этническим общностям.

**11.** В государстве Т каждые четыре года проходят выборы в парламент. Какие из приведённых фактов позволяют определить режим государства Т тоталитарным? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территориально-административные единицы не имеют политической самостоятельности.
- 2) Все кандидаты в депутаты являются членами правящей партии.
- 3) Кандидатура каждого выбранного депутата должна быть утверждена правящими органами.
- 4) Существует монополия государства на налогообложение.
- 5) Количество избирательных округов определяет Центральная избирательная комиссия.

**12.** Выберите верные суждения о либеральной политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В основе либеральной политической идеологии лежит идея свободы личности.
2. Либеральная идеология зарождается в странах Западной Европы в период Средних веков.
3. Либерализм отстаивает необходимость активного государственного вмешательства в экономику.
4. Сторонники либеральной политической идеологии выступают против прямого влияния религиозных институтов на политику государства.
5. В либерализме ведущая роль в достижении власти отводится насильственным методам политической борьбы.

**13.** Гражданин Фролов скончался, не оставив завещания. Кто из перечисленных ниже родственников гражданина Фролова признаётся его наследником первой очереди по закону? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сестра Фролова
- 2) совершеннолетний трудоспособный пасынок Фролова
- 3) мать Фролова
- 4) вдова Фролова
- 5) бабушка Фролова

**14.** Найдите в приведённом списке юридические основания расторжения трудового договора в РФ по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовой договор с Петром был расторгнут после того, как он появился на своём рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения.
- 2) Стихийное бедствие разрушило прибрежную зону отдыха, что привело к закрытию отелей и увольнению сотрудников.
- 3) Проведённая аттестация сотрудников фирмы показала, что уровень квалификации некоторых из них не соответствует требованиям работодателя.
- 4) Пианист симфонического оркестра А. Орлов сломал руку; медицинская комиссия установила, что больше он не сможет профессионально играть на рояле.
- 5) Менеджер Е. Соболева систематически не выполняла условий трудового договора.

15. В конце 90-х годов вышел закон, согласно которому администрация предприятий обязана была увольнять работников пенсионного возраста, имевших трудовой стаж, достаточный для получения полной пенсии. Несколько уволенных на этой основе пенсионеров за восстановлением своих прав обратились в

- 1) Европейский Суд по правам человека
- 2) Верховный Суд
- 3) Арбитражный Суд
- 4) Конституционный Суд

#### Система оценивания экзаменационной работы

##### **Задания 2, 15.**

Правильное выполнение каждого из заданий **2, 15** оценивается **1 баллом**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

##### **Задания 1,3-8, 10-14.**

Правильное выполнение каждого из заданий **1, 3-8,10-14** оценивается **2 баллами**. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется **1 балл**, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется **0 баллов**. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется **0 баллов** вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

##### **Задание 9.**

За верное решение задачи ставится **3 балла** (верно определена ступень налога – 1 балл, верно распределены проценты НДФЛ – 1 балл, нет арифметических ошибок – 1 балл).

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 24-29          | «5»                         |
| 18-23          | «4»                         |
| 10-17          | «3»                         |
| 0-9            | «2»                         |

#### **НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И СОБЕСЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- ☐ демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа;
- ☐ дает развернутый ответ;
- ☐ преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы;
- ☐ не допускает теоретических и фактических ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если обучающейся:

- ☐ допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний;
- ☐ дает развернутый ответ;
- ☐ воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- ☐ не допускает фактические ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- ☐ воспроизводит основные положения учебных текстов;
- ☐ дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;
- ☐ допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- ☐ не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- ☐ допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Отметка «5»**

- ☐ Ответ дан в полном объеме (в соответствии с учебной программой) и последовательно раскрывает теоретический вопрос;
- ☐ ключевые понятия и ведущие идеи (основные положения) излагаются корректно;
- ☐ сделанные выводы аргументированы;
- ☐ отсутствуют логические ошибки;
- ☐ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены

**Отметка «4»**

- ☐ Ответ содержит основные теоретические положения (в соответствии с учебной программой);
- ☐ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) излагаются в целом корректно, но допущены одна-две ошибки;
- ☐ сделанные выводы аргументированы;
- ☐ отсутствуют логические ошибки;
- ☐ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены

**Отметка «3»**

- ☐ Ответ содержит некоторые основные положения теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой);
- ☐ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) изложены не в полном объеме или при их изложении допущены три-четыре ошибки;
- ☐ выводы сделаны, но не аргументированы;
- ☐ допущены логические ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных результатов
- ☐ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены не полностью или выполнены после наводящих вопросов

**Отметка «2»**

- ☐ Ответ не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой);
- ☐ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок;
- ☐ выводы не сделаны;
- ☐ допущены логические ошибки, отражающие несформированность более двух из предметных результатов
- ☐ практико-ориентированное задание/учебная задача не выполнены после наводящих вопросов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.11 ГЕОГРАФИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.11 География
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.11 География
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.11  
География
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.11 География

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.11 География**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОО.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОО.11 География направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, формирование основ географической культуры;
- формирование и развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; формирование и развитие представлений о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать навыки поиска и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- развить умение использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- сформировать навыки сочетания глобального, регионального и локального подходов для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- воспитание патриотизма, толерантности, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 и ПК.1.1, ПК.1.5, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 1.</b> Сформированность представлений о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>ПРб 2.</b> Умения: применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПРб 3.</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПРб 4.</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПРб 10.</b> Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 2.</b> Умения: применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код и наименование формируемых компетенций                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p> | <p>использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПРб 5.</b> Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>ПРб 6.</b> Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                            | правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b><br/> <b>духовно-нравственного воспитания:</b><br/> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> <b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <b>а) самоорганизация:</b><br/> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b><br/> <b>ПР6 7.</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b><br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект,</b><br/>предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и      | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b><br/><b>гражданского воспитания:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b><br/><b>ПР6 4.</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                   |
| работать в коллективе и команде            | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 3.</b> Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПР6 7.</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                       | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                  | <p><b>в) работа с информацией:</b><br/>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>                                                         | <p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/> <b>ПР6 8.</b> Сформированность умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br/> <b>ПР6 9.</b> Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b><br/> <b>трудоового воспитания:</b><br/> 3. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> 4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей</p> | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b><br/> <b>ПР6 7.</b> Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код и наименование формируемых компетенций                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                      | <p>профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <p>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 6.</b> Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.11 География

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b><i>Объем в<br/>часах</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>38</b>                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>28</b>                       |
| в т. ч.:                                                                          |                                 |
| теоретическое обучение                                                            | <b>12</b>                       |
| практические занятия                                                              | <b>16</b>                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>8</b>                        |
| в т. ч.:                                                                          |                                 |
| теоретическое обучение                                                            | <b>4</b>                        |
| практические занятия                                                              | <b>4</b>                        |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированное оценочное задание)</b>            | <b>2</b>                        |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОО.11 География

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые компетенции          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 2                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | 5                                |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                  |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                  |
| Тема 1.1<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                                                                             | Теоретическое обучение<br>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2           |                                  |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |                                  |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                                                                             | Теоретическое обучение<br>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий.<br>Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле/ Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                           | 2           |                                  |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                  |
|                                                                                                             | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                     |             |                                  |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                                      | Практическое занятие № 1. «Исследование опасных природных явлений и глобальных изменений климата».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | ОК 07                            |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                  |
|                                                                                      | Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов<br>Практическое занятие № 2. «Особенности размещения природных ресурсов мира»                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                  |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    |                                  |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 04                   |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2           |                                  |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>    |                                  |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02                   |
|                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода.<br>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География    | 2           |                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                      |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                      |
|                                                                                                      | Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>Практическое занятие № 3. «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                      |
| Тема 4.2. Размещение населения.<br>Качество жизни населения                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01<br>ОК 02                                       |
|                                                                                                      | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2           |                                                      |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |                                                      |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br>Международное географическое разделение труда | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                      |
|                                                                                                      | Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.<br>Практическое занятие № 4. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                      |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br><i>ПК 1.1</i><br><i>ПК 1.5</i> |
|                                                                              | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Топливо-энергетический комплекс. География отраслей топливной промышленности. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Металлургия мира. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития сельского хозяйства. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Сфера нематериального производства. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География международных финансовых центров. Международный туризм. | 2           |                                                                        |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности.<br>Практическое занятие № 5. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов.<br>Практическое занятие № 6. «Создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           |                                                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                        |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>   |                                                                        |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                    | 2           |                         |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | <b>Практическое занятие</b><br><br>Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии)<br>Практическое занятие № 7. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»             | 2           |                         |
| Тема 6.3.<br>Америка                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                 | География сельского хозяйства, добывающей и обрабатывающей промышленности США. Структура и размещение промышленности и сельского хозяйства Бразилии. Какие производства получили в Бразилии наибольшее развитие.<br>Практическое занятие №8 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»                                                              |             |                         |
| Тема 6.4. Африка.<br>Австралия и Океания        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|                                                 | <b>Практическое занятие</b><br><br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.<br>Практическое занятие № 9. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии» | 2           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| Профессионально ориентированное содержание                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 1.5 |
|                                                                                       | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. География отраслей международной специализации РФ. Природно-ресурсный потенциал для развития легкой промышленности. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли (легкой промышленности) в России. Международные экономические связи России в области экспорта и импорта текстильной продукции. Основные торговые партнеры России.                                      | 2           |                                             |
| Основное содержание                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                             |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                             |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07   |
|                                                                                       | Практическое занятие<br><br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем<br>Практическое занятие № 10. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении» | 2           |                                             |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированное оценочное задание)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                             |
| Всего                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38 часов    |                                             |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие помещения: учебный кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Материально-техническое оснащение кабинета географии включает:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные наглядные пособия (комплекты учебных плакатов, атласов, карта мира, контурных карт);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- технические и электронные средства обучения.

| №                                                                                | Наименование оборудования                                                                                             | Техническое описание                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> <i>(при необходимости)</i> |                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                               | Рабочее место преподавателя                                                                                           | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                               | Посадочные места по количеству обучающихся                                                                            | Стол ученический двухместный – 18 штук, стул ученический – 36 штук |
| 3.                                                                               | Доска ученическая                                                                                                     | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                               | Стеллаж для методических пособий                                                                                      | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                               |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                               | Место для хранения пособий, карт                                                                                      | Тумба                                                              |
| <b>II Технические средства</b> <i>(при необходимости)</i>                        |                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                               | Персональный компьютер                                                                                                | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                               | Проектор                                                                                                              | Проектор переносной – 1 штука                                      |
| 3.                                                                               | Экран                                                                                                                 | Экран переносной – 1 штука                                         |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                             |                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                               | Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы) | По нормативу                                                       |
| 2.                                                                               | Учебные плакаты                                                                                                       | Комплект                                                           |
| 3.                                                                               | Карта мира                                                                                                            | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                               | Атлас                                                                                                                 | 1 штука                                                            |
| 5.                                                                               | Комплект контурных карт                                                                                               | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                               |                                                                                                                       |                                                                    |
| 1.                                                                               | Презентации                                                                                                           | Комплект презентаций по темам                                      |



### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кузнецов Александр Павлович. География: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 386, (1) с.: ил., карт. – (Учебник СПО)

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузнецов Александр Павлович. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024. – 64 с.: ил., карты.

2. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. – Москва: АО “Издательство “Просвещение”, 2024.

#### **3.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.11 География

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                        | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1-5.2<br>Тема 6.1- 6.3<br>Тема 7.1             | географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос<br>оценка работы с картами атласа мира<br>заполнение контурных карт<br>дифференцированное оценочное задание проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1-5.2<br>Тема 6.1- 6.3<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 5.1-5.2<br>Тема 6.1- 6.3<br>Тема 7.1                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                             | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 7.1                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.                                                                                           | Тема 5.2<br>Тема 6.3.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию                                                                                                                                                               | Тема 5.2<br>Тема 6.3.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Решение тестовых заданий

#### 1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

#### 2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

#### 3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

#### 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

## **5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

## **6. Страны Европы**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

## **7. Зарубежная Азия. Австралия**

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

## **8. Африка**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается красным морем?
  - а) Ливия;
  - б) Эритрея;
  - в) Мавритания;
  - г) Судан;
  - д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
  - а) Лесото – Каир;
  - б) Кения – Найроби;
  - в) Марокко – Рабат;
  - г) Свазиленд – Претория;
  - д) Эфиопия – Могадишо.

## **9. Северная Америка**

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
  - а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
  - б) Все страны материка Северная Америка;
  - в) Мексика и США;
  - г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
  - а) более 300 млн. человек;
  - б) более 1 млрд. человек;
  - в) 280 млн. человек;
  - г) 30,5 млн. человек.

## **10. Латинская Америка**

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
  - а) Мексика;
  - б) Боливия;
  - в) Панама;
  - г) Колумбия;
  - д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
  - а) Доминиканская Республика;
  - б) Куба;
  - в) Гаити;
  - г) Гренада;
  - д) Ямайка.

## **11. Глобальные проблемы человечества**

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
  - а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
  - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
  - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

#### Ответы на тесты

| 1   |     | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5   |     | 6   |       | 7 |   | 8 |   | 9 |   | 10 |   | 11 |     |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|-----|
| В,г | Б,в | г | г | в | г | в | а | В,г | А,д | в,д | А,б,г | а | а | б | в | г | а | д  | б | в  | а,в |

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.12 Физическая культура
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.12 Физическая  
культура
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.12  
Физическая культура
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.12 Физическая культура



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.12 Физическая культура**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

#### **Задачи дисциплины:**

5. сохранение и укрепление здоровья обучающихся; оптимальное развитие их физических качеств и двигательных способностей;
6. формирование культуры движений и жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений;
7. формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, планировать занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
8. развитие положительной мотивации к освоению учебной дисциплины «Физическая культура».

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина Физическая культура имеет при формировании и развитии ОК.01; ОК.04; ОК.08 и ПК.4.2, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 02.</b> Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p><b>ПРб 04.</b> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p><b>ПРб 05.</b> владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 4.</b> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p><b>ПРб 5.</b> владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.</p> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul> | <p><b>ПРб 1.</b> умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p><b>ПРб 2.</b> владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p><b>ПРб 3.</b> владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p><b>ПРб 4.</b> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ПРб 5.</b> владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p><b>ПРб 6.</b> положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека. | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <p>5. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>6. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>б) базовые исследовательские действия:</b><br/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b><br/> <b>ПРб 4.</b> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>                                                                                       |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.12 Физическая культура

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                                        | <b>114</b>    |
| <b>в т. ч.</b>                                                                                           |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                               | <b>76</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                                                   | 8             |
| практические занятия                                                                                     | 64            |
| <b>в т. ч.:</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                                          |               |
| теоретическое обучение                                                                                   | 2             |
| практические занятия                                                                                     | 16            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                            | <b>38</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b>                                           | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                             |
| <b>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 4.2 |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>    |                               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта.<br>Здоровье и здоровый образ жизни | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08           |
|                                                                                                            | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации |             |                               |
|                                                                                                            | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                                  |             |                               |
|                                                                                                            | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания                                                                                                       |             |                               |
|                                                                                                            | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание                                                                                                         |             |                               |
|                                                                                                            | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека                                                                                        |             |                               |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                    | Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ) |             |                         |
|                                                    | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
|                                                    | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                    | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями                                                                                                             |             |                         |
|                                                    | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля                     |             |                         |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04,           |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                  | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |             | ОК 08<br>ПК 4.2                   |
|                                                                                                                                                   | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                   |
|                                                                                                                                                   | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств                                                                                                                |             |                                   |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>66</b>   | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 4.2 |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b>   |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                   |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения                                                                                                                                                                              |             |                                   |
|                                                                                                                                                   | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                   |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,           |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                           | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |             | ПК 4.2                      |
| <b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ПК 4.2        |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |             |                             |
|                                                                                                                                                                               | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                                                          |             |                             |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |             |                             |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                              |             |                             |
|                                                                                                                                                                               | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                                              |             |                             |
| <b>Тема 2.5.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.2 |
|                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                 |             |                             |
|                                                                                                                                                                               | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие                                                                                                                     |             |                             |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                           | трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания                                                                                                                                                                              |             |                         |
|                                           | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Основное содержание</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>50</b>   |                         |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>50</b>   |                         |
| <i>Гимнастика</i>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>   |                         |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Основная гимнастика   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08  |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                           | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                    |             |                         |
|                                           | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |             |                         |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Спортивная гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                           | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                           | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)                                                                                                                                                                           |             |                         |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)                                                                              |             |                         |
|                             | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                             | <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                             | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                             |             |                         |
|                             | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна                                                                                                                    |             |                         |
|                             | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                                                                                                                                   |             |                         |
| Тема 2.8.<br>Акробатика     | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                             | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |             |                         |
|                             | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)                                       |             |                         |
|                             | 3. Опорные прыжки: через коня врозь                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
| Тема 2.8.<br>Акробатика     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |             |                         |
|                             | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».              |             |                         |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                 | Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                 | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                |             |                         |
| <b>Тема 2.9 (1).</b><br>Аэробная гимнастика     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                 | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.                                                                        |             |                         |
|                                                 | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).                                                                           |             |                         |
|                                                 | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).           |             |                         |
| <b>Тема 2.9 (2).</b><br>Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                 | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами |             |                         |
|                                                 | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                               |             |                         |
|                                                 | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                       |             |                         |
| <b>Атлетические единоборства</b>                |                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 2.10.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                   |             |                         |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Атлетические единоборства      | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. |             |                         |
| <b>Спортивные игры</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    |                         |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Футбол    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|                                | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Баскетбол | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |
|                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                 | <p>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> |             |                         |
| Тема 2.13.<br>Волейбол          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                 | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
|                                 | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|                                 | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
| <b>Лыжная подготовка</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    |                         |
| Тема 2.14.<br>Лыжная подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6           |                         |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                 | <p>Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.</p> <p>Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и</p>                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                      | скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов |             |                         |
| <b>Легкая атлетика</b>               |                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 2.15.</b><br>Лёгкая атлетика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                      | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                             |             |                         |
|                                      | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                              |             |                         |
|                                      | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                             |             |                         |
|                                      | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                      |             |                         |
|                                      | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                      | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                                                                       |             |                         |
|                                      | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                                                                                          |             |                         |
|                                      | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                                                                       |             |                         |
| <b>Плавание</b>                      |                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 2.16</b><br>Плавание         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                      | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)                                                                                                       |             |                         |
|                                      | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов                                                                                                                                                  |             |                         |



| Наименование разделов и тем                                                                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                                                                  | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего                                                                       |             |                         |
|                                                                                                                                  | Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания                                            |             |                         |
| <b>Вариативный модуль по видам спорта</b>                                                                                        |                                                                                                                                                  | <b>6</b>    |                         |
| Тема 2.17<br>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                             | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |             |                         |
|                                                                                                                                  | Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.                                       |             |                         |
|                                                                                                                                  | Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.                                                                           |             |                         |
| Самостоятельная работа<br>Тема 1.1: Составление упражнений для разминки.<br>Тема 2.1: Составление комплекса утренней гимнастики. |                                                                                                                                                  | 38          |                         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                                                         |                                                                                                                                                  | <b>4</b>    |                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                  | <b>114</b>  |                         |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.12 Физическая культура

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

| №                                                                | Наименование оборудования                           | Техническое описание |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений</b> |                                                     |                      |
| <b>Основное оборудование Спортивные игры</b>                     |                                                     |                      |
| 1.                                                               | Щит спортивный игровой                              | комплект             |
| 2.                                                               | Щит баскетбольный тренировочный                     | 1 штука              |
| 3.                                                               | Щит баскетбольный навесной                          | 2 штуки              |
| 4.                                                               | Ворота                                              | 2 штуки              |
| 5.                                                               | Трансформируемые для гандбола и мини-футбола        | комплект             |
| 6.                                                               | Кольца баскетбольные                                | 2 штуки              |
| 7.                                                               | Ворота складные для флорбола и подвижных игр        | комплект             |
| 8.                                                               | Табло игровое (электронное)                         | 1 штука              |
| 9.                                                               | Мяч баскетбольный №7 массовый                       | 5 штук               |
| 10.                                                              | Мяч баскетбольный №7 для соревнований               | 2 штука              |
| 11.                                                              | Мяч баскетбольный №5 массовый                       | 5 штук               |
| 12.                                                              | Мяч футбольный №4 массовый                          | 5 штук               |
| 13.                                                              | Мяч футбольный №5 массовый                          | 5 штук               |
| 14.                                                              | Мяч футбольный №5 для соревнований                  | 2 штуки              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                               |                                                     |                      |
| 1.                                                               | Сетка для хранения мячей                            | 1 штука              |
| 2.                                                               | Жилетки игровые                                     | 2 комплекта          |
| 3.                                                               | Конус игровой                                       | 30 штук              |
| 4.                                                               | Насос для накачивания мячей с иглой                 | 2 штуки              |
| 5.                                                               | Табло игровое (электрическое)                       | 1 штука              |
| 6.                                                               | Наборы мячей в контейнере                           | 1 комплект           |
| 7.                                                               | Сумка для подвижных игр                             | 1 штука              |
| <b>Основное оборудование Гимнастика</b>                          |                                                     |                      |
| 1.                                                               | Стенка гимнастическая                               | 2 штуки              |
| 2.                                                               | Скамейка гимнастическая                             | 2 штуки              |
| 3.                                                               | Маты гимнастические №2                              | комплект             |
| 4.                                                               | Модуль гимнастический многофункциональный           | 1 штука              |
| 5.                                                               | Мостик гимнастический подкидной                     | 1 штука              |
| 6.                                                               | Бревно гимнастическое напольное                     | 1 штука              |
| 7.                                                               | Кронштейн навесной для канатов                      | 1 штука              |
| 8.                                                               | Канат для лазания 5м. (со страховочным устройством) | 1 штука              |
| 9.                                                               | Перекладина гимнастическая пристенная               | 1 штука              |
| 10.                                                              | Коврик гимнастический                               | 25 штук              |

|                                                               |                                                                  |          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 11.                                                           | Палка гимнастическая №3                                          | 25 штук  |
| 12.                                                           | Обруч гимнастический №2                                          | 25 штук  |
| 13.                                                           | Скакалка гимнастическая                                          | 25 штук  |
| 14.                                                           | Перекладина навесная универсальная                               |          |
| 15.                                                           | Брусья навесные                                                  |          |
| 16.                                                           | Снаряд «доска наклонная»                                         |          |
| 17.                                                           | Горка атлетическая                                               |          |
| 18.                                                           | Гантели обрезиненные                                             | Комплект |
| 19.                                                           | Эспандер универсальный                                           |          |
| 20.                                                           | Лестница координационная (12 ступеней)                           | 1 штука  |
| 21.                                                           | Медболы №3                                                       | Комплект |
| <b>Основное оборудование Легкая атлетика</b>                  |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Стойки для прыжков в высоту                                      | Комплект |
| 2.                                                            | Граната для метания                                              |          |
| <b>Основное оборудование Лыжный спорт</b>                     |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Комплекты лыж                                                    | 25 штук  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                            |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Стеллаж для хранения лыж                                         | 1 штука  |
| <b>II Оборудование для проведения спортивных соревнований</b> |                                                                  |          |
| <b>Основное оборудование</b>                                  |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Скамейка для степ-теста - пьедестал                              | 1 штука  |
| 2.                                                            | Весы напольные                                                   | 1 штука  |
| 3.                                                            | Комплект для соревнований №1                                     | 1 штука  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                            |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Аппаратура для музыкального сопровождения                        | 1 штука  |
| 2.                                                            | Персональный компьютер (ведения мониторинга и прочих документов) | 1 штука  |
| 1.                                                            | Аптечка медицинская                                              | 1 штука  |
| 2.                                                            | Сетка заградительная                                             | 1 штука  |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.12 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | Тема 1.1, 1.2<br>Темы 1.3, 1.4,<br>Тема 3.1<br>Тема 2.1, 2.2,<br>2.3, 2.4<br>Тема 2.5-2.16 | – выполнение самостоятельной работы<br>– фронтальный опрос<br>– тестирование<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача нормативов ГТО<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Тема 1.1, 1.2<br>Тема 1.3, 1.4,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Тема 2.5- 2.16                    |                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Тема 1.1, 1.2<br>Тема 1.3, 1.4,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Тема 2.5- 2.16                    |                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.                                                                                                                                       | Тема 2.5                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- тестирование;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития, освобожденных от физической нагрузки.

## Задания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

| № п/п                              | Испытания (тесты)                                                                                                                            | Нормативы |         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                    |                                                                                                                                              | Юноши     | Девушки |
| 1.                                 | Бег на 30 м (с)                                                                                                                              | 4,9       | 5,7     |
|                                    | или бег на 60 м (с)                                                                                                                          | 8,8       | 10,5    |
|                                    | или бег на 100 м (с)                                                                                                                         | 14,6      | 17,6    |
| 2.                                 | Бег на 2000 м (мин, с)                                                                                                                       | -         | 12.00   |
|                                    | или бег на 3000 м (мин, с)                                                                                                                   | 15.00     | -       |
| 3.                                 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)                                                                                 | 9         | -       |
|                                    | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)                                                                   | -         | 11      |
|                                    | или рывок гири 16 кг (количество раз)                                                                                                        | 15        | -       |
|                                    | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)                                                                          | 27        | 9       |
| 4.                                 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)                                                             | +6        | +7      |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |                                                                                                                                              |           |         |
| 5.                                 | Челночный бег 3х10 м (с)                                                                                                                     | 7,9       | 8,9     |
| 6.                                 | Прыжок в длину с разбега (см)                                                                                                                | 375       | 285     |
|                                    | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                                                         | 195       | 160     |
| 7.                                 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)                                                                     | 36        | 33      |
| 8.                                 | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)                                                                                                 | 27        | -       |
|                                    | весом 500 г (м)                                                                                                                              | -         | 13      |
| 9.                                 | Бег на лыжах на 3 км (мин, с)                                                                                                                | -         | 20.00   |
|                                    | Бег на лыжах на 5 км (мин, с)                                                                                                                | 27.30     | -       |
|                                    | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)                                                                                   | -         | 19.00   |
|                                    | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)                                                                                   | 26.30     | -       |
| 10.                                | Плавание на 50 м (мин, с)                                                                                                                    | 1.15      | 1.28    |
| 11.                                | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15        | 15      |
|                                    | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»                                                          | 18        | 18      |
| 12.                                | Самозащита без оружия (очки)                                                                                                                 | 15-20     | 15-20   |

|                                                                                                                                                                           |                                                                              |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 13.                                                                                                                                                                       | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км) | 10 | 10 |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе                                                                                                                         |                                                                              | 13 | 13 |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |                                                                              | 7  | 7  |

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);  
 оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;  
 оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;  
 оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

### Выполнение тестирования

#### Критерии оценивания:

| Оценка                           | Условия, при которых выставляется оценка                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично»)             | если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов   |
| Оценка 4 («хорошо»)              | если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов    |
| Оценка 3 («удовлетворительно»)   | если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов    |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |

#### Примеры тестовых заданий.

##### Вариант 1

| № п/п | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическая культура - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;</li> <li>2) <b>часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</b></li> <li>3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.</li> <li>4) образовательный урок в школе или колледже.</li> </ol> |
| 2     | <p>Дополните</p> <p><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i></p> <p><b>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</li> <li>2) <b>полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</b></li> <li>3) отсутствие болезней или физических дефектов.</li> </ol>                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рекреативной гимнастикой;</li> <li><b>2) производственной гимнастикой;</b></li> <li>3) лечебной гимнастикой;</li> <li>4) гигиенической гимнастикой;</li> <li>5) оздоровительной гимнастикой</li> </ol>                                                                                                                 |
| 6  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) чередование нагрузки и отдыха;</b></li> <li>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;</li> <li><b>3) изменение интенсивности выполнения упражнений;</b></li> <li>4) несоблюдение техники безопасности</li> </ol>                                                              |
| 7  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) высокая калорийность продуктов;</b></li> <li><b>2) большое количество рафинированных продуктов;</b></li> <li>3) соблюдение режима питания;</li> <li><b>4) недостаточное потребление фруктов и овощей;</b></li> <li><b>5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</b></li> </ol> |
| 8  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ежедневная двигательная активность;</li> <li>2) закаливание;</li> <li><b>3) наличие вредных привычек</b></li> <li>4) соблюдение режима труда и отдыха</li> <li>5) рациональное питание;</li> <li><b>6) гиподинамия</b></li> </ol>                                                                                      |
| 9  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) заболевания пищеварительной системы;</b></li> <li><b>2) сердечно-сосудистые заболевания;</b></li> <li>3) заболевания опорно-двигательного аппарата;</li> <li><b>4) заболевания органов дыхания</b></li> <li><b>5) физическая и психическая зависимость</b></li> </ol>                      |
| 10 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) спортивные игры, единоборства;</b></li> <li>2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);</li> <li><b>3) упражнения высокой интенсивности;</b></li> <li>4) все вышеперечисленное</li> </ol>                                                                               |
| 11 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) повышаются адаптационные возможности организма;</b></li> <li>2) наступает физическое переутомление;</li> <li>3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;</li> <li><b>4) улучшается функция внешнего дыхания.</b></li> </ol>                                          |
| 12 | Дополните                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i><br><b>Профессионально-прикладная</b>                                                                |                                                                                        |
| 13                                                                                                                                                                     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i><br>1) антропометрических показателей;<br><b>2) пульсометрии;</b><br>3) динамометрии;<br>4) спирометрии. |                                                                                        |
| 14                                                                                                                                                                     | Дополните<br><i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i><br><b>дневником самоконтроля</b>                                                                                                               |                                                                                        |
| 15 Определите соответствие (физические качества)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| А. Для развития силовых способностей рекомендуются                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры                    |
| Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Стретчинг                                                                           |
| В. Для развития координационных способностей                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах       |
| Г. Для развития гибкости рекомендуются<br><br><b>А-3, Б-4<br/>В-1, Г-2</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. |
| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм  |                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Йога                                                                                |
| Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Пилатес                                                                             |
| В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов              |                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.Стретчинг                                                                            |
| Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование |                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Атлетическая гимнастика                                                             |
| Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц<br><br><b>А- 2, Б-4,<br/>В- 5, Г-1<br/>Д- 3</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. Табата                                                                              |

## Вариант 2

| № п/п | Задание                                  |
|-------|------------------------------------------|
| 1     | Выберите один правильный вариант ответа. |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><i>Физическое воспитание – это:</i></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</b></p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> |
| 2 | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p><b>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</b></p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | <p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p><b>валеологией</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) <b>гиподинамия;</b></p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) <b>стрессы;</b></p> <p><b>4) проживание в крупных мегаполисах;</b></p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) <b>отказ от употребления алкоголя;</b></p> <p>3) табакокурение;</p> <p><b>4) умеренные физические нагрузки;</b></p> <p>5) избыточный вес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</p> <p><b>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p> <p>2) <b>вызывать ожирение;</b></p> <p>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p><b>4) вызывать интоксикацию организма.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культуры питания;</li> <li>2) культуры движения;</li> <li>3) культуры безопасного поведения;</li> <li>4) культуры эмоций;</li> <li>5) культуры труда и отдыха.</li> <li>6) культуры опасного поведения</li> <li>7) все вышеперечисленное.</li> </ol>                              |
| 9               | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br/> <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;</li> <li>2) ВИЧ/СПИД;</li> <li>3) физическая и психологическая зависимость;</li> <li>4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.</li> </ol>                            |
| 10              | <p>Дополните<br/> <i>Двигательная рекреация – это _____</i><br/> <b>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11              | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br/> <i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</li> <li>2) снижение уровня развития физических качеств;</li> <li>3) повышение умственной работоспособности;</li> <li>4) улучшение состояние дыхательной системы;</li> <li>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</li> </ol> |
| 12              | <p>Дополните<br/> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i><br/> <b>Профессиональной (или трудовой)</b></p>                                                                                                                                                                   |
| 13              | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа<br/> <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) антропометрические показатели;</li> <li>2) пульсометрия;</li> <li>3) динамометрия;</li> <li>4) проба Штанге</li> </ol>                                                                                                                                                       |
| 14              | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа<br/> <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) покраснение кожных покровов;</li> <li>2) повышение частоты сердечных сокращений;</li> <li>3) повышение частоты дыхания;</li> <li>4) «синюшность» носогубного треугольника</li> <li>5) нарушение координации движений</li> </ol>                         |
| 15              | Определите соответствие (физические качества)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| А. Сила         | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Б. Выносливость | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В. Координационные способности                                                                                                                                                                       | 3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности          |
| Г. Гибкость<br>А- 4, Б-3,<br>В-2, Г- 1                                                                                                                                                               | 4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) |
| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования                                                                                       | 1.Йога                                                                                                    |
| Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.                                                                                       | 2.Дыхательная гимнастика                                                                                  |
| В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии                                                                                                                            | 3.Стрейтчинг                                                                                              |
| Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц                                                                                                                                  | 4.Акваэробика                                                                                             |
| Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование<br>А-5, Б-4<br>В-2, Г- 3, Д-1 | 1. Воркаут                                                                                                |

### Вариант 3

| № п/п | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i><br>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;<br><b>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</b><br>3) развивающие, оздоровительные, профилактические                                                                                                                    |
| 2     | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов<br><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i><br>1) челночный и обычный бег;<br><b>2) дартс;</b><br>3) самооборона без оружия;<br>4) прыжки в длину с места и с разбега;<br>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;<br><b>6) стрельба из лука</b>                     |
| 3     | Дополните<br><i>Здоровый образ жизни – это _____</i><br><b>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i><br>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;<br><b>2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</b><br>3) восстановления после полученных травм на производстве.<br><b>4) повышения работоспособности</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</li> <li>2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</li> <li>3) <b>занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</b></li> <li>4) систематически занимается физической культурой;</li> <li>5) <b>имеет компьютерную зависимость</b></li> </ol> |
| 6  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</li> <li>2) <b>контроль за переносимостью физической нагрузки;</b></li> <li>3) несоблюдение техники безопасности;</li> <li>4) <b>применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</b></li> </ol>                                                                                                                                  |
| 7  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>для коррекции физической нагрузки;</b></li> <li>2) для профилактики вредных привычек;</li> <li>3) <b>для оценки воздействия физических упражнений на организм;</b></li> <li>4) все вышеперечисленное</li> </ol>                                                                                                                                                                                   |
| 8  | <p>Дополните предложение:</p> <p>Культура здоровья и безопасного образа жизни - это <b>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>восполнять энергетические затраты организма;</b></li> <li>2) вызывать ожирение;</li> <li>3) <b>обеспечивать витаминами и микроэлементами;</b></li> <li>4) вызывать интоксикацию организма.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>риск возникновения инфарктов миокарда;</b></li> <li>2) оздоровительное воздействие на организм</li> <li>3) <b>разрушение клеток мозга;</b></li> <li>4) <b>физическая и психологическая зависимость</b></li> </ol>                                                                                                                                                             |
| 11 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) утренняя гимнастика;</li> <li>2) <b>физкультурные паузы;</b></li> <li>3) оздоровительный бег;</li> <li>4) <b>физкультурные минутки</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личные предпочтения;</li> <li>2) <b>состояние здоровья;</b></li> <li>3) состояние функциональных систем;</li> <li>4) климато-географические условия для занятий;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | 5) все вышеперечисленное.                                                                                                                                                                                                                         |
| 13                                                                                                                                              | Дополните<br>Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения<br><b>специальные</b>                                                                                                                          |
| 14                                                                                                                                              | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><i>Перечислите антропометрические показатели:</i><br>1) спирометрия<br>2) пульсометрия<br><b>3) динамометрия;</b><br>4) проба Штанге<br><b>5) измерение окружности грудной клетки</b> |
| 15 Определите соответствие (физические способности)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| А. Развитие силы зависит от                                                                                                                     | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию                                                                                                                                                                       |
| Б. Развитие выносливости зависит от                                                                                                             | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата                                                                                                                                                                                |
| В. Координационные способности зависят от                                                                                                       | 3. Содержания тестостерона                                                                                                                                                                                                                        |
| Г. Гибкость зависит от<br><b>А-3, Б-4</b><br><b>В-1, Г-2</b>                                                                                    | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы                                                                                                                                                                            |
| 16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах                                                              | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика                                                                                                                                                                                                         |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни           | 2. Суставная гимнастика                                                                                                                                                                                                                           |
| В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.                                  | 3. Калланетика                                                                                                                                                                                                                                    |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения                                          | 4. Кроссфит                                                                                                                                                                                                                                       |
| Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки<br><b>А- 2, Б – 3,</b><br><b>В-5, Г – 1,</b><br><b>Д- 4</b> | 5. Аквааэробика                                                                                                                                                                                                                                   |

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Тема 1.1: Составление упражнений для разминки.**

**Цель:** Умение подобрать упражнения для разных групп мышц: шеи, плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения могут быть в виде круговых движений, наклонов, поворотов, маховых движений, упражнений на растягивание.

**Методические советы и рекомендации по выполнению:** Разминка — это комплекс специально подобранных физических упражнений, который помогает подготовить организм к предстоящей работе, уменьшить риск травм и повысить эффективность тренировки.

Нужно учитывать степень подготовленности занимающихся. Включать одно-два упражнения на координацию движений, развитие чувства ритма, темпа, времени. Но сначала надо давать упражнения в спокойном темпе и ритмично, постепенно (от упражнения к упражнению) увеличивать амплитуду, темп, ритм движений, увеличивать количество повторений. Не включать упражнения, которые требуют значительных силовых усилий и нервного напряжения. Для подготовительной части комплексы лучше составлять из комбинированных упражнений, вовлекающих большое число мышечных групп. Каждое упражнение в комплексе можно повторять от 4 до 8 раз и более, в зависимости от задач.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы** — наблюдение на занятиях.

### **Тема 2.1: Составление комплекса утренней гимнастики.**

**Цель данной работы:** Умение составлять комплексы утренней гимнастики как одного из средств укрепления здоровья, физического развития, закаливания организма, формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

**Методические советы и рекомендации по выполнению:** Утреннюю гимнастику включать в распорядок дня в утренние часы после пробуждения от сна. В комплекс упражнений следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость (например: длительный бег до утомления). Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером, резиновым жгутом, с мячом. При составлении комплексов и их выполнении рекомендуется физические нагрузки на организм повышать постепенно, с максимумом в середине и во второй половине комплекса. К окончанию выполнения комплекса упражнений нагрузка снижается, и организм приводится в сравнительно спокойное состояние. Увеличение или уменьшение нагрузки должно быть волнообразным. Каждое упражнение следует начинать в медленном темпе и с небольшой амплитудой движений и постепенно увеличивать её до средних величин. После выполнения комплекса упражнений рекомендуется сделать самомассаж основных мышечных групп ног, туловища, рук и принять водные процедуры.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы** — наблюдение на занятиях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОО.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.13 Основы  
безопасности и защиты Родины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.13  
Основы безопасности и защиты Родины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины  
ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**  
Общеобразовательная дисциплина ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и на основе требований ФГОС СОО.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»;
- формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

9. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
10. формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России;
11. воспитание гражданской ответственности;
12. повышение уровня физической подготовки;
13. подготовка к исполнению воинской обязанности;
14. освоение навыков выживания и поведения в чрезвычайных ситуациях;
15. развитие критического мышления.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 1.5, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знания о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | <p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизации;</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>жизненных ситуациях</p> | <p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля:</li> </ul> <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> | <p>безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                           | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ПРб 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>                                       |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <p><b>ПРб 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПРб 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b><br/> <b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ПРб 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПРб 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизации;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПРб 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых</p> |

|                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |             | <p>культурный уровень.</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <p>действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>                                                                                                                                   |
| <p>ПК</p> <p>Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p> | <p>1.5.</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p><b>Дисциплинарные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>ПРб 09.</b> сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>74</b>            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                              | <b>72</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретические занятия                                                             | 16                   |
| практические занятия                                                              | 56                   |
| лабораторные занятия                                                              | 0                    |
| контрольные работы                                                                | 0                    |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>            |
| в т. ч.:                                                                          |                      |
| теоретические занятия                                                             | 6                    |
| практические занятия                                                              | 14                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                             |
| Содержание учебного материала                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 74          |                               |
| Раздел 1.1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                               |
| Тема<br>Государственная и общественная безопасность                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | ОК 03; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                               |
|                                                                                                   | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                               |
| Тема<br>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01; ОК 03;<br>ОК 06        |
|                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                               |
|                                                                                                   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |                               |
| Раздел 1.2 Культура безопасности и жизнедеятельности в современном обществе                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                               |
| Тема<br>Современные представления о культуре безопасности                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                               |
|                                                                                                   | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».                                                                                                                                                                                                                      |             |                               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
|                                                                                                     | Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                               |
| Раздел 1.3 Основы военной подготовки                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18 |                               |
| Тема                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 07 |
| Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                               |
|                                                                                                     | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |    |                               |
| Тема                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ОК 01; ОК 06;<br>ОК 08        |
| Виды, назначение и характеристики современного оружия                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                               |
|                                                                                                     | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                               |
| Тема                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  | ОК 07; ОК 08                  |
| Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                               |
|                                                                                                     | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами                                                                                                                                                                                                                                              |    |                               |
| Тема                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  | ОК 02                         |
| Беспилотные системы                                                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                               |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| и радиосвязь                                                                                | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 2 |                               |
| Тема<br>Знакомство с<br>повседневным бытом<br>военнослужащих                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |
|                                                                                             | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                               |
| Тема<br>Общевойсковые уставы<br>– закон жизни<br>Вооруженных Сил<br>Российской<br>Федерации | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |
|                                                                                             | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;<br>сущность единоначалия;<br>командиры (начальники) и подчинённые;<br>старшие и младшие;<br>приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;<br>воинские звания и военная форма одежды;<br>воинская дисциплина, её сущность и значение                                                                                                                                                                                          | 2 |                               |
| Тема<br>Воинская дисциплина,<br>ее сущность и<br>значение                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |
|                                                                                             | Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; способы достижения воинской дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                               |
| Тема<br>Строевые приёмы и<br>движение без оружия<br>(строевая подготовка)                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |
|                                                                                             | Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                               |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
|                                                                                    | задачи и принципы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                               |
| <b>Тема</b><br>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                               |
|                                                                                    | Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                               |
| <b>Раздел 1.4 Безопасность в социуме</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                               |
| <b>Тема</b><br>Конфликты и способы разрешения их                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06        |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                               |
|                                                                                    | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                        | <b>2</b> |                               |
| <b>Тема</b><br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                               |
|                                                                                    | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                               |
| <b>Тема</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06;                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                        |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| Психологические механизмы воздействия на большие группы людей    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | ОК 07; ОК 08           |
|                                                                  | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                        |
| <b>Раздел 1.5 Безопасность на транспорте</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                        |
| Тема<br>Безопасность дорожного движения                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06;<br>ОК 07 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                        |
|                                                                  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                             | 2        |                        |
| Тема<br>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06;<br>ОК 07 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                        |
|                                                                  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 2        |                        |
| <b>Раздел 1.6 Безопасность в общественных местах</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                        |
| Тема<br>Опасности социальнопсихологического характера            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06           |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                        |
|                                                                  | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                        |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|                                                                                                                           | когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |              |
| <b>Тема</b><br>Действия при угрозе совершения террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 03; ОК 06 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |              |
|                                                                                                                           | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций                                                                             |   |              |
| <b>Раздел 1.7 Безопасность в быту</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |              |
| <b>Тема</b><br>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                           | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |              |
|                                                                                                                           | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |   |              |
| <b>Тема</b><br>Пожарная безопасность в быту                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 07        |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |              |
|                                                                                                                           | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.                                                                                                                                                                                                |   |              |
| <b>Тема</b><br>Безопасное поведение в местах общего пользования                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01; ОК 04 |
|                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |              |
|                                                                                                                           | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.                                                                                                                                        |   |              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| <b>Раздел 1.8. Безопасность в информационном пространстве</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                        |
| Тема<br>Безопасность<br>в цифровой среде                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03;<br>ОК 06  |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|                                                                        | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                              | 2        |                        |
| Тема<br>Опасности,<br>связанные с<br>коммуникацией в<br>цифровой среде | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 2; ОК 03;<br>ОК 06  |
|                                                                        | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                        |
|                                                                        | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                        |
| Тема<br>Достоверность<br>информации в<br>цифровой среде                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 2; ОК 03;<br>ОК 06  |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|                                                                        | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                                                                 |          |                        |
| <b>Раздел 1.9 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |                        |
| Тема<br>Психическое<br>здоровье и<br>психологическое<br>благополучие   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08 |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                        |
|                                                                        | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                        |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                                    | выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |
| <b>Тема</b><br>Мероприятия<br>и алгоритм оказания<br>первой помощи при<br>возникновении<br>несчастливого случая на<br>производстве | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08 |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                        |
|                                                                                                                                    | Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
| <b>Тема</b><br>Факторы,<br>влияющие на здоровье<br>человека.<br>Инфекционные<br>заболевания                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08 |
|                                                                                                                                    | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
|                                                                                                                                    | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества |   |                        |
| <b>Тема</b><br>Неинфекционные<br>заболевания: факторы<br>риска и меры<br>профилактики                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 06; ОК 08           |
|                                                                                                                                    | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
|                                                                                                                                    | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая                                                                                                                                      |   |                        |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                                                | боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                         |
| <b>Раздел 1.10 Безопасность в природной среде</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | ОК 07; ОК 08                            |
| <b>Тема</b><br>Основные правила безопасного поведения в природной среде        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                         |
|                                                                                | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                         |
|                                                                                | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении                                                                                                                   | 2         |                                         |
| <b>Тема</b><br>Природные чрезвычайные ситуации                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 01; ОК 07                            |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                         |
|                                                                                | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |           |                                         |
| <b>Раздел 1.11 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |                                         |
| <b>Тема</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08<br>ПК 1.5 |
|                                                                                | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                         |
|                                                                                | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                         |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                           |
| Тема<br>Правила<br>безопасного<br>поведения<br>при угрозе и<br>совершении<br>террористического<br>акта                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08<br>ПК 1.5                   |
|                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                           |
|                                                                                                                                                                     | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                           |
| Тема<br>Противодействие<br>экстремизму и<br>терроризму                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 06; ОК 08<br>ПК 1.5                   |
|                                                                                                                                                                     | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                           |
|                                                                                                                                                                     | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                           |
| Тема<br>Особенности<br>профессиональной<br>деятельности в рамках<br>получаемой<br>специальности или<br>профессии,<br>потенциальные<br>опасности и их<br>последствия | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | ОК 01; ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04;<br>ОК 06; ОК 07;<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                                                                                     | <b>Комбинированное занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                           |
|                                                                                                                                                                     | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль по профессии в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |           |                                                           |
|                                                                                                                                                                     | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                           |
|                                                                                                                                                                     | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>74</b> |                                                           |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                      | Техническое описание                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                                |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                |                                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                    | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                     | Стол ученический двухместный – 18 штук, стул ученический – 36 штук |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                              | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                               | 1 штука                                                            |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи   | 1 штука                                                            |
| 6.                                                                        | Огнетушитель                                                   | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                                |                                                                    |
| 1.                                                                        | Место для хранения пособий                                     | Тумба                                                              |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                                |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                |                                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                         | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                        | Проектор                                                       | Проектор переносной – 1 штука                                      |
| 3.                                                                        | Экран                                                          | Экран переносной – 1 штука                                         |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                                |                                                                    |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>     |                                                                |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                |                                                                    |
| 1.                                                                        | Система хранения тренажеров                                    | 1 штука                                                            |
| 2.                                                                        | Сейф оружейный                                                 | 1 штука                                                            |
| 3.                                                                        | Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Защитный костюм                                                | 1 штука                                                            |
| 5.                                                                        | Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий                    | 1 штука                                                            |
| 6.                                                                        | Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-)                 | 1 штука                                                            |

|                                                     |                                                                                                                       |              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                     | 20, СПФ и т.д.)                                                                                                       |              |
| 7.                                                  | Респиратор                                                                                                            | 1 штука      |
| 8.                                                  | Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами                                                                   | 1 штука      |
| 9.                                                  | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия                                                             | 1 штука      |
| 10.                                                 | Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка                                        | 1 штука      |
| 11.                                                 | Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей                                                                | 1 штука      |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                       |              |
| <b>Основное оборудование</b>                        |                                                                                                                       |              |
| 1.                                                  | Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы) | По нормативу |
| <b>Площадки для практических занятий</b>            |                                                                                                                       |              |
| 1.                                                  | Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий               | 1 шт         |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Основы безопасности и защиты Родины Практикум учебник. Издательский центр «Академия» 2025

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Виртуальная химическая лаборатория – Электронное пособие.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Арустамов Э.А, Гуськов Г.В. Образовательно-издательский центр «Академия» 2004

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                      | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                         | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Раздел 1.1<br>Раздел 1.2<br>Раздел 1.3<br>Раздел 1.4<br>Раздел 1.5<br>Раздел 1.6<br>Раздел 1.7<br>Раздел 1.8<br>Раздел 1.9 | Устный опрос<br>Старт-задание<br>Фронтальный опрос<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | Раздел 1.3<br>Раздел 1.8<br>Раздел 1.11                                                                                    |                                                                                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Раздел 1.1<br>Раздел 1.2<br>Раздел 1.3                                                                                     |                                                                                |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1.1<br>Раздел 1.2<br>Раздел 1.3<br>Раздел 1.4<br>Раздел 1.5<br>Раздел 1.6                                           |                                                                                |
| ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию                                                                                                                   | Раздел 1.11                                                                                                                |                                                                                |



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

#### РАЗДЕЛ «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?**

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

**2. Что такое чрезвычайная ситуация?**

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

**3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут**

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

#### РАЗДЕЛ «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

*Выберите один правильный ответ*

**1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:**

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

**2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?**

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

- Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо;
- Г) Семеро одного не ждут

**3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?**

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

## **РАЗДЕЛ «Безопасность в быту»**

*Выберите один или несколько правильный ответ*

**1. Выберите основные источники опасности в быту:**

- А) использование в быту электричества и газа;
- Б) использование в быту химических вещества;
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

**2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:**

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

**3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:**

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

## **РАЗДЕЛ «Безопасность на транспорте»**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Средство индивидуальной мобильности – это ...**

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

**2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?**

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
- В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
- Г) Все вышеперечисленное

**3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?**

- А) Мотоциклы
- Б) Автомобили
- В) Трамваи
- Г) Троллейбусы

## **РАЗДЕЛ «Безопасность в общественных местах»**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

**2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:**

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

**3. Что самое опасное при нахождении в толпе?**

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть
- В) Вести себя спокойно

## **РАЗДЕЛ «Безопасность в природной среде»**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Отметьте опасные метеорологические явления**

- А) Землетрясения, извержения вулканов
- Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

**2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?**

- А) Естественные и антропогенные
- Б) Естественные и искусственные
- В) Естественные и спланированные

**3. Что такое цунами?**

- А) Природный пожар
- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
- В) Аварии на опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

## РАЗДЕЛ «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?**

- А) Вредный
- Б) Медицинский
- В) Несчастный
- Г) Травмирующий

**2. Здоровый образ жизни – это...**

- А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- Б) своевременно начатое лечение
- В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

**3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:**

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,
- Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

## РАЗДЕЛ «Безопасность в социуме»

*Выберите один правильный ответ*

**1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....**

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

**1. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?**

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

**2. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой**

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

## **РАЗДЕЛ «Безопасность в информационном пространстве»**

*Выберите один правильный ответ*

### **1. Что такое цифровой след?**

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

### **2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?**

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

### **3. Фейк — это ...**

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

## **РАЗДЕЛ «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

### **1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством**

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

### **2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

### **3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность**

- А) уголовную
- Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную

## РАЗДЕЛ «Основы военной подготовки»

### 1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

|                                                                                  |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы! | А) Константин Константинович Рокоссовский                                            |
| 2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим          | Б) Александр Васильевич Суворов                                                      |
| 3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!           | В) Михаил Илларионович Кутузов                                                       |
| 4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!                                 | Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн) |

### 2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

### 3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

#### Ключ к тесту контроля

| Раздел/ Вопрос теста | Правильный ответ |
|----------------------|------------------|
| Раздел 1/ вопрос 1   | Б                |
| Раздел 1/ вопрос 2   | В                |
| Раздел 1/ вопрос 3   | А                |
| Раздел 2/ вопрос 1   | Д                |
| Раздел 2/ вопрос 2   | А                |
| Раздел 2/ вопрос 3   | А                |
| Раздел 3/ вопрос 1   | А, Б, Д, Е       |
| Раздел 3/ вопрос 2   | В                |
| Раздел 3/ вопрос 3   | Б                |

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| Раздел 4/ вопрос 1  | А                   |
| Раздел 4/ вопрос 2  | Г                   |
| Раздел 4/ вопрос 3  | А                   |
| Раздел 5/ вопрос 1  | Б                   |
| Раздел 5/ вопрос 2  | Б                   |
| Раздел 5/ вопрос 3  | Б                   |
| Раздел 6/ вопрос 1  | В                   |
| Раздел 6/ вопрос 2  | А                   |
| Раздел 6/ вопрос 3  | Б                   |
| Раздел 7/ вопрос 1  | А                   |
| Раздел 7/ вопрос 2  | А                   |
| Раздел 7/ вопрос 3  | А, Б, В, Г, Е, З, И |
| Раздел 8/ вопрос 1  | Б                   |
| Раздел 8/ вопрос 2  | А                   |
| Раздел 8/ вопрос 3  | В                   |
| Раздел 9/ вопрос 1  | Б                   |
| Раздел 9/ вопрос 2  | Б                   |
| Раздел 9/ вопрос 3  | А                   |
| Раздел 10/ вопрос 1 | Б                   |
| Раздел 10/ вопрос 2 | А                   |
| Раздел 10/ вопрос 3 | А, Г                |
| Раздел 11/ вопрос 1 | 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г  |
| Раздел 11/ вопрос 2 | А                   |
| Раздел 11/ вопрос 3 | А, В                |

## **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

### **Раздел «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

**2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

**3. Средства коллективной защиты — это:**

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

**4. Что такое национальная безопасность?**

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

### **Раздел «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Что такое «виктимность»?**

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

**2. Укажите основные правила безопасного поведения:**

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;
- Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
- Д) при необходимости действовать



**3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?**

- А) что угрожает?
- Б) что делать?
- В) куда бежать?
- Г) кому угрожает?

**4. Выберите верное утверждение?**

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

**5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:**

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

**Раздел «Безопасность в быту»**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:**

- А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;
- Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
- В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

**2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить**

- А) продукты;
- Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить

**3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?**

- А) красивый дизайн сайта;
- Б) низкие цены на предлагаемые товары;
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

**4. Опасными факторами пожара являются:**

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

**5. Назовите признаки опасности:**

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
- В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

**Раздел «Безопасность на транспорте»**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?**

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

**2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?**

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
- Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

**3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?**

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

**4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?**

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

**5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?**

- А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
- Б) Категорически запрещается;
- В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

## Раздел «Безопасность в общественных местах»

*Выберите один правильный ответ*

### 1. Общественное место – это ...

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);
- Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

### 2. С чем связаны социально-психологические риски?

- А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
- Б) с поведением людей;
- В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

### 3. Планируя посещение общественного места, заранее

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

### 4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

- А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
- Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
- В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

### 5. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

## Раздел «Безопасность в природной среде»

*Выберите один правильный ответ*

### 1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

**2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?**

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

**3. Каковы причины естественных пожаров?**

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

**4. Автономное пребывание в природе – это ...**

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

**5. Азимут – это ...**

- А) угол между направлением на север и объектом;
- Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом;
- Г) угол между направлением на запад и объектом

**Раздел «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

*Выберите один правильный ответ*

**1. Здоровый образ жизни это**

- А) залог выздоровления;
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- В) ежедневная забота о собственном здоровье

**2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:**

- А) от своего возбудителя;
- Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- В) от восприимчивости микроорганизма

**3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?**

- А) лечит хронические заболевания;
- Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- В) защищает организм от всех вирусов сразу

**4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**

- А) инфарктом;
- Б) инсультом;
- В) сердечным приступом

## **5. Стресс - это ...**

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- Б) эмоционально-личностная сфера человека;
- В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

## **Раздел «Безопасность в социуме»**

*Выберите один правильный ответ*

### **1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?**

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
- Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

### **2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...**

- А) манипуляция;
- Б) буллинг;
- В) конфликт

### **3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?**

- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
- Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
- В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

### **4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...**

- А) насилие;
- Б) буллинг;
- В) манипуляция

### **5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...**

- А) давление;
- Б) манипуляция;
- В) мошенничество

## **Раздел «Безопасность в информационном пространстве»**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

### **1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...**

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
- Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
- В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

### **2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?**

- А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
- Б) Наличие в профиле друзей и подписок
- В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

### **3. Фишинг — это...**

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
- Б) Группа фальшивых аккаунтов
- В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

### **4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?**

- А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
- Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
- В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

### **5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?**

- А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
- Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
- В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

## **Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

### **1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности**

- А) Политический

- Б) Религиозный
- В) Криминальный
- Г) Националистический
- Д) Кибертерроризм

- 1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

**2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):**

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

**3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?**

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

**4. Установите соответствия**

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация
- В) Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

**5. Вставьте пропущенные слова в определение:**

\_\_\_\_\_ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

## Раздел «Основы военной подготовки»

*Выберите один или несколько правильных ответов*

**1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:**

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Г) Федеральный закон «Об обороне»;

**2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:**

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы;
- В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска

**3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:**

- А) Стрелковое оружие;
- Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие;
- Г) Химическое оружие;
- Д) Ядерное оружие;

**4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:**

- А) очаг химического поражения;
- Б) зона заражения;
- В) химический сектор

**5. Какой день считается началом военной службы для призывника?**

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

| Раздел/ Вопрос теста | Правильный ответ |
|----------------------|------------------|
| Раздел 1/вопрос 1    | В                |
| Раздел 1/вопрос 2    | В                |
| Раздел 1/вопрос 3    | А                |
| Раздел 1/вопрос 4    | В                |



|                   |         |
|-------------------|---------|
| Раздел 2/вопрос 1 | А       |
| Раздел 2/вопрос 2 | А, Б, Д |
| Раздел 2/вопрос 3 | А, Г    |
| Раздел 2/вопрос 4 | Б       |
| Раздел 2/вопрос 5 | Б       |
| Раздел 3/вопрос 1 | А       |
| Раздел 3/вопрос 2 | В       |
| Раздел 3/вопрос 3 | Г       |
| Раздел 3/вопрос 4 | В       |
| Раздел 3/вопрос 5 | Б       |
| Раздел 4/вопрос 1 | Б       |
| Раздел 4/вопрос 2 | А       |
| Раздел 4/вопрос 3 | А       |
| Раздел 4/вопрос 4 | Б       |
| Раздел 4/вопрос 5 | Б       |
| Раздел 5/вопрос 1 | Б       |
| Раздел 5/вопрос 2 | Б       |
| Раздел 5/вопрос 3 | Б       |
| Раздел 5/вопрос 4 | А       |
| Раздел 5/вопрос 5 | Б       |
| Раздел 6/вопрос 1 | А       |
| Раздел 6/вопрос 2 | В       |
| Раздел 6/вопрос 3 | Б       |
| Раздел 6/вопрос 4 | А       |
| Раздел 6/вопрос 5 | А       |
| Раздел 7/вопрос 1 | Б       |
| Раздел 7/вопрос 2 | Б       |
| Раздел 7/вопрос 3 | Б       |
| Раздел 7/вопрос 4 | Б       |

|                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| Раздел 7/вопрос 5   | В                       |
| Раздел 8/вопрос 1   | А                       |
| Раздел 8/вопрос 2   | Б                       |
| Раздел 8/ вопрос 3  | В                       |
| Раздел 8/ вопрос 4  | А                       |
| Раздел 8/ вопрос 5  | Б                       |
| Раздел 9/ вопрос 1  | Б                       |
| Раздел 9/ вопрос 2  | А, В                    |
| Раздел 9/ вопрос 3  | В                       |
| Раздел 9/ вопрос 4  | А, Б                    |
| Раздел 9/ вопрос 5  | А, В                    |
| Раздел 10/ вопрос 1 | А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2 |
| Раздел 10/ вопрос 2 | А, В,Г,Д                |
| Раздел 10/ вопрос 3 | Б                       |
| Раздел 10/ вопрос 4 | А-2, Б-3, В-1           |
| Раздел 10/ вопрос 5 | Пропаганда экстремизма  |
| Раздел 11/ вопрос 1 | Г                       |
| Раздел 11/ вопрос 2 | А, Б, Г                 |
| Раздел 11/ вопрос 3 | В, Г, Д                 |
| Раздел 11/ вопрос 4 | А                       |
| Раздел 11/ вопрос 5 | Б                       |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭК.01 ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

### **ЭК.01 Предпрофессиональный кластер**

#### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины ЭК.01 Предпрофессиональный кластер: подготовка к формированию профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области пошива и изготовления швейных изделий.

Дисциплина ЭК.01 Предпрофессиональный кластер включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Цель дисциплины ЭК.01 Предпрофессиональный кластер по профессии Мастер по изготовлению швейных изделий заключается в подготовке основы для формировании профессиональных компетенций студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области пошива и изготовления швейных изделий. Дисциплина направлена на подготовку квалифицированных кадров, обладающих необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями для качественного исполнения работ в швейном производстве.

Задачи дисциплины включают:

- Освоение базовых принципов конструирования и моделирования швейных изделий.
- Овладение технологиями обработки тканей и материалов.
- Развитие навыков работы с оборудованием и инструментами, используемыми в швейном деле.
- Формирование умения выбирать оптимальные методы и технологии производства швейных изделий.
- Обучение основам организации труда и управления качеством продукции.

Дисциплина обеспечивает подготовку студентов к выполнению трудовых функций мастера по изготовлению швейных изделий, способствуя развитию профессионального мастерства и готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>✓ оценивать приобретенный опыт.</li> </ul> | <p><b>Предметные результаты должны отражать:</b></p> <p>Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul> | <p><b>Предметные результаты должны отражать:</b></p> <p>Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 03</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b></p> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> | <p><b>Предметные результаты должны отражать:</b></p> <p>Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>✓ саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>✓ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p><b>Предметные результаты должны отражать:</b></p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов, личностная готовность к командному сотрудничеству</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать в части:</b><br/>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p><b>Предметные результаты должны отражать:</b><br/>осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p>                                                  | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Предметные результаты должны отражать:</b><br/>Уметь: определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки, давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам.<br/>Знать: виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; виды и детали швейных изделий; названия деталей кроя; определение долевой и уточной нити; свойства и качества материалов для изготовления изделий</p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>✓ внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | различных ассортиментных групп; современные материалы и фурнитуру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК 1.4 Выполнять работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации, выполнение влажно-тепловых работ.</p> | <p><b>Личностные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p> | <p><b>Предметные результаты должны отражать:</b></p> <p>Уметь: заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации</p> <p>Знать: заправки универсального и специального швейного оборудования; причин возникновения неполадок и их устранение; регулировки натяжения верхней и нижней нитей; оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; современного (новейшего) оборудования; правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности</p> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                             | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>                     | 76                   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                  |                      |
| в т. ч.:                                                              |                      |
| теоретические занятия                                                 | 36                   |
| практические занятия                                                  | 38                   |
| <b>Промежуточная аттестация (индивидуальное практическое задание)</b> | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль           | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                            | 3           | 4                          |
| <b>Содержание учебного материала</b>                |                                                                                                                                              |             |                            |
| <b>Раздел 1. ЭК.01 Предпрофессиональный кластер</b> |                                                                                                                                              |             |                            |
|                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                         |             |                            |
|                                                     | ТЕМА № 1. Введение. Экскурсия на предприятие.                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
|                                                     | ТЕМА № 2. Квалификационная характеристика профессии «портной».                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
|                                                     | ТЕМА № 3. История развития швейной машинки.                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
|                                                     | ТЕМА № 4. История развития швейного дела                                                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
|                                                     | Практическое занятие № 1 Классификация бытовой одежды                                                                                        | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | ТЕМА № 5. Стили в одежде и мода                                                                                                              | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | Практическое занятие № 2 Особенности изготовления одежды по индивидуальным заказам.                                                          | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | ТЕМА № 6. Основные стадии процесса изготовления одежды по индивидуальным заказам                                                             | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | Практическое занятие № 3 Последовательность изготовления одежды                                                                              | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | Практическое занятие № 4 Технологические особенности подготовки изделий к примерке.                                                          | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | Практическое занятие № 5 Общие правила и последовательность проведения примерок с целью уточнения последующей обработки всех деталей и швов. | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | Практическое занятие № 6 Дефекты изделия и способы их устранения.                                                                            | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | Практическое занятие № 7 Ремонт и обновление одежды как виды услуг, их назначение.                                                           | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | Практическое занятие № 8 Понятие о форме и степени износа одежды. Виды ремонта одежды.                                                       | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | ТЕМА №7. Основные гигиенические функции одежды.                                                                                              | 2           | ПК 1.1.                    |
|                                                     | Практическое занятие № 9 Классификация швейных машин.                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02,              |

|                                                                                                           |           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
|                                                                                                           |           | ОК 03,<br>ОК 04  |
| Практическое занятие № 10 Устройство универсальной швейной машины.                                        | 2         | ПК 1.4           |
| ТЕМА №8. Машинные швейные иглы.                                                                           | 2         | ПК 1.4           |
| ТЕМА № 9. Системы смазки швейной машины и смазочные материалы                                             | 2         | ПК 1.4           |
| Практическое занятие № 11 Организация рабочего места. Безопасные условия работы.                          | 2         | ПК 1.4           |
| ТЕМА №10. Терминология машинных работ.                                                                    | 2         | ПК 1.1.          |
| ТЕМА № 11. Виды текстильных материалов. Способы производства материалов.                                  | 2         | ПК 1.1.          |
| Практическое занятие № 12 Качество текстильных материалов.                                                | 2         | ПК 1.1.          |
| ТЕМА № 12. Натуральные, искусственные и синтетические волокна, их свойства.                               | 2         | ПК 1.1.          |
| ТЕМА № 13. Ткани: волокнистый состав. Переплетения. Способы отделки. Свойства.                            | 2         | ПК 1.1.          |
| ТЕМА № 14. Трикотаж. Строение и свойства трикотажа, особенности обработки.                                | 2         | ПК 1.1.          |
| ТЕМА № 15. Мех, кожа, утепляющие материалы. Особенности обработки.                                        | 2         | ПК 1.1.          |
| ТЕМА № 16. Подкладочные и прокладочные материалы                                                          | 2         | ПК 1.1.          |
| Практическое занятие № 13 Швейные нитки. Виды брака швейных ниток                                         | 2         | ПК 1.1.          |
| Практическое занятие № 14 Контроль качества продукции                                                     | 2         | ПК 1.1.          |
| Практическое занятие № 15 Стандартизация в швейной промышленности. Требования к качеству швейных изделий. | 2         | ПК 1.1.          |
| Практическое занятие № 16 Организация контроля качества продукции. Виды технического контроля.            | 2         | ПК 1.1.          |
| Практическое занятие № 17 Определение качества швов при пошиве изделия.                                   | 2         | ПК 1.1.          |
| Практическое занятие № 18 Правила безопасной работы на предприятии швейного производства                  | 2         | ПК 1.1.<br>ОК 07 |
| ТЕМА № 17. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.                                    | 2         | ОК 07            |
| ТЕМА № 18. Электробезопасность на производстве                                                            | 2         | ОК 07            |
| Практическое занятие № 19 Основы пожарной безопасности.                                                   | 2         | ОК 07            |
| <b>Промежуточная аттестация (индивидуальное практическое задание)</b>                                     | <b>2</b>  |                  |
| <b>Всего:</b>                                                                                             | <b>76</b> |                  |

### 3. Условия реализации программы дисциплины ЭК.01 Предпрофессиональный кластер

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК. Материально-техническое обеспечение кабинета включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование.

| №                                                                                | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> <i>(при необходимости)</i> |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                               | Рабочее место преподавателя                                  | Стол – 1 шт, стул – 1 шт                           |
| 2.                                                                               | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический – 10 шт, стул ученический – 10 шт |
| 3.                                                                               | Доска ученическая                                            | 1 шт                                               |
| 4.                                                                               | Стеллаж для методических пособий                             | 2 шт                                               |
| 5.                                                                               | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт                                               |
| 6.                                                                               | Огнетушитель                                                 | 1 шт                                               |
| <b>II Технические средства</b> <i>(при необходимости)</i>                        |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                               | Персональный компьютер                                       | Компьютер -1 шт                                    |
| 2.                                                                               | Проектор                                                     | Проектор – 1 шт                                    |
| 3.                                                                               | Экран                                                        | Экран – 1 шт                                       |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                              |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                               | Коллекция «Волокна» (демонстрационная)                       | 1 шт                                               |
| 2.                                                                               | Коллекция «Лен и продукты его переработки»                   | 1 шт                                               |
| 3.                                                                               | Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»                | 1 шт                                               |
| 4.                                                                               | Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»              | 1 шт                                               |

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

Суворова О.В. Швейное оборудование. Ростов н/Д, 2020г.- 352 с.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)

Технология швейных изделий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э. К. Амирова, А. Т. Труханова, О. В. Сакулина , Б. С. Сакулин]. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 512 с

Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2026

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872373>

2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. – Москва: Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                             | Раздел/Тема                                  | Тип оценочных мероприятий                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Раздел 1<br>Тема 1,2,3,4                     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | Раздел 1<br>Тема 1,2,3,4                     |                                                          |
| ОК 03. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования               | Раздел 1<br>Тема 1,2,3,4                     |                                                          |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                       | Раздел 1<br>Тема 1,2,3,4                     |                                                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1<br>Тема 17,18,19                    |                                                          |
| ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.                                               | Раздел 1<br>Тема 5,6,7,10,11,12,13, 14,15,16 |                                                          |
| ПК 1.4 Выполнять работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации, выполнение влажно-тепловых работ.                                                           | Раздел 1<br>Тема 8,9                         |                                                          |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ТЕСТИРОВАНИЕ:

1. Укажите шов, который применяется для соединения боковых срезов в юбке:

1. накладной
2. встык
3. запошивочный
4. стачной

Ответ: \_\_\_\_\_

2. При соединении кокетки с основной деталью юбки применяется термин ручных работ:

1. сметать
2. наметать
3. приметать
4. вметать

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Линия середины полочки – это:

1. линия борта
2. линия рельефа
3. линия сгиба
4. линия ростка

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Операция соединения рукавов с проймами – это:

1. стачивание
2. втачивание
3. притачивание
4. подшивание

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какими стежками выполняют заметывание низа юбки?

1. Штуковочными
2. Подшивочными
3. Сметочными
4. Разметочными

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Для соединения боковых швов в платье применяется:

1. накладной
2. стачной
3. в подгибку
4. обтачной

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Какой термин машинных работ применяется для соединения плечевых срезов?

1. стачать
2. притачать
3. обтачать
4. втачать

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите какой шов применяется для соединения плечевых швов в платье?

1. накладной
2. стачной
3. в подгибку
4. обтачной

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какой термин машинных работ применяется для соединения пояса к юбке?

1. стачать,
2. притачать
3. обтачать
4. втачать

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Из какой детали выметывают кант на клапане?

1. из клапана
2. из подклапана
3. из прокладки клапана
4. не имеет значение

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки теста:**

- оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- оценка «4»: правильно выполнены любые 8 заданий;
- оценка «3»: правильно выполнены любые 5 заданий
- оценка «2»: выполнено правильно менее 3 заданий.

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

Технология швейных изделий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э. К. Амирова, А. Т. Труханова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин]. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 512 с

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)

Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872373>

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической

последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

- «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

- «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, толкованию норм законодательства; своевременное исправление ошибок при изложении ответа.

- «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ:

10. Презентация на тему «Виды волокон».
11. Разработать образцы краевых швов.
12. Разработать модель женской юбки.
13. Изготовить образцы стачных швов.
14. Изготовить образцы складок.
15. Изготовить образцы накладных швов.
16. Разработать образец накладного кармана.
17. Презентация на тему «классификация видов швов и их применение».
18. Подготовка ткани к раскрою
19. Обработка краев ткани различными способами
20. Подбор ниток и фурнитуры.
21. Установка молний, пуговиц, кнопок и другой фурнитуры.
22. Декорирование изделий (стразы, бисер, вышивка)
23. Стачивание основных частей изделия.
24. Обработка манжет.

## **Список рекомендованных тем Индивидуального проекта:**

1. История развития швейного дела в России.
2. Современные материалы и ткани в пошиве одежды.
3. Анализ тенденций современной моды и влияние на производство.
4. Историческое развитие традиционного костюма народов России и его современная интерпретация.
5. Художественное оформление детской одежды: тенденции, приемы и методы декорирования.
6. Эргономика рабочей зоны специалиста швейного производства и её влияние на производительность труда.
7. Декоративная отделка платьев и костюмов народными узорами и орнаментами.
8. Изготовление уникальных аксессуаров к готовым изделиям.
9. Исследование спроса и предпочтений клиента на рынке российских швейных услуг.
10. Экономическая эффективность производства одежды ручной работы.
11. Исследование влияния декоративных элементов на эстетику готового изделия.
12. Психология восприятия цвета и формы в дизайне одежды.
13. Пошив изделия повышенной сложности по индивидуальному заказу клиента.
14. Цветовые сочетания и композиция костюма в разных стилевых направлениях.
15. Влияние технологических инноваций на качество конечного продукта в шитье.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России
2. Структура и содержание дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России
3. Условия реализации программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России

# 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины История России заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и ПК 1.5, представленных в ФГОС СПО по профессии.

| Коды<br>ОК, ПК                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.5 | <u>Должен уметь:</u><br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления | <u>Должен знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | подвига российского народа по защите Отечества;<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>          | <b>36</b>            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                       | <b>28</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретические занятия                                      | 12                   |
| практические занятия                                       | 16                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>6</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                      | 4                                                                                              |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5                                      |
|                                                                                                         | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                                                      | 2                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5                                             |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                              | 2                                                                      |                                                                                                |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5                                             |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2                                                                      |                                                                                                |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                                                          | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                                                                                               | 2        |                                                           |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран            | 2        |                                                           |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                                         | 2        |                                                           |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                                                          | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2        |                                                           |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но                                                                                                                                                          | 2        |                                                           |

|                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                             |                  | сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                           |
| <b>Тема 9. От великих потрясений Великой Победе</b>         | <b>От к</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                             |                  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне                                                                                   | 2        |                                                           |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>                  |                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                             |                  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы                                 | 2        |                                                           |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                     |                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                             |                  | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2        |                                                           |
| <b>Тема 12. От перестройки кризису, кризиса возрождению</b> | <b>От к от к</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                                             |                  | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                 | 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                           |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |
|                                 | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников                                                                                                                                                                     | 2        |                                                           |
| <b>Тема 14. Россия сегодня</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>История антироссийской пропаганды</b> Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии<br><b>Слава русского оружия</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.5 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                          | <p>Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p> <p>Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации</p> |           |  |
|                          | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Российские инновации и устремленность в будущее</p> <p>4 ноября: смысл Дня народного единства</p> <p>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p> <p>История антироссийской пропаганды</p> <p>Слава русского оружия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6         |  |
| Дифференцированный зачёт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| <b>Всего:</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> |  |

### 3. Условия реализации программы дисциплины СГ.01 История России

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

| №                                                                         | Наименование оборудования                                                                   | Техническое описание                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                                                             |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                             |                                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                                                 | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                                                  | Стол ученический двухместный – 15 штук, стул ученический – 30 штук |
| 3.                                                                        | Доска учебная                                                                               | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи                                | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                                                             |                                                                    |
| 1.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                                                            | 3 штуки                                                            |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                                                             |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                             |                                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                                                      | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                        | Интерактивная панель                                                                        | 1 штука                                                            |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                      |                                                                                             |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                             |                                                                    |
| 1.                                                                        | Стационарные стенды                                                                         | 3                                                                  |
| 2.                                                                        | История. Учебное наглядное пособие, базовый уровень. 10 класс / В.Р. Мединский. Просвещение | 1                                                                  |
| 3.                                                                        | История. Учебное наглядное пособие, базовый уровень. 11 класс / В.Р. Мединский. Просвещение | 1                                                                  |
| 4.                                                                        | Комплект карт                                                                               | 1                                                                  |
| 5.                                                                        | Комплект атласов                                                                            | 1                                                                  |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **1. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

2. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.

#### **4. 3.2.1. Основные печатные издания**

5. 1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

6. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

7.

#### **8. 3.2.2. Основные электронные издания**

9. 1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/139542>.

10. 2. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 107с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

11.

#### **12. 3.2.3. Дополнительные источники**

13. 1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

14. 2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

15. 3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

16. 4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

17. 5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

18. 6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-



534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

19. 7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

20. 8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

21. 9. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

22. 10. Фирсов, С.Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| <u>Знать:</u><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире.                               | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Промежуточная аттестация. |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| <u>Уметь:</u><br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного  | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Промежуточная аттестация.                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> | <p>понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Задания для дифференцированного зачёта

**1. Что из перечисленного связано с деятельностью князя Владимира Мономаха? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Принятие киевским князем христианства
2. Перенос столицы из Киева во Владимир
3. Ограничение ростовщических процентов для обеспечения социальной стабильности
4. Организация крестового похода в половецкую степь
5. Признание зависимости Руси от Орды
6. Созыв князей на съезд в Любече для предотвращения междоусобиц

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЕ                 | ГОДЫ       |
|-------------------------|------------|
| А) Куликовская битва    | 1) 1480 г. |
| Б) битва на реке Калке  | 2) 1380 г. |
| В) стояние на реке Угре | 3) 1223 г. |
|                         | 4) 1237 г. |
|                         | 5) 1378 г. |

**3. Ниже приведены исторические термины. Все они, за исключением одного, относятся к истории восточных славян VIII–X вв.**

- 1) вервь
- 2) дружина
- 3) урок
- 4) баскаки
- 5) полюдь

Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду.

**4. Запишите термин, о котором идет речь.**

«Форма землевладения, при которой земля передаётся по наследству».

**5. Какие события относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова? Найдите в приведенном ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) присоединение Поволжья к России
- 2) воссоединение Украины с Россией
- 3) учреждение опричнины
- 4) отмена урочных лет
- 5) введение заповедных лет

**6. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником Ивана IV? Найдите в приведенном ниже списке двух исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) А. М. Курбский
- 2) Б. И. Морозов
- 3) А. Л. Ордин-Нащокин
- 4) А. Ф. Адашев
- 5) Б. М. Хмельницкий

**7. Ниже приведен перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом Смуты в начале XVII в.**

- 1) самозванец;
- 2) Кондиции;
- 3) Семибоярщина;
- 4) народное ополчение;
- 5) Тушинский лагерь.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

**8. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

**9. Заполните таблицу недостающими элементами.**

| Деятель         | дата | событие                    |
|-----------------|------|----------------------------|
| Александр I     | (А)  | Указ о вольных хлебопашцах |
| М.М. Сперанский | 1833 | (Б)                        |
| (В)             | 1826 | Учреждение III Отделения   |
| (Г)             | 1861 | (Д)                        |
| Александр III   | (Е)  | Указ о земских начальниках |

|                 |         |                                    |
|-----------------|---------|------------------------------------|
| 1) Д.А. Милютин | 4) 1803 | 7) Свод законов Российской империи |
| 2) Николай I    | 5) 1874 | 8) Отмена крепостного права        |
| 3) Александр II | 6) 1889 | 9) Всеобщая воинская повинность    |

**10. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями.**

| ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ | ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| А) С.С. Уваров          | 1) создание военных поселений                     |
| Б) А. А. Аракчеев       | 2) введение золотого стандарта                    |
| В) А. Х. Бенкендорф     | 3) провозглашение теории «официальной народности» |
| Г) С. Ю. Витте          | 4) создание корпуса жандармов                     |
|                         | 5) введение всеобщей воинской повинности          |

**11. Установите соответствие между именами военачальников и войнами, в которых они участвовали.**

| ИМЕНА ВОЕНАЧАЛЬНИКОВ | ВОЙНЫ                    |
|----------------------|--------------------------|
| А) П. И. Багратион   | 1) Крымская война        |
| Б) М. Д. Скобелев    | 2) Отечественная война   |
| В) П. С. Нахимов     | 3) Русско-турецкая война |
| Г) И.Ф. Паскевич     | 4) Русско-шведская война |
|                      | 5) Русско-иранская война |

**12. Установите соответствие между названиями течений общественного движения в России XIX в. и фамилиями их лидеров.**

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> | <b>ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ</b>       |
| А) славянофильство  | 1) Г. В. Плеханов, В.И. Засулич    |
| Б) народничество    | 2) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков    |
| В) западничество    | 3) Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин |
| Г) анархизм         | 4) Н.Е. Федосеев, М.И. Бруснев     |
|                     | 5) М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин    |

**13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

**14. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| <b>СОБЫТИЯ</b>                 | <b>ГОДЫ</b> |
| А) Курская битва               | 1) 1939     |
| Б) Открытие второго фронта     | 2) 1940     |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941     |
| Г) Освобождение Освенцима      | 4) 1943     |
|                                | 5) 1944     |
|                                | 6) 1945     |

**15. Заполните пустые ячейки таблицы (обозначено буквами) необходимыми по смыслу элементами из списка (обозначено цифрами)**

| <i>Руководитель страны</i> | <i>десятилетие</i> | <i>понятие</i>      |
|----------------------------|--------------------|---------------------|
| (А)                        | 1970-е гг          | (Б)                 |
| (В)                        | 1980-е гг          | (Г)                 |
| (Д)                        | 1950-1960-е гг     | «кукурузная эпопея» |
| И.В.Сталин                 | 1950-е гг          | (Е)                 |

1. Н.С. Хрущёв
2. М.С. Горбачёв
3. Б.Н. Ельцин
4. Л.И. Брежнев
5. либерализация цен
6. коллективизация
7. «новое политическое мышление»
8. «дело врачей»
9. «застой»

**Система оценивания зачетной работы по СГ.01 История России**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3,4,5,6,7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1,2,8,10,11,12,13,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) –

1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9,15 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 2 балл; если допущено две ошибки, (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) – 1 балл; если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100       | 20-24             | «5»                         |
| 60-79        | 15-19             | «4»                         |
| 40-59        | 10-14             | «3»                         |
| 0-39         | 0-9               | «2»                         |

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

### Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка сообщения «Российские инновации и устремленность в будущее»
2. Написание эссе «4 ноября – смысл Дня народного единства»
3. Подготовка творческой работы «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа»
4. Подготовка сообщения «История антироссийской пропаганды»
5. Подготовка сообщения «Слава русского оружия»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ)

Доклад, сообщение – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады позволяют дополнить лекционный материал, а также дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе Microsoft Power Point (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 8–12.

Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 5–12 минут. Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора(ов).

Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

### РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

При написании работы постарайтесь руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе.



Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания. Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.).

2. Оценка основной части к работе:

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. - аргументированность авторской позиции.
3. - творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения.
4. - знание различных точек зрения по избранному вопросу. Обращаем Ваше внимание на то, что работа с различными авторскими позициями должна вестись на протяжении всего эссе;

необходимо корректно и конкретно изложить несколько позиций, отраженных в литературе и (или) источниках с указаниями на авторов и названия работ.

3. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания, задач, сформулированных во введении, и поставленной там же общей проблемы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.** Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2.** Структура и содержание учебной дисциплины
- 3.** Условия реализации учебной дисциплины
- 4.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                              | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>              | <b>36</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                          |                      |
| <b>в т. ч.:</b>                                                        |                      |
| теоретическое обучение                                                 | -                    |
| практические занятия                                                   | 28                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                          | <b>6</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированное оценочное задание)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3               | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12/12</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Россия в современном мире.                           | <b>Россия и сотрудничество с другими государствами. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b>                                                                                                                                                                             | <b>4</b>        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК1.1                             |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>        |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2               |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 2. Подготовка устного сообщения учащимися по теме на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»                                                                                                                                                                               | 2               |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Роль образования в современном мире                  | <b>Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</b>                                                                                                                                                                              | <b>4</b>        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1                            |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>        |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 3. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России, США и СК». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов                                                                                                                                                                               | 2               |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 4. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения                                                                                            | 2               |                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
|                                                                              | образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                            |
|                                                                              | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> заполнение таблицы ответов на вопросы о системах образования в странах изучаемого языка и России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                                            |
| Тема 1.3.<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии            | <b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                                            |
|                                                                              | Практическое занятие № 5. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |                                            |
| Тема № 1.4. Рынок труда, трудоустройство и карьера                           | <b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                              | Практическое занятие № 6. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»                                                                                                                                                                                                         | 2            |                                            |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/4</b>   |                                            |
| Тема 2.1.<br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4            | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4            |                                            |
|                                                                              | Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2            |                                            |
|                                                                              | Практическое занятие № 8. Предпросмотровые вопросы по теме Ответы на вопросы (упражнения лексико-грамматического характера, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь».                                                                                                                                                                                      | 2            |                                            |
|                                                                              | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> подготовка сообщений по теме «Наука и технология» о великих ученых или изобретателей в формате «5W»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |                                            |
| <b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12/12</b> |                                            |



|                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| Тема 3.1.<br><br>Чертежи<br>техническая<br>документация                                             | и | <b>Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                     |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                            |
|                                                                                                     |   | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2        |                                            |
|                                                                                                     |   | Практическое занятие № 10. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                            |
| Тема № 3.2.<br><br>Инструменты,<br>оборудование<br>станки                                           | и | <b>Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                     |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                            |
|                                                                                                     |   | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                 | 2        |                                            |
|                                                                                                     |   | Практическое занятие № 12. . Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                            |
| Тема 3.3.<br><br>Техника<br>безопасности<br>охрана труда<br>Решение<br>стандартных<br>нестандартных | и | <b>«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund, Participles).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                    |
|                                                                                                     |   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                            |
|                                                                                                     |   | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Тема «Техника безопасности на                                                 | 2+2      |                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| профессиональных ситуаций       | производстве». Ответы на вопросы (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию, вопросы с развернутым ответом)<br>Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов |           | ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                 | <u>.Самостоятельная работа обучающихся:</u> чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6         |                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                 |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> |                 |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Иностранного языка» Материально-техническое обеспечение кабинета включает: специализированную мебель, технические и электронные средства обучения.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                                                                             | Техническое описание                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                                                                           | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                             |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                                                                            | Стол ученический двухместный – 12 штук, стул ученический – 24 штуки |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                                                                                     | 1 штука                                                             |
| 4.                                                                        | Стенные шкафы для методических пособий                                                                                | 2 штуки                                                             |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи                                                          | 1 штука                                                             |
| 6.                                                                        | Шкаф для хранения канц.принадлежностей для занятий                                                                    | 1 штука                                                             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Стол для хранения пособий и студенческих работ                                                                        | 1 штука                                                             |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                                                                                | Ноутбук – 1 штука                                                   |
| 2.                                                                        | Экран                                                                                                                 | Экран переносной – 1 штука                                          |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                      |                                                                                                                       |                                                                     |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы) | По нормативу                                                        |
| 2.                                                                        | Словари, справочники, энциклопедии                                                                                    | Комплект                                                            |
| <b>IV Дополнительное оборудование</b>                                     |                                                                                                                       |                                                                     |
| 1.                                                                        | Презентации                                                                                                           | Комплект презентаций по темам                                       |

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

### **1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p> | <p>Письменный и устный опрос</p> <p>Практические задания по работе с информацией.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Письменный и устный опрос</p>                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>профессиональном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | <p>Чтение и перевод со словарем текстов средней трудности</p> <p>Послетекстовые упражнения</p> <p>Практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Задания промежуточной аттестации

Чтение и перевод со словарем текстов средней трудности, послетекстовые упражнения

#### The text for translation for the second-year students of the college

*Read and translate the text Write down the translation.*

##### Weather wisdom

A long time ago when people lived mostly out-of-doors, they were close to nature. They noticed that plants, mammals, insects, and birds sensed the coming of storm sooner than people did. All living things have a natural instinct to save their own lives, and so they look for shelter just before a storm. When ancient people saw animals seeking shelter, they did, too.

Of course, plants and animals do not actually forecast weather, but they are good weather indicators. The elements that make up weather – atmospheric pressure, moisture, temperature, and the wind – affect living things in special ways, and their reactions give clues to weather changes. The people of long ago called these clues “weather signs,” and those who knew how to read these signs were often just as correct in their predictions as modern meteorologists, the scientists who study weather and collect weather information with complicated scientific instruments

Normally, spiders spin their webs between 6 and 7 p.m. During calm, clear weather they don't bother to make large webs or to take them in. But when there is high humidity, spiders work overtime building more and large dragnets. The moisture in the air soaks the insects' wings, making it difficult for them to fly. However, since the heavy rain would ruin the net, spiders will take down their nets before a storm. An old saying warns:

“When spiders take in their net  
The ground will soon be wet”

*Now do some exercises:*

##### I Answer the questions

1. What is this text about?
2. When were people close to nature?
3. Who helped ancient people to forecast weather?
4. Can animals forecast weather?
5. When do spiders spin normally their webs?

##### II Determine True and False statements

1. All living things don't have natural instinct to save their own lives. \_\_\_\_
2. Mammals sensed the coming of storm sooner than people did. \_\_\_\_
3. When ancient people saw birds seeking shelter, they did, too. \_\_\_\_
4. Plants and animals are good weather predictors. \_\_\_\_
5. The elements that make up weather affect living things. \_\_\_\_
6. People's reactions are called “weather signs”. \_\_\_\_
7. Normally, spiders spin their webs after 7 p.m. \_\_\_\_
8. The moisture in the air makes it difficult for insects to fly. \_\_\_\_

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится в случае, если письменный ответ студента отвечает следующим требованиям:

Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания

1. полный и связный перевод текста средней трудности (со словарем), правильные ответы на послетекстовые задания;
2. правильные и уверенное знание лексики, умение применять их к выполнению послетекстовых заданий;
3. допускается одна-две неточности в переводе содержания и (или) одна ошибка, самостоятельно исправленная после того, как на нее указал преподаватель.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, если перевод студента характеризуется следующими признаками: Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания

1. достаточно полный и правильный перевод и две ошибки в послетекстовых упражнениях.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии, если студент не перевел текст, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание



## ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Заполнение таблицы ответов на вопросы о системах образования в странах изучаемого языка и России
2. Подготовка сообщений по теме «Наука и технология» о великих ученом или изобретателях в формате «5W»
3. Чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. а) изучить информацию по теме, познакомиться с содержанием базовых текстов учебника,  
б) понять содержание вопросов, используя англо-русский словарь,  
в) информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы,  
г) пользуясь готовой таблицей, подготовиться к контролю по заданной теме.

2. Вместе с преподавателем определите тему и цель сообщения, сроки подготовки сообщения, время на озвучивание сообщения, уточните основные моменты сообщения. При необходимости обратитесь к преподавателю за разъяснениями и уточнениями по подготовке сообщения, обязательно задайте вопросы для качественного выполнения задания

Из источников выберите необходимый материал в соответствии с определёнными вместе с преподавателем целями. Нельзя в выбранном материале оставлять непонятные слова, фразы

Отвечайте на занятии уверенно, доступно, эмоционально излагая подготовленный материал

Не делайте ошибки: нельзя просто скачать информацию, не переработав, не изучив, не разобравшись в ней!

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность изложения материала;
- доступность изложения материала;
- качество подготовки устного выступления.

3. Прочитать текст вслух 3 раза, выбрать непонятные слова и термины, перевести их на родной язык при помощи словаря. *Составить глоссарий (тематический словарь) – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации непонятных слов и выражений, встречающихся при чтении текста. Оформите их письменно, включает название и значение слов и понятий в алфавитном порядке.*

Дайте ответы на предложенные вопросы по содержанию текста

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2. Структура и содержание дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
3. Условия реализации программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07; ПК1.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                          | Умения                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                       | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                       | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.                                                                                 |
| ОК 07. Содействовать сохранению                                                                                                                                     | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;                                                                                                                              | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p> | <p>деятельности;</p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России;</p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>факторы формирования здорового образа жизни</p> |
| <p>ПК1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p>                                                                                                               | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36                   |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 12                   |
| практические занятия                                      | 16                   |
| Самостоятельная работа                                    | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (ДОЗ)</b>                     | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч                           | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                        | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b>                                |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Общие сведения об опасностях                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Общие сведения об опасностях | <b>6</b><br><br>4                        | ОК 01, 02, 04, 07                                                     |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                 |                                                                       |
|                                                                                                                    | №1 Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                        |                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br>№2 Характеристика ЧС природного характера<br>№3 Характеристика ЧС техногенного характера<br>Терроризм и меры его предупреждения<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «История терроризма»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b><br><b>4</b><br>2<br>2<br>2<br>2 | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 1.5                                           |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                       |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.3</b><br>Защита населения в                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Оружие массового поражения, его виды, характеристики, поражающие факторы. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b><br>2                            | ОК 01, 02, 04, 07                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| чрезвычайных<br>ситуациях                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                             |
|                                                                                                                               | №4 Средства коллективной защиты населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                             |
|                                                                                                                               | №5 Средства индивидуальной защиты населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                             |
| <b>Раздел 2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                             |
| <b>Тема 2.1</b> Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка на воинский учёт. Призыв на военную службу | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07           |
|                                                                                                                               | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2         |                             |
| <b>Тема 2.2</b> Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                                               | Организационная структура Вооруженных сил РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                             |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «История Российской армии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                             |
| <b>Раздел 3. Военно-медицинская подготовка</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                             |
| <b>Тема 3.1.</b> Правила оказания первой помощи                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 01, 02, 04, 07<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                             |
|                                                                                                                               | №6 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                             |
|                                                                                                                               | №7 Первая помощь при наружных кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                             |
|                                                                                                                               | №8 Первая помощь при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                             |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                             |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> |                             |



### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический двухместный – 18 штук, стул ученический – 36 штук |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                            | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 1 штука                                                            |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 штука                                                            |
| 6.                                                                        | Огнетушитель                                                 | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Место для хранения пособий                                   | Тумба                                                              |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                        | Проектор                                                     | Проектор переносной – 1 штука                                      |
| 3.                                                                        | Экран                                                        | Экран переносной – 1 штука                                         |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

– Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| <p><u>Знать:</u></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов</p> | <p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>владеет методами доврачебной реанимации</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Промежуточная аттестация</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тест по теме «Характеристика ЧС природного характера»

Выберите правильный ответ.

1. Как называют опасные природные явления, возникающие в месте проживания человека, создающие реальную угрозу для его жизни и здоровья?

- а) Стихийные бедствия
- б) Стихийные неприятности
- в) Разгул стихии

2. В каких единицах измеряется мощность землетрясения?

- а) В градусах
- б) В баллах
- в) В ньютонах

3. Чем может быть вызвано наводнение?

- а) Ливневыми дождями
- б) Таянием снегов
- в) Ветровым нагоном воды
- г) Всем перечисленным

4. Чем отличается буря от урагана?

- а) Скорость ветра бури ниже
- б) Скорость ветра бури выше
- в) Ничем, это названия одного явления

5. Случаются ли смерчи на территории Российской Федерации?

- а) Да
- б) Нет

6. Что вызывает оползень?

- а) Ураганный ветер
- б) Обильные дожди и наводнения
- в) Смерч

7. Как называется стихийно формирующийся в руслах горных рек поток из воды, обломков горных пород и песка?

- а) Обвал
- б) Оползень
- в) Сель

8. Стихийные бедствия, исходя из условий возникновения, делят на:

- а) химические
- б) геологические
- в) физиологические

9. При извержении вулканов основным способом спасения людей является:

- а) укрытия в специально оборудованных убежищах
- б) эвакуация
- в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

10. Какое название носит сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с:

- а) циклон
- б) смерч
- в) ураган

– **Критерии оценки тестовых заданий:**

- - оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- - оценка «4»: правильно выполнены любые 9 заданий;
- - оценка «3»: правильно выполнены любые 6-8 заданий;
- - оценка «2»: выполнено правильно менее 6 заданий.

## Тест по теме «Терроризм и меры его предупреждения»

**1. Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является... (1 балл)**

- а) вандализм;
- б) терроризм;
- в) хулиганство;
- г) похищение граждан;
- д) ограбление.

**2. Если самолёт, захваченный террористами, освобождает группа захвата, заложникам необходимо: (2 балла)**

- а) воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из самолёта;
- б) лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению;
- в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе;
- г) если нет другой возможности, спрятать голову за спинку впереди стоящего кресла и закрыть её руками;
- д) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или пожара это будет сделать уже невозможно.

**3. Экстремизм угрожает: (4 балла)**

- а) активному отдыху в природе;
- б) пожарной безопасности в доме;
- в) соблюдению законности в государстве;
- г) возникновением чрезвычайных ситуаций природного характера;
- д) безопасности выполнения домашних хозяйственных работ;
- е) законным политическим правам и свободам граждан;
- ж) гражданскому миру и национальному согласию;
- з) духовной, религиозной терпимости в обществе.

**4. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются: (1 балла)**

- а) криминогенными;
- б) нетипичными;
- в) экстремистскими;
- г) антиобщественными.

**5. Вставьте в текст подходящие слова: (2 балла)**

- а) ...? - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах.
- б) ...? - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

*Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.*

**6. В число правил, которые надо соблюдать, чтобы уменьшить риск похищения, входят следующие: (5 баллов)**

- а) необходимо хорошо знать местность проживания, её наиболее безопасные участки;
- б) не следует открывать дверь квартиры, если вы не знаете, кто звонит, особенно если находитесь дома один;

- в)** если незнакомый человек кажется вам добрым и симпатичным, лучше сразу ему довериться;
- г)** следует открыть дверь квартиры представителям коммунальных служб или полицейским, потому что у них может быть неотложное дело, которое касается многих жильцов дома;
- д)** следует смело садиться в любую машину, если опаздываете к условленному времени встречи, так как ваша непунктуальность может серьёзно обидеть ожидающих вас людей;
- е)** не следует садиться к незнакомым и малознакомым людям в автомобиль;
- ж)** если кто-то преследует вас, необходимо повернуться и проверить свои подозрения. В том случае, если эти подозрения подтвердились, следует изменить направление, темп ходьбы или спастись бегством;
- з)** целесообразно отказаться от вечерних прогулок через пустыри и строительные площадки.

– **Критерии оценки тестовых заданий:**

- Количество баллов в скобках после задания показывает количество правильных ответов.
- - оценка «5»: 14-15 баллов;
- - оценка «4»: 11-13 баллов;
- - оценка «3»: 8-10 баллов;
- - оценка «2»: менее 8 баллов.

–

– **Контрольно-тестовый материал промежуточной аттестации**

– **Инструкция: из предложенных вариантов ответа выберите один правильный и запишите его букву:**

- 1. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям
  - а) биосфера
  - б) техносфера
  - в) гидросфера
  - г) атмосфера
  -
- 2. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор
  - а) световое излучение
  - б) ионизирующее излучение
  - в) ударная волна
  - г) радиоактивное заражение
  -
- 3. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой
  - а) поток лучистой энергии
  - б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
  - в) электрические и электромагнитные поля
  - г) химические элементы
  -
- 4. К коллективным средствам защиты относятся
  - а) противогаз, респиратор, ПТМ
  - б) АИ-2, ИПП, ППИ
  - в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы

- г) КЗД, ОЗК, Л-1
- г) полуокружности
- 
- 5. РСЧС создана с целью:
- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов
- 6. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие
- 
- 7. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ
- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие
- 
- 8. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии
- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие
- 
- 9. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые.
- г) повседневные, праздничные
- 
- 10. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности
- а) безопасность
- б) приемлемый риск
- в) работоспособность
- г) бездеятельность
- 
- 11. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям
- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) социального характера



- 12. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон
  - а) «О гражданской обороне»
  - б) «О чрезвычайном положении»
  - в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
  - г) «О пожарной безопасности»
- 
- 13. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:
  - а) спрятаться на чердаке, в овраге
  - б) надеть противогаз, средства защиты кожи
  - в) закрыть дверь и не выходить на улицу
  - г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют
- 
- 14. Условия и порядок прохождения военной службы определяется
  - а) Конституцией РФ
  - б) ФЗ «О Гражданской обороне»
  - в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
  - г) ФЗ «Об обороне»
- 
- 15. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга
  - а) нравственное поведение
  - б) воинская честь
  - в) патриотическое воспитание
  - г) товарищеская взаимовыручка
- 
- 16. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней
  - а) дезинсекция
  - б) дератизация
  - в) дезинфекция
  - г) дезактивация
- 
- 17. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
  - а) иммобилизация
  - б) транспортировка
  - в) обезболивание
  - г) механическое воздействие
- 
- 18. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
  - а) ураган, буря, смерч
  - б) наводнения, сели, цунами
  - в) оползни, сели, снежные лавины
  - г) обвалы, эпидемии, цунами
- 
- 19. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:
  - а) министр обороны
  - б) министр МЧС

- в) Верховный Главнокомандующий
- г) генеральный штаб
- 

– 20. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- а) приказа министра обороны Российской Федерации
- б) постановления Правительства Российской Федерации
- в) Указа Президента Российской Федерации
- г) желания призывников

**Критерии оценки контрольно- тестовых заданий:**

- оценка «5»: правильно выполнены любые 19-20 заданий;
- оценка «4»: правильно выполнены любые 16-18 заданий;
- оценка «3»: правильно выполнены любые 11-15 заданий;
- оценка «2»: выполнено правильно менее 11 заданий.

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Методические рекомендации по подготовке сообщений**

#### **Этапы работы над сообщением**

1. Подбор и изучение основных источников по теме.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.

#### **Критерии оценки:**

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- объем сообщения – 1-2 страниц текста.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников. Обучающемуся, прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
2. Структура и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
3. Условия реализации учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

### СГ.04 Физическая культура

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08, ПК.1.3, ПК.1.5, ПК.4.4.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.1.3<br>ПК.1.5<br>ПК.4.4 | <u>Уметь:</u><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | <u>Знать:</u><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>36</b>     |
| в том числе:                                               |               |
| теоретические занятия                                      | -             |
| практические занятия                                       | 28            |
| Самостоятельная работа                                     | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 4                                                                     |
| <b>Тема 1</b><br>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.1.3<br>ПК.1.5<br>ПК.4.4                          |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                       |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. |                |                                                                       |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5            |                                                                       |
| <b>Тема 2</b><br>Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции, спортивной ходьбы | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2              | ОК 04<br>ОК 08                                                        |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                       |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 2. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                       |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение челночного бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5            |                                                                       |
| <b>Тема 3</b>                                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              | ОК 04                                                                 |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                       |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|
| Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к выполнению контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 0,5 | ОК 08                              |
| <b>Тема 4</b><br>Волейбол                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      |     | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.1.3<br>ПК.4.4 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                    |
|                                                             | Практическое занятие № 4. Волейбол. Выполнение перемещения по зонам площадки. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча.                                                                                              |     |                                    |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног                                                                                                                  | 0,5 |                                    |
| <b>Тема 5</b><br>Баскетбол                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      |     | ОК 04<br>ОК 08                     |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                    |
|                                                             | Практическое занятие № 5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.                                                                                                                                    |     |                                    |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.                                                                       | 0,5 |                                    |
| <b>Тема 6</b><br>Гимнастика                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      |     | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.1.3<br>ПК.4.4 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                    |
|                                                             | Практическое занятие № 6. Отработка строевых приёмов. Техника акробатических упражнений. Упражнения на бревне: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок.                                                                          |     |                                    |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление и выполнение комплекса ОРУ.                                                                                                                                                                      | 0,5 |                                    |
| <b>Тема 7</b><br>Бадминтон                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                      |     |                                    |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                    |
|                                                             | Практическое занятие № 7. Отработка подач, атакующих ударов, нападающего удара «смэш».                                                                                                                                                                    |     |                                    |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса                                                                                                                      | 0,5 |                                    |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 8</b><br>Настольный теннис                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                              |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                              |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 8. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                              |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5         |                                              |
| <b>Тема 9</b><br>Основы методики судейства                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                              |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                                              |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 9. Отработка навыков судейства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                              |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Техника безопасности при проведении игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,5         |                                              |
| <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>11,5</b> | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.1.3<br>ПК.1.5<br>ПК.4.4 |
| <b>Тема 10</b><br><br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                              |
|                                                                                                    | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. |             |                                              |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10          |                                              |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 10. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                              |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 11. Формирование профессионально значимых физических качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                              |
|                                                                                                    | Практическое занятие № 12. Комплексы профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                              |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                              |

|                                 |                                                                                                                                                                       |           |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                 | Практическое занятие № 13. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.                                                                                | 2         |  |
|                                 | Практическое занятие № 14. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.                                                                               | 2         |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 1,5       |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                       | <b>36</b> |  |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

| №                                                                | Наименование оборудования                           | Техническое описание |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений</b> |                                                     |                      |
| <b>Основное оборудование Спортивные игры</b>                     |                                                     |                      |
| 1.                                                               | Щит спортивный игровой                              | комплект             |
| 2.                                                               | Щит баскетбольный тренировочный                     | 1 штука              |
| 3.                                                               | Щит баскетбольный навесной                          | 2 штуки              |
| 4.                                                               | Ворота                                              | 2 штуки              |
| 5.                                                               | Трансформируемые для гандбола и мини-футбола        | комплект             |
| 6.                                                               | Кольца баскетбольные                                | 2 штуки              |
| 7.                                                               | Ворота складные для флорбола и подвижных игр        | комплект             |
| 8.                                                               | Табло игровое (электронное)                         | 1 штука              |
| 9.                                                               | Мяч баскетбольный №7 массовый                       | 5 штук               |
| 10.                                                              | Мяч баскетбольный №7 для соревнований               | 2 штука              |
| 11.                                                              | Мяч баскетбольный №5 массовый                       | 5 штук               |
| 12.                                                              | Мяч футбольный №4 массовый                          | 5 штук               |
| 13.                                                              | Мяч футбольный №5 массовый                          | 5 штук               |
| 14.                                                              | Мяч футбольный №5 для соревнований                  | 2 штуки              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                               |                                                     |                      |
| 1.                                                               | Сетка для хранения мячей                            | 1 штука              |
| 2.                                                               | Жилетки игровые                                     | 2 комплекта          |
| 3.                                                               | Конус игровой                                       | 30 штук              |
| 4.                                                               | Насос для накачивания мячей с иглой                 | 2 штуки              |
| 5.                                                               | Табло игровое (электрическое)                       | 1 штука              |
| 6.                                                               | Наборы мячей в контейнере                           | 1 комплект           |
| 7.                                                               | Сумка для подвижных игр                             | 1 штука              |
| <b>Основное оборудование Гимнастика</b>                          |                                                     |                      |
| 1.                                                               | Стенка гимнастическая                               | 2 штуки              |
| 2.                                                               | Скамейка гимнастическая                             | 2 штуки              |
| 3.                                                               | Маты гимнастические №2                              | комплект             |
| 4.                                                               | Модуль гимнастический многофункциональный           | 1 штука              |
| 5.                                                               | Мостик гимнастический подкидной                     | 1 штука              |
| 6.                                                               | Бревно гимнастическое напольное                     | 1 штука              |
| 7.                                                               | Кронштейн навесной для канатов                      | 1 штука              |
| 8.                                                               | Канат для лазания 5м. (со страховочным устройством) | 1 штука              |
| 9.                                                               | Перекладина гимнастическая пристенная               | 1 штука              |

|                                                               |                                                                  |          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 10                                                            | Коврик гимнастический                                            | 25 штук  |
| 11.                                                           | Палка гимнастическая №3                                          | 25 штук  |
| 12.                                                           | Обруч гимнастический №2                                          | 25 штук  |
| 13.                                                           | Скакалка гимнастическая                                          | 25 штук  |
| 14.                                                           | Перекладина навесная универсальная                               |          |
| 15.                                                           | Брусья навесные                                                  |          |
| 16.                                                           | Снаряд «доска наклонная»                                         |          |
| 17.                                                           | Горка атлетическая                                               |          |
| 18.                                                           | Гантели обрезиненные                                             | Комплект |
| 19.                                                           | Эспандер универсальный                                           |          |
| 20.                                                           | Лестница координационная (12 ступеней)                           | 1 штука  |
| 21.                                                           | Медболы №3                                                       | Комплект |
| <b>Основное оборудование Легкая атлетика</b>                  |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Стойки для прыжков в высоту                                      | Комплект |
| 2.                                                            | Граната для метания                                              |          |
| <b>Основное оборудование Лыжный спорт</b>                     |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Комплекты лыж                                                    | 25 штук  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                            |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Стеллаж для хранения лыж                                         | 1 штука  |
| <b>II Оборудование для проведения спортивных соревнований</b> |                                                                  |          |
| <b>Основное оборудование</b>                                  |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Скамейка для степ-теста - пьедестал                              | 1 штука  |
| 2.                                                            | Весы напольные                                                   | 1 штука  |
| 3.                                                            | Комплект для соревнований №1                                     | 1 штука  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                            |                                                                  |          |
| 1.                                                            | Аппаратура для музыкального сопровождения                        | 1 штука  |
| 2.                                                            | Персональный компьютер (ведения мониторинга и прочих документов) | 1 штука  |
| 1.                                                            | Аптечка медицинская                                              | 1 штука  |
| 2.                                                            | Сетка заградительная                                             | 1 штука  |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. —

3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <p><u>Знать:</u><br/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br/> правила и способы планирования и системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br/> проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>        | <p>Устный опрос.<br/> Результаты выполнения контрольных нормативов<br/> Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <p><u>Уметь:</u><br/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>                  | <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>                                                                       |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Задания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

| № п/п                              | Испытания (тесты)                                                                                                                            | Нормативы |         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                    |                                                                                                                                              | Юноши     | Девушки |
| 1.                                 | Бег на 30 м (с)                                                                                                                              | 4,9       | 5,7     |
|                                    | или бег на 60 м (с)                                                                                                                          | 8,8       | 10,5    |
|                                    | или бег на 100 м (с)                                                                                                                         | 14,6      | 17,6    |
| 2.                                 | Бег на 2000 м (мин, с)                                                                                                                       | -         | 12.00   |
|                                    | или бег на 3000 м (мин, с)                                                                                                                   | 15.00     | -       |
| 3.                                 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)                                                                                 | 9         | -       |
|                                    | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)                                                                   | -         | 11      |
|                                    | или рывок гири 16 кг (количество раз)                                                                                                        | 15        | -       |
|                                    | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)                                                                          | 27        | 9       |
| 4.                                 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)                                                             | +6        | +7      |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |                                                                                                                                              |           |         |
| 5.                                 | Челночный бег 3х10 м (с)                                                                                                                     | 7,9       | 8,9     |
| 6.                                 | Прыжок в длину с разбега (см)                                                                                                                | 375       | 285     |
|                                    | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                                                         | 195       | 160     |
| 7.                                 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)                                                                     | 36        | 33      |
| 8.                                 | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)                                                                                                 | 27        | -       |
|                                    | весом 500 г (м)                                                                                                                              | -         | 13      |
| 9.                                 | Бег на лыжах на 3 км (мин, с)                                                                                                                | -         | 20.00   |
|                                    | Бег на лыжах на 5 км (мин, с)                                                                                                                | 27.30     | -       |
|                                    | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)                                                                                   | -         | 19.00   |
|                                    | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)                                                                                   | 26.30     | -       |
| 10.                                | Плавание на 50 м (мин, с)                                                                                                                    | 1.15      | 1.28    |
| 11.                                | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15        | 15      |
|                                    | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»                                                          | 18        | 18      |
| 12.                                | Самозащита без оружия (очки)                                                                                                                 | 15-20     | 15-20   |

|                                                                                                                                                                           |                                                                              |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 13.                                                                                                                                                                       | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км) | 10 | 10 |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе                                                                                                                         |                                                                              | 13 | 13 |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |                                                                              | 7  | 7  |

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);  
оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;  
оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;  
оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

### Выполнение тестирования

#### Критерии оценивания:

| Оценка                           | Условия, при которых выставляется оценка                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 («отлично»)             | если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов   |
| Оценка 4 («хорошо»)              | если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов    |
| Оценка 3 («удовлетворительно»)   | если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов    |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |

#### Примеры тестовых заданий.

##### Вариант 1

| № п/п | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Выберите один правильный вариант ответа.<br><i>Физическая культура - это</i><br>5) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;<br><b>6) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</b><br>7) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.<br>8) образовательный урок в школе или колледже. |
| 2     | Дополните<br><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i><br><b>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3     | Выберите один правильный вариант ответа.<br><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i><br>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.<br><b>2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</b><br>3) отсутствие болезней или физических дефектов.                                                                                                                                                       |
| 5     | Выберите один правильный вариант ответа.<br><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | б) 1) рекреативной гимнастикой;<br>7) <b>2) производственной гимнастикой;</b><br>8) 3) лечебной гимнастикой;<br>9) 4) гигиенической гимнастикой;<br>10) 5) оздоровительной гимнастикой                                                                                                                                                                                                                           |
| 6  | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i><br>5) <b>чередование нагрузки и отдыха;</b><br>6) выполнение физических упражнений до «отказа»;<br>7) <b>изменение интенсивности выполнения упражнений;</b><br>8) несоблюдение техники безопасности                                                        |
| 7  | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i><br>1) <b>высокая калорийность продуктов;</b><br>2) <b>большое количество рафинированных продуктов;</b><br>3) соблюдение режима питания;<br>4) <b>недостаточное потребление фруктов и овощей;</b><br>5) <b>потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</b> |
| 8  | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i><br>7) ежедневная двигательная активность;<br>8) закаливание;<br>9) <b>наличие вредных привычек</b><br>10) соблюдение режима труда и отдыха<br>11) рациональное питание;<br>12) <b>гиподинамия</b>                                                                                         |
| 9  | Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.<br><i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i><br>б) <b>заболевания пищеварительной системы;</b><br>7) <b>сердечно-сосудистые заболевания;</b><br>8) заболевания опорно-двигательного аппарата;<br>9) <b>заболевания органов дыхания</b><br>10) <b>физическая и психическая зависимость</b>                     |
| 10 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i><br>2) <b>спортивные игры, единоборства;</b><br>2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);<br>3) <b>упражнения высокой интенсивности;</b><br>4) все вышеперечисленное                                                                         |
| 11 | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i><br>5) <b>повышаются адаптационные возможности организма;</b><br>6) наступает физическое переутомление;<br>7) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;<br>8) <b>улучшается функция внешнего дыхания.</b>                                    |
| 12 | Дополните<br><i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <b>Профессионально-прикладная</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
| 13                                                                                                                                                                     | Выберите один правильный вариант ответа<br><i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i><br>5) антропометрических показателей;<br><b>6) пульсометрии;</b><br>7) динамометрии;<br>8) спирометрии. |                                                                                        |
| 14                                                                                                                                                                     | Дополните<br><i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i><br><b>дневником самоконтроля</b>                                                                                                               |                                                                                        |
| 15 Определите соответствие (физические качества)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| А. Для развития силовых способностей рекомендуются                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры                    |
| Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Стретчинг                                                                           |
| В. Для развития координационных способностей                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах       |
| Г. Для развития гибкости рекомендуются                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. |
| <b>А-3, Б-4</b><br><b>В-1, Г-2</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм  |                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Йога                                                                                |
| Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Пилатес                                                                             |
| В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов              |                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.Стретчинг                                                                            |
| Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование |                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Атлетическая гимнастика                                                             |
| Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. Табата                                                                              |
| <b>А- 2, Б-4,</b><br><b>В- 5, Г-1</b><br><b>Д- 3</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |

## Вариант 2

| № п/п | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Выберите один правильный вариант ответа.<br><i>Физическое воспитание – это:</i><br>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.<br><b>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение</b> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</b></p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>                                                                                                                                |
| 2 | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</li> <li>2) развитие массового спорта;</li> <li>3) <b>развитие массового спорта и оздоровление нации;</b></li> <li>4) профилактика вредных привычек.</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| 3 | <p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p><b>валеологией</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>гиподинамия;</b></li> <li>2) рациональное питание;</li> <li>3) <b>стрессы;</b></li> <li>4) <b>проживание в крупных мегаполисах;</b></li> <li>5) систематические физические нагрузки.</li> </ol>                                                                                                                       |
| 5 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) употребление большого количества соленой пищи;</li> <li>2) <b>отказ от употребления алкоголя;</b></li> <li>3) табакокурение;</li> <li>4) <b>умеренные физические нагрузки;</b></li> <li>5) избыточный вес.</li> </ol>                                                                                    |
| 6 | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</li> <li>2) <b>естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</b></li> </ol> |
| 7 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восполнять энергетические затраты организма;</li> <li>2) <b>вызывать ожирение;</b></li> <li>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</li> <li>4) <b>вызывать интоксикацию организма.</b></li> </ol>                                                                                                                                      |
| 8 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) <b>культуры питания;</b></li> <li>9) <b>культуры движения;</b></li> <li>10) <b>культуры безопасного поведения;</b></li> <li>11) <b>культуры эмоций;</b></li> <li>12) <b>культуры труда и отдыха.</b></li> <li>13) <b>культуры опасного поведения</b></li> </ol> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 14) все вышеперечисленное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                                                                  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br/> <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <p>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;<br/> 2) <b>ВИЧ/СПИД;</b><br/> 3) <b>физическая и психологическая зависимость;</b><br/> 4) <b>нарушение работы всех внутренних органов и систем.</b></p>                        |
| 10                                                                 | <p>Дополните<br/> <i>Двигательная рекреация – это _____</i><br/> <b>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</b></p>                                                                                                                                                                                                            |
| 11                                                                 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br/> <i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <p>5) <b>улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</b><br/> 6) снижение уровня развития физических качеств;<br/> 7) <b>повышение умственной работоспособности;</b><br/> 8) <b>улучшение состояния дыхательной системы;</b><br/> 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p> |
| 12                                                                 | <p>Дополните<br/> <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i><br/> <b>Профессиональной (или трудовой)</b></p>                                                                                                                             |
| 13                                                                 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа<br/> <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i></p> <p>5) антропометрические показатели;<br/> 6) пульсометрия;<br/> 7) динамометрия;<br/> 8) <b>проба Штанге</b></p>                                                                                                                                                                 |
| 14                                                                 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа<br/> <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i></p> <p>6) <b>покраснение кожных покровов;</b><br/> 7) повышение частоты сердечных сокращений;<br/> 8) повышение частоты дыхания;<br/> 9) <b>«синюшность» носогубного треугольника</b><br/> 10) <b>нарушение координации движений</b></p>                        |
| 15 Определите соответствие (физические качества)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| А. Сила                                                            | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Б. Выносливость                                                    | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| В. Координационные способности                                     | 3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Г. Гибкость                                                        | 4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>А- 4, Б-3,<br/>В-2, Г- 1</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования                                                                                                   | 1.Йога                   |
| Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.                                                                                                   | 2.Дыхательная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии                                                                                                                                        | 3.Стрейтчинг             |
| Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц                                                                                                                                              | 4.Аквааэробика           |
| Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование<br><br><b>А-5, Б-4<br/>В-2, Г- 3, Д-1</b> | 2. Воркаут               |

### Вариант 3

| № п/п | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;</p> <p><b>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</b></p> <p>3) развивающие, оздоровительные, профилактические</p>                                                                                                                        |
| 2     | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>4) челночный и обычный бег;</p> <p><b>5) дартс;</b></p> <p>6) самооборона без оружия;</p> <p>4) прыжки в длину с места и с разбега;</p> <p>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;</p> <p><b>6) стрельба из лука</b></p>             |
| 3     | <p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p><b>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <p>5) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</p> <p><b>6) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</b></p> <p>7) восстановления после полученных травм на производстве.</p> <p><b>8) повышения работоспособности</b></p> |
| 5     | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <p>6) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</p>                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>7) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</p> <p>8) <b>занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</b></p> <p>9) систематически занимается физической культурой;</p> <p><b>10) имеет компьютерную зависимость</b></p>                                                                                   |
| 6  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <p>5) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</p> <p><b>6) контроль за переносимостью физической нагрузки;</b></p> <p>7) несоблюдение техники безопасности;</p> <p><b>8) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</b></p> |
| 7  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <p><b>5) для коррекции физической нагрузки;</b></p> <p>6) для профилактики вредных привычек;</p> <p><b>7) для оценки воздействия физических упражнений на организм;</b></p> <p>8) все вышеперечисленное</p>                                                  |
| 8  | <p>Дополните предложение:</p> <p>Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____</p> <p><b>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</b></p>                                                                                                                                                     |
| 9  | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p> <p><b>5) восполнять энергетические затраты организма;</b></p> <p>6) вызывать ожирение;</p> <p><b>7) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</b></p> <p>8) вызывать интоксикацию организма.</p>                                                                  |
| 10 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <p><b>1) риск возникновения инфарктов миокарда;</b></p> <p>2) оздоровительное воздействие на организм</p> <p><b>3) разрушение клеток мозга;</b></p> <p><b>4) физическая и психологическая зависимость</b></p>                            |
| 11 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <p>5) утренняя гимнастика;</p> <p><b>6) физкультурные паузы;</b></p> <p>7) оздоровительный бег;</p> <p><b>8) физкультурные минутки</b></p>                                                                                                                 |
| 12 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i></p> <p>6) личные предпочтения;</p> <p><b>7) состояние здоровья;</b></p> <p>8) состояние функциональных систем;</p> <p>9) климато-географические условия для занятий;</p> <p>10) все вышеперечисленное.</p>                                                         |
| 13 | <p>Дополните</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения<br><b>специальные</b>                                                                                                                                       |                                                                             |
| 14                                                                                                                                                  | Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.<br><i>Перечислите антропометрические показатели:</i><br>5) спирометрия<br>6) пульсометрия<br><b>7) динамометрия;</b><br>8) проба Штанге<br><b>5) измерение окружности грудной клетки</b> |                                                                             |
| 15 Определите соответствие (физические способности)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| А. Развитие силы зависит от                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |
| Б. Развитие выносливости зависит от                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата          |
| В. Координационные способности зависят от                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Содержания тестостерона                                                  |
| Г. Гибкость зависит от<br><br><b>А-3, Б-4</b><br><b>В-1, Г-2</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы      |
| 16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика                                   |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни               |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Суставная гимнастика                                                     |
| В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Калланетика                                                              |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Кроссфит                                                                 |
| Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки<br><br><b>А- 2, Б – 3,</b><br><b>В-5, Г – 1,</b><br><b>Д- 4</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. Аквааэробика                                                             |

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Составление упражнений**

**Цель:** Умение подобрать упражнения для разных групп мышц: шеи, плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения могут быть в виде круговых движений, наклонов, поворотов, маховых движений, упражнений на растягивание.

**Методические советы и рекомендации по выполнению:** Разминка — это комплекс специально подобранных физических упражнений, который помогает подготовить организм к предстоящей работе, уменьшить риск травм и повысить эффективность тренировки.

Нужно учитывать степень подготовленности занимающихся. Включать одно-два упражнения на координацию движений, развитие чувства ритма, темпа, времени. Но сначала надо давать упражнения в спокойном темпе и ритмично, постепенно (от упражнения к упражнению) увеличивать амплитуду, темп, ритм движений, увеличивать количество повторений. Не включать упражнения, которые требуют значительных силовых усилий и нервного напряжения. Для подготовительной части комплексы лучше составлять из комбинированных упражнений, вовлекающих большое число мышечных групп. Каждое упражнение в комплексе можно повторять от 4 до 8 раз и более, в зависимости от задач.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы** — наблюдение на занятиях.

### **Составление комплекса утренней гимнастики**

**Цель данной работы:** Умение составлять комплексы утренней гимнастики как одного из средств укрепления здоровья, физического развития, закаливания организма, формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

**Методические советы и рекомендации по выполнению:** Утреннюю гимнастику включать в распорядок дня в утренние часы после пробуждения от сна. В комплекс упражнений следует включать упражнения для всех групп мышц, упражнения на гибкость и дыхательные упражнения. Не рекомендуется выполнять упражнения статического характера, со значительными отягощениями, на выносливость (например: длительный бег до утомления). Можно включать упражнения со скакалкой, эспандером, резиновым жгутом, с мячом. При составлении комплексов и их выполнении рекомендуется физические нагрузки на организм повышать постепенно, с максимумом в середине и во второй половине комплекса. К окончанию выполнения комплекса упражнений нагрузка снижается, и организм приводится в сравнительно спокойное состояние. Увеличение или уменьшение нагрузки должно быть волнообразным. Каждое упражнение следует начинать в медленном темпе и с небольшой амплитудой движений и постепенно увеличивать её до средних величин. После выполнения комплекса упражнений рекомендуется сделать самомассаж основных мышечных групп ног, туловища, рук и принять водные процедуры.

**Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы** — наблюдение на занятиях.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
2. Структура и содержание дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
3. Условия реализации программы дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## СГ.05 Основы финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05,07; ПК 1.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОК -1</i> | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li><li>- составлять план действий;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий</li></ul> | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- этапы планирования для решения задач;</li><li>- критерии оценки результатов принятого решения в</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK -2 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OK -3 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul> | <p>для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul> |
| ОК -4 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>                                                  |
| ОК -5 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК -7  | <b>Уметь:</b><br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ,<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | <b>Знать:</b><br>- правила экологической безопасности;<br>- принципы бережливого производства                                                                                                      |
| ПК 1.5 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения финансовых задач и/или проблем связанных с принятием оптимальных финансовых решений                                                                                                              | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении финансовой грамотности в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36                   |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 12                   |
| практические занятия                                      | 16                   |
| Самостоятельная работа                                    | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (ДОЗ)</b>                     | 2                    |

## .2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                                            |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                                                              |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | <b>OK 01</b><br><b>OK 03</b><br><b>OK 04</b><br><b>OK 05</b> |
|                                                                    | <b>Введение в курс финансовой грамотности.</b><br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.<br>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. | <b>1</b>    |                                                              |
|                                                                    | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                              |
|                                                                    | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                              |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b>   |                                                              |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | <b>OK 01</b><br><b>OK 03</b><br><b>OK 04</b><br><b>OK 05</b> |
|                                                                    | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |                                                              |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                                              |
|                                                                    | Составление семейного бюджета, определение возможностей сокращения расходов и повышения доходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                                              |
|                                                                    | Составление личного финансового плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                              |
|                                                                    | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                              |
|                                                                    | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                              |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2. Личные сбережения.<br/>Кредиты и займы</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>             | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>ПК 1.5 |
|                                                         | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Личное банкротство | <b>2</b>             |                                            |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>             |                                            |
|                                                         | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.<br>Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b><br><b>2</b> |                                            |
|                                                         | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                            |
|                                                         | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада.<br>Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии<br>Выбор банка и банковского кредита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                            |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>            |                                            |
| <b>Тема 3.1.<br/>Инвестирование</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>             | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>ПК1.5  |
|                                                         | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг – акции, облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок и совершаемые на нем операции Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>             |                                            |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>             |                                            |
|                                                         | Стратегия инвестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                            |
|                                                         | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                            |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
|                                                            | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии по уровню дохода                                                                                                      |          |                                                    |
| <b>Тема 3.2. Страхование</b>                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05                   |
|                                                            | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                  | 2        |                                                    |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</b>                                                                                                                                                      | 2        |                                                    |
|                                                            | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг                                                                                                                                    | 2        |                                                    |
|                                                            | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                  |          |                                                    |
|                                                            | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности                                                                                                                                                   |          |                                                    |
| <b>Тема 3.2. Предпринимательство</b>                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | OK 01<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07<br>ПК1.5 |
|                                                            | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2        |                                                    |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                    |
|                                                            | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий                                                                                                                                                                  | 2        |                                                    |
|                                                            | <b>Профильная направленность</b>                                                                                                                                                                                                  |          |                                                    |
|                                                            | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.                                                                                                                                        |          |                                                    |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | OK 01<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>ПК1.5          |
| <b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                    |
|                                                            | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.                                                                | 1        |                                                    |
|                                                            | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования                                                                                                                                 | 1        |                                                    |
|                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                    |
|                                                            | Налогообложение граждан и организаций. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода                                                                                                                                         | 2        |                                                    |

|  |                                                      |           |  |
|--|------------------------------------------------------|-----------|--|
|  | <i><b>Профильная направленность</b></i>              |           |  |
|  | Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП |           |  |
|  | Промежуточная аттестация                             | <b>2</b>  |  |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа                 | <b>6</b>  |  |
|  | <i><b>Итого</b></i>                                  | <b>36</b> |  |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                            |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический двухместный – 18 штук, стул ученический – 36 штук |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                            | 1 штука                                                            |
| 4.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 1 штука                                                            |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 штука                                                            |
| 6.                                                                        | Огнетушитель                                                 | 1 штука                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Место для хранения пособий                                   | Тумба                                                              |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Ноутбук – 1 штука                                                  |
| 2.                                                                        | Проектор                                                     | Проектор переносной – 1 штука                                      |
| 3.                                                                        | Экран                                                        | Экран переносной – 1 штука                                         |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование.- М.: ВАКО, 2020.-400 с. – (учимся разумному финансовому поведению).

Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование.- М.: ВАКО, 2020.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся, - М: ВАКО, 2018- 352 с

2. Брехова Ю.В., Финансовая грамотность: материалы для учащихся- М:ВИТА-ПРЕСС, 2022 г.- 400 с.

#### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centru/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

#### **3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> | <p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> <p>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>- принципы организации проектной деятельности;</p> <p>- принципы взаимодействия в коллективе;</p> | <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</p> <p>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> </ul> | <p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи;</p> <p>определяет ресурсы для решения задачи;</p> <p>выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p> <p>представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |



- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;  
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

- производить расчеты по валютно-обменным операциям;

- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

;

- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;

- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;  
планирует траектории профессионального и личностного развития;  
выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;

- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

- работать в коллективе и команде;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;

- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;

- проявлять толерантность в коллективе;

- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;

- соблюдать нормы экологической безопасности;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;

проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;

взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;

грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;

демонстрирует толерантное поведение;

выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;

демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;

демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тест по теме «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»

- 1 **Человеку для удовлетворения биологических потребностей достаточно иметь одно пальто. Чем объяснить, что большинство людей имеют несколько пальто?**
- а) Необходимостью потратить лишние деньги
  - б) Агрессивностью людей
  - в) Желанием улучшить свои жизненные позиции
  - г) Поскольку нет возможности купить другие вещи
- 2 **Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов**
- а) Бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам
  - б) С ограниченностью сталкиваются бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему
  - в) Производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности
  - г) В любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов
- 3 **Всемирно известная организация GREENPEACE отстаивает право человечества на выживание, как правило, в борьбе с правительственными органами различных стран, хотя именно им общество доверяет обеспечение своего процветания. Причина этого явления кроется**
- а) В непонимании отдельными странами всеобщих интересов
  - б) В различии взглядов разных людей на одни и те же проблемы
  - в) В ограниченности мировых ресурсов на каждом этапе развития человечества
- 4 **Отказавшись от работы столяром с зарплатой 120 тыс.руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 60 тыс.руб. какова альтернативная стоимость его решения**
- а) 180 тыс.руб
  - б) 120 тыс.руб
  - в) 60 тыс.руб
- 5 **Допустим, вы победили в викторине по экономике. Вам предоставлена возможность выбора одного из трех призов: магнитофона, принтера, телевизора. Вы выбрали принтер, так как магнитофон и телевизор у вас уже есть. Поэтому альтернативная стоимость вашего выбора:**
- а) Это сумма цен телевизора и магнитофона, от которых вы отказались
  - б) Это цена принтера
  - в) Это лучшее из того, чем вы пожертвовали, сделав выбор: или магнитофон, или телевизор
  - г) Отсутствует, поскольку принтер достался вам бесплатно

—

### — Тест по теме 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

#### вариант 1

|                        |                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Текущий капитал      | 1. это совокупность денежных доходов и расходов семьи.                                                   |
| 2 Реальный доход.      | 2. расходы превышают доходы                                                                              |
| 3 Дефицит бюджета      | 3. это уровень потребления материальных благ                                                             |
| 4 Финансовый план      | 4. Он необходим для того, чтобы покрывать текущее потребление и потребности человека                     |
| 5 Человеческий капитал | 5. план действий по достижению желаемых финансовых целей во времени, включая набор подходящих кредитных, |

|                                 |                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | инвестиционных, страховых, пенсионных и иных финансовых активов (инструментов, продуктов, финансовых услуг), позволяющих их достичь. |
| <b>6Профицит бюджета</b>        | 6. если расходы равны доходам                                                                                                        |
| <b>7Качество жизни -</b>        | 7.совокупность знаний, умений, навыков, мотиваций, присущих индивиду и используемых в процессе производства товаров и услуг.         |
| <b>8Семейный бюджет</b>         | 8. доходы больше, чем расходы                                                                                                        |
| <b>9Уровень жизни</b>           | 9. условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и др.                                                       |
| <b>10Финансы сбалансированы</b> | 10. определяется количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода.                                 |

**Тест по теме 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование  
вариант 2**

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Выберите что входит в человеческий капитал:</b>                                 | А) интеллект, здоровье, талант;<br>Б) здоровье; деньги; картина;<br>В) талант; коллекция монет; машина;<br>Г) деньги; интеллект, здоровье.                                                           |
| <b>2. С чего начинается финансовое планирование?</b>                                  | А) формирование сбережений;<br>Б) постановка целей;<br>В) анализ текущего состояния доходов и расходов семьи;<br>Г) подбор способов достижения поставленных целей.                                   |
| <b>3. К доходам семьи не относятся:</b>                                               | А) пенсия;<br>Б) заработная плата;<br>В) плата за квартиру;<br>Г) стипендия                                                                                                                          |
| <b>4. Выберите верное утверждение:</b>                                                | А) семейный бюджет рассчитывается на 1 год;<br>Б) личный финансовый план составляется на 5 лет;<br>В) пенсия бабушки является фиксированным доходом семьи;<br>Г) семейный бюджет – это план покупок. |
| <b>5. Если величина доходов больше, чем величина расходов, то бюджет считается...</b> | А) дефицитным;<br>Б) профицитным;<br>В) пассивным;                                                                                                                                                   |
| <b>6. Доход семейного бюджета– это</b>                                                | 1.Совокупность доходов и расходов за определенный период<br>2.Это персональный план доходов и расходов<br>3.Это деньги или материальные ценности, получаемые от какого-либо вида деятельности        |
| <b>7 инфляция –это</b>                                                                | А. выпуск денежных знаков в обращение<br>Б. процесс роста цен<br>В. Обесценивание денег                                                                                                              |
| <b>8. реальный доход</b>                                                              | А. определяется количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода.<br>Б. определятся количеством имеющихся в наличии денег                                          |
| <b>9. Личный бюджет – это</b>                                                         | 1. Совокупность доходов и расходов личности за определенный период времени<br>2. это деньги или материальные ценности, получаемые от какого-либо вида деятельности                                   |

|                                                               |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 3 Ваш план доходов и расходов на определенный период-месяц, квартал, год                      |
| <b>10.</b> Укажите одну из рациональных потребностей семьи... | 1 поездка за границу;<br>2 покупка автомобиля;<br>3 покупка еды;<br>4 оплата мобильной связи. |

– **Критерии оценки тестового задания:**

- - оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- - оценка «4»: правильно выполнены 9 заданий;
- - оценка «3»: правильно выполнены 6-8 заданий;
- - оценка «2»: выполнено правильно менее 6 заданий.

– **Задачи по теме 2.2 «Личные сбережения. Кредиты и займы»**

– **вариант 1**

- **Задача 1.** Какую сумму надо положить в банк на 3 месяца под 12 % годовых, чтобы получить 120 тыс руб. (использовать алгоритм начисления простых процентов)
- **Задача 2.** Начислите проценты по кредиту в 100 тыс.руб, выданному на 1 год и семь месяцев под 12 % годовых. Используйте правила обычной практики банков.
- **Задача 3.** У вас есть 2 варианта вложения денежных средств в сумме 100тыс. рублей на 3года:
  - -первый вариант Банк А предлагает процентную ставку -8% годовых по алгоритму начисления простых процентов
  - -второй вариант Банк Б предлагает процентную ставку -7,5 % годовых с капитализацией процентов.
- Какой вариант вы выберете и почему?

– **Задачи по теме 2.2 «Личные сбережения. Кредиты и займы»**

– **вариант 2**

- **Задача 1.** Вы решили оставить в банке 100 тыс руб на 4 года при процентной ставке 10% годовых с капитализацией процентов. Какую сумму вы получите в конце срока хранения денежных средств?
- **Задача 2.** Если Вам предстоит через 5 лет уплатить сумму в 200 тыс. руб, то сколько денег нужно положить в банк, начисляющий 15% годовых, чтобы иметь на счете такую сумму (использовать для расчета алгоритм начисления простых процентов).
- **Задача 3.** Банк обещает по депозитам 15% годовых, но экономисты оценивают инфляцию на уровне 12%. Какова реальная ставка банковского процента?
- **Задача 4.** Заемщик берет в банке кредит в размере 50 тысяч рублей под 30% годовых сроком на 2 года. Какую сумму он заплатит банку по истечении этого срока за пользование кредитом?

– **Критерии оценки решения задач:**

- - оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- - оценка «4»: правильно выполнены 3 задачи;
- - оценка «3»: правильно выполнены 2 задачи;
- - оценка «2»: выполнено правильно менее 2 задач.

– Тест по теме 3.1 Фондовый рынок. Операции с ценными бумагами

– вариант 1

**Задание 1 Ответить на вопросы теста**

- |                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. К долевым ценным бумагам относят                                         | А. акции<br>Б. облигации<br>В. Векселя<br>Г. Все вышеперечисленное                                                                                                                                    |
| 2. Владелец блокирующего пакета акций способен                              | А. оказывать влияние на все решения, принимаемые в компании<br>Б. блокировать все решения, принимаемые в компании<br>В. Формирование управляющих органов<br>Г. все вышеперечисленное                  |
| 3. Фондовые биржи                                                           | А. обеспечивают организованную торговлю ценными бумагами<br>Б. обеспечивают неорганизованную торговлю ценными бумагами<br>В. обеспечивают организованную и неорганизованную торговлю ценными бумагами |
| 4. От своего имени и за свой счет совершают операции                        | А. брокеры<br>Б. дилеры<br>В. депозитарии<br>Г. регистраторы                                                                                                                                          |
| 5. операции по купле-продаже ценных бумаг на биржевой площадке осуществляют | А. депозитарии<br>Б. регистраторы<br>В. брокеры<br>Г. клиринговые палаты                                                                                                                              |
| 6. частное лицо осуществляет операции на фондовом рынке                     | А. с использованием услуг брокера<br>Б. с использованием услуг депозитария<br>В. самостоятельно работает<br>Г. С использованием услуг клиринговой компании                                            |

–

– Задание 2

– Определить годовой доход по облигациям номиналом 2000 рублей при норме доходности 10% годовых

–

– Тест по теме 3.1 Фондовый рынок. Операции с ценными бумагами

– вариант2

– Задание 1 Ответить на вопросы теста

- |                                                                                |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Акции закрытого акционерного общества распространяются                       | А. между всеми желающими<br>Б. между ограниченным числом лиц<br>В. только между родственниками<br>Г. только между гражданами одной страны       |
| 2.Привилегированные акции предполагают                                         | А. гарантированные дивиденды<br>Б. гарантированное погашение через определенный срок<br>Г. Все вышеперечисленное                                |
| 3. процедура отбора ценных бумаг, которые могут обращаться на бирже называется | А. управление<br>б. Кредит<br>в. листинг<br>г. обращение                                                                                        |
| 4.Расчетные операции между участниками рынка ценных бумаг обеспечивают         | А. депозитарии<br>Б. регистраторы<br>В. брокеры<br>Г. клиринговые палаты                                                                        |
| 5. Функции по регулированию и надзору за рынком ценных бумаг осуществляет      | А. Федеральная служба по финансовым рынкам<br>б. Служба Банка России по финансовым рынкам<br>в. Министерство финансов РФ<br>г. Правительство РФ |
| 6. Под диверсификацией инвестиционного портфеля понимается                     | А. выявление недооцененных акций<br>Б. распределение инвестиций между по разным параметрам<br>В. управление валютным риском                     |

–

– Задание 2

– По облигации номиналом 2000 рублей получен годовой доход 2500 рублей. Какова норма доходности?

– Критерии оценки тестового задания:

- - оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- - оценка «4»: правильно выполнены 6 заданий;
- - оценка «3»: правильно выполнены любые 5-4 заданий;
- - оценка «2»: выполнено правильно менее 4 заданий.

## Тест по теме 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством.

### Налоговая система РФ

1. **Налоговая база** – это:

- А). Период времени, по окончании которого исчисляется сумма налога, подлежащая уплате
- Б). Сумма, с которой рассчитывается налог
- В). Сумма, подлежащая уплате в бюджеты разных уровней

2. **Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:** к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

| Примеры налогов                      | Виды налогов |
|--------------------------------------|--------------|
| А. Налог на доходы физических лиц    | 1. прямые    |
| Б. Налог на добавленную стоимость    | 2. косвенные |
| В. Налог на имущество физических лиц |              |
| Г. Акцизы                            |              |

3. **Налоги, ставки которых увеличиваются с ростом стоимости объекта налогообложения:**

- А) пропорциональные Б) регрессивные В) прогрессивные

4. **Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1. при пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога
- 2. налог - платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства или муниципальных образований.
- 3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате
- 4. фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства
- 5. при прогрессивной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога
- 6. Прямые налоги касаются только доходов физических лиц
- 7. Косвенные налоги устанавливаются в виде надбавок к цене товара

–

– **Критерии оценки тестового задания:**

- - оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- - оценка «4»: правильно выполнены 11-12 заданий;
- - оценка «3»: правильно выполнены любые 8-10 заданий;
- - оценка «2»: выполнено правильно менее 8 заданий.

## Тест по теме 4.2. Социальное и пенсионное обеспечение граждан

### вариант 1

**Вопрос 1** Чем государственно гарантируется возможность финансового обеспечения себя в преклонном пенсионном возрасте

- 1) накоплением денежных средств на вкладе в коммерческом банке
- 2) вложением денежных средств в приобретение недвижимости
- 3) внесением в течение жизни пенсионных отчислений в ПФР
- 4) покупкой инвестиционного портфеля



**Вопрос 2** К юридическим фактам, определяющим право на получение пенсии по старости, относятся

- 1) увольнение с основного места работы
- 2) получение заработной платы
- 3) достижение пенсионного возраста
- 4) условия трудового договора с работодателем

**Вопрос 3** Вставь слова в пропуски:

*(в соответствии со ст. 39 Конституции РФ)*

«\_\_\_\_\_ гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом»

- 1) отдельным категориям граждан
- 2) гражданам
- 3) каждому
- 4) физическим лицам

**Вопрос 4** Подтверждением того, что человек стал застрахованным лицом в системе ОПС, является

- 1) смс-уведомление ПФР
- 2) активизация работы личного кабинета на портале ПФР
- 3) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования
- 4) нет верного ответа

**Вопрос 5** Если гражданин достиг установленного государством пенсионного возраста, то он имеет право на

- 1) пособие по старости
- 2) открытие денежного вклада
- 3) социальную выплату
- 4) пенсию

**Вопрос 6**

Возраст гражданина, установленный государством, по достижении которого он может претендовать на получение пенсии по старости принято называть

- 1) трудоспособный возраст    2) страховой возраст    3) пенсионный возраст    4) возрастные ограничения

## **Тест по теме 4.2. Социальное и пенсионное обеспечение граждан**

### **Вариант 2**

**Вопрос 1**

Вставь слова в пропуски:

*(в соответствии со ст. 39 Конституции РФ)*

«Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются (кому)\_\_\_\_\_»

**Вопрос 2** Кроме самого гражданина в его негосударственном пенсионном обеспечении может принимать участие

- 1) его работодатель
- 2) доброжелатель
- 3) коммерческий банк

**Вопрос 3** Пенсии по государственному пенсионному обеспечению назначаются в качестве социальной поддержки нетрудоспособным гражданам

**Варианты ответов**

- неверно
- верно

**Вопрос 4** Если у человека по достижении пенсионного возраста отсутствует право на получение страховой пенсии по старости, то он

- 1) не будет получать такую пенсию
- 2) может продолжить работать для дальнейшего увеличения количества пенсионных баллов и стажа
- 3) вправе обратиться в ПФР за социальной пенсией

**Вопрос 5** К условиям для назначения пенсии по старости относятся

- 1) возраст и трудовой стаж
- 2) возраст и страховой стаж
- 3) возраст и непрерывный трудовой стаж
- 4) возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент

**Вопрос 6** На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации застрахованного лица

- 1) трудовой книжки
- 2) выписки из индивидуального лицевого счета
- 3) справки работодателя

—

— **Критерии оценки тестового задания:**

- - оценка «5»: правильно выполнены все задания;
- - оценка «4»: правильно выполнены любые 5 заданий;
- - оценка «3»: правильно выполнены любые 4 заданий;
- - оценка «2»: выполнено правильно менее 4 заданий.

**Итоговая оценочная работа включает различные типы заданий:**

Критерии оценивания:

1. 10 заданий с одним вариантом ответа (тест): 0-1 балл
2. 10 заданий, где нужно установить соответствие, разместить предложенные параметры в определенном порядке: 0-2 балла
3. Задачи: 0 – 4 балла
4. Максимально возможное количество баллов за итоговую проверочную работу -42 балла. Перевод полученных баллов в пятибалльную шкалу производится исходя из правил, приведенных в таблице:

| Оцениваемый показатель   | Оценка                              |                                     |                                    |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|                          | удовлетворительно                   | хорошо                              | отлично                            |
| Процент набранных баллов | 50% и более<br>(от 21 до 29 баллов) | 70% и более<br>(от 30 до 37 баллов) | 90% и более<br>(38 баллов и более) |

## Тест 1

### 1. Налог – это:

- А) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства
- Б) добровольный платеж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей
- В) платеж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме
- Г) нет верного ответа

### 2. Если Вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс руб:

- А) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб
- Б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб
- В) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб
- Г) вы не должны платить никаких налогов

### 3. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- А) Правительство РФ
- Б) Страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели
- В) министерство финансов
- Г) Государственная дума

### 4. Объектами страхования могут быть:

- А). выгодоприобретатели
- Б) страхователи
- В) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора

### Вопрос 5 В отличие от облигаций, акции:

- А) всегда приносят больший доход
- Б) являются долговыми ценными бумагами
- В) удостоверяют право их владельца на возврат денег в будущем в виде процента
- Г) удостоверяют право их владельца на долю в уставном капитале

### Вопрос 6 Все, что перечислено ниже, может повысить цену акций компании, за исключением:

- А) роста прибыли компании
- Б) увеличения стоимости собственной компании
- В) роста долгов компании
- Г) увеличения дивидендных выплат акционерам

### Вопрос 7 К условиям для назначения пенсии по старости относятся

- А) возраст и трудовой стаж
- Б) возраст и страховой стаж
- В) возраст и непрерывный трудовой стаж
- Г) возраст, страховой стаж и индивидуальный пенсионный коэффициент

### Вопрос 8 Подтверждением того, что человек стал застрахованным лицом в системе ОПС, является

- А) смс-уведомление ПФР
- Б) активизация работы личного кабинета на портале ПФР
- В) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования
- Г) нет верного ответа

### Вопрос 9 Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заемщика:

- А) 51% или более
- Б) 39-50%
- В) 24-38%
- Г) 16-23%

**Вопрос 10** Клиент кладет в банк сумму, равную 120000 руб под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада

- А) ту же, что и в первый год
- Б) больше, чем в первый год
- В) меньше, чем в первый год
- Г) на третий год проценты начисляться не будут

## Тест 2

**1. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| Примеры налогов                   | Виды налогов и сборов |
|-----------------------------------|-----------------------|
| А. Налог на доходы физических лиц | 1. региональные       |
| Б. Акцизы                         | 2. местные            |
| В. Транспортный налог             | 3. федеральные        |
| Г. Земельный налог                |                       |

**2. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| Примеры налогов                      | Виды налогов |
|--------------------------------------|--------------|
| А. Налог на добавленную стоимость    | 1. прямые    |
| Б. Налог на прибыль                  | 2. косвенные |
| В. Налог на имущество физических лиц |              |
| Г. Акцизы                            |              |

**3. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны**

1. налоговый вычет — это сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий и тем самым снижается размер начисленного налога
2. налоговая база - платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства или муниципальных образований.
3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате
4. фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства
5. налоговый период — это период времени, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате
6. ставка налога – это процент, который применяется к налоговой базе, чтобы определить сумму налога
7. доходы по акциям (дивиденды) налогом не облагаются
8. доход от сдачи имущества в аренду налогом облагается
9. Косвенные налоги устанавливаются в виде надбавок к цене товара

**4. Разместите предложенные этапы получения налогового вычета в правильном порядке.**

1. Зачисление суммы имущественного налогового вычета на счет налогоплательщика
2. Подача документов на получение имущественного налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика
3. Сбор необходимых документов для получения налогового вычета.
4. Приобретение квартиры
5. Получение кредита на приобретение недвижимости

**5. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке**

1. Проведение страховщиком осмотра поврежденного имущества
2. Получение страхователем страховой выплаты
3. Уведомление страхователя о принятом решении
4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов
5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты
6. Своевременное уведомление страховщика

**6. Замените буквы названиями из списка таким образом, чтобы получились верные равенства**

**а-б=с            с-д =е**

1. Валовая прибыль
2. Чистая прибыль
3. выручка
4. Затраты на производство продукции
5. Налоги

**7. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме общества с ограниченной ответственностью:**

1. выбор наименования фирмы
2. регистрация
3. Формирование уставного капитала
4. разработка Устава.
5. выбор режима налогообложения
6. подготовка учредительных документов
7. Выбор кода ОКВЭД
8. Выбор юридического лица
9. подача документов в ИФНС

**Задание 3. Решить задачи**

**Задача 1.** Надежде срочно понадобились деньги на покупку холодильника в размере 25 тыс рублей. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет возратить Надежда в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлить до целого числа) (41015 руб)

– **Задание 2.** Семья из четырех человек имеет в общей совместной собственности без выделения долей квартиру в городе Н. Кадастровая стоимость квартиры 2 000 000 руб., ставка налога 0,5 %. Чему будет равен налог на имущество для каждого собственника. (2500 руб)

**Задание 3.** Андрей устроился на работу в компанию «Транспортные сети» 1 марта. В первые два месяца заработная плата была в размере 50 000 руб. С 1 мая зарплата повысилась до 55000 рублей, такой она оставалась до конца года. За декабрь Андрей получил премию в размере 10 тыс рублей. Какую сумму подоходного налога работодатель (как налоговый агент Андрея) удержал и заплатил за год? (85800 руб)

## ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема «Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы.»

Выполнить тест. Провести самоанализ

–Тест по теме «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»

- 1 Для мэра альтернативной стоимостью нового дворца культуры является сумма цен всех работ, связанных со строительством**
  - а) Да
  - б) Нет
- 2 Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем**
  - а) Воздействием государства на экономику и растущим населением Земли
  - б) Загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций
  - в) Наличием безработицы и инфляции
  - г) Неограниченность желаний людей и ограниченность ресурсов
- 3 С проблемой какого выбора сталкивается любая экономическая система?**
  - а) Сбалансировать экспорт и импорт
  - б) Сбалансировать государственный бюджет
  - в) Наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами
  - г) Сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг
- 4 Родители платят за ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость платы за ваше обучение? Это:**
  - а) Плата за обучение плюс недополученная вами заработная плата
  - б) Разность между недополученным доходом и платой
  - в) Выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения
  - г) Полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства из других источников
- 5 Принято решение строить новый бассейн. Цена выбора (альтернативная стоимость) этого решения определяется наиболее точно:**
  - а) Суммой денег, отпущенных на строительство
  - б) Сметной стоимостью строительства
  - в) Затратами труда, капитала и природных ресурсов
  - г) Другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна
- 6 Отказавшись от работы столяром с зарплатой 120 тыс в год или от учебы в колледже с годовой оплатой за обучение в размере 60 тыс руб, Иван поступил работать референтом за 100 тыс руб в год. Какова альтернативная стоимость его решения в данном году**
  - а) 180 тыс.руб
  - б) 20 тыс.руб
  - в) 18 тыс руб    г) 60 тыс руб

**Решить задачи:**

**Задача 1.** Индекс потребительских цен снизился до 85%. Как изменилась покупательная способность денежной единицы?

**Задача 2** Зарплата выросла на 10%, а цены на 5%. Что можно сказать об уровне жизни?

### **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование**

#### **Задание 1**

Проанализируйте использование личных финансовых средств и сделайте следующее:

1. Рассчитайте свои ежемесячные доходы и расходы
2. Ответьте на вопрос «куда я потратил все свои деньги?»
3. Оцените состояние личных финансов
4. Определите ненужные статьи расходов, без которых можно жить
5. Спланируйте свои покупки или инвестиции, установите цели
6. Определите сумму ежемесячных сбережений для достижения поставленных целей

#### **Задание 2. Ответить на вопросы:**

1. Дайте определение «Личные финансы»
2. В чем заключается необходимость ведения учета личных финансов
3. Перечислите способы ведения учета личных финансов
4. Учитываются ли доходы будущих периодов при учете личных финансов
5. В чем заключается отличие активных и пассивных доходов?

### **Тема 2.2. Личные сбережения. Кредиты и займы**

1. Выполните задания к главе 3 из рабочей тетради стр 6. для самоконтроля № 1,2,3
2. Изучите сайты двух банков вашего города, выясните, какие банковские услуги для физических лиц они оказывают. Назовите услугу банка, которой вы не пользуетесь, но будете пользоваться при определенных условиях.
3. Выполните задания к главе 5 из рабочей тетради стр 8 для самоконтроля №1
4. Гражданин Н положил в банк на год 10 тыс рублей по 7% годовых. Какую сумму он получит в конце года

### **Тема 3.1. Инвестирование**

– **Решить задачи по образцу**

–

– Решить задачу 1 по образцу решения задачи учебник 1 стр 141

**Задача 1.** Гражданин Н вложил в акции сталелитейной компании 10 тыс рублей. Он купил их по 50 рублей за штуку. Весной компания объявила о выплате дивидендов 1,2 руб за акцию. Через год гражданин Н продал акции по 57 рублей за штуку. Какую доходность он получил? Должен ли он заплатить налог с этой суммы?

– Решить задачу 3,5 по образцу решения соответственно задачи 2,4

–

– **Задача 2** Определить курс акции ( $K_p$ ), продаваемой по цене 1500 руб. ( $P_p$ ) при номинале 1000 руб. ( $P_n$ ).

– **Решение:**  $K_p = (P_p / P_n) \times 100 \% = (1500 / 1000) \times 100 = 150$ .

– **Ответ:** курс акций равен 150 процентным пунктам. Это значит, что рыночная стоимость акции на 50% дороже номинальной

– **Задача 3** Определить курс акции ( $K_p$ ), продаваемой по цене 2000 руб. ( $P_p$ ) при номинале 1200 руб. ( $P_n$ ).

– **Задача 4.** АО зарегистрировано 10.000 обыкновенных акций, из которых 9.000 было проданы акционерам. Через некоторое время общество выкупило у инвесторов 500 акций. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 170.000 руб. прибыли. Определить дивиденд на одну акцию.

– **Решение** 1)  $9.000 - 500 = 8.500$  (шт.) 2).  $170.000 / 8.500 = 20$  (руб.)

– **Задача 5.** АО зарегистрировано 20.000 обыкновенных акций, из которых 11.000 было проданы акционерам. Через некоторое время общество выкупило у инвесторов 2000 акций. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 180.000 руб. прибыли. Определить дивиденд на одну акцию.

**Задача #.** Цена купленной Вами акции за три года выросла на 100 % (т.е. в 2 раза), а за эти же годы инфляция составила по годам 7%, 10%, 8%. Определите индекс реальной стоимости акции за эти три года.

### – Тема 3.2. Страхование

**Задание 1.** Изучите сайты двух страховых компаний вашего города, выясните, какие страховые услуги для физических лиц они оказывают. Назовите услугу страховой компании, которой вы не пользуетесь, но будете пользоваться при определенных условиях.

**Задание 2.** Ответить на вопросы задания к гл. 13 рабочей тетради стр. 24

### Тема 3.3 Предпринимательство

**Решить задачу по теме Финансовые результаты организации.**

Рассчитать затраты организации и прибыль, сделать вывод об эффективности принятого решения по второму варианту

| показатель                    | Предприятие «Алла»              | Предприятие «Анна»           |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Количество изделий в год      | 9000шт                          | 6000 шт                      |
| Средняя цена изделия          | 200 руб                         | 180 руб                      |
| Количество сотрудников        | 3 чел                           | 3 чел                        |
| Средняя зарплата              | 30тыс руб в месяц               | 33 тыс руб в месяц           |
| Отчисления в социальные фонды | 7800 рублей в месяц на человека | 8580 руб в месяц на человека |
| Накладные расходы             | 200 тыс руб в год               | 200 тыс руб в год            |

### Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

**Задание 1.** Рассчитать налог на добавленную стоимость, начисляемый на стоимость коммунальных услуг за месяц, за год.

– **Задание 2.** Ежемесячная заработная плата составляет 40 тыс рублей. Определите сумму НДФЛ за год.



– **Задание 3.** Семья из четырех человек имеет в общей совместной собственности без выделения долей квартиру в городе Н. Кадастровая стоимость квартиры 1 000 000 руб., ставка налога 1,5 %. Чему будет равен налог на имущество для каждого собственника.

**Задача 4.** Кто из нижеперечисленных лиц скорее всего, выиграет в результате инфляции

А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 200000 рублей

Б) бывший служащий, получающий пенсию в 25000 рублей

В) Инженер, имеющий 100000 рублей на сберегательном счете, по которому гарантирован процент на уровне инфляции

Г) Врач, одолживший приятелю 500000 рублей без процентов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства
2. Структура и содержание дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства
3. Условия реализации программы дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

# 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

## СГ.06 Основы бережливого производства

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04) и ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07<br>(ОК 01, ОК 03, ОК 04)<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.3. | <u>Уметь:</u><br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | <u>Знать:</u><br>- принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>36</b>            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                       | <b>30</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                            |                      |
| теоретическое обучение                                     | 12                   |
| практические занятия                                       | 16                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>6</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b>                                                          | <b>ОК 07</b>                                                          |
| <i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>15</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные понятия и методология бережливого производства                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>                                                           | ОК 07<br>ПК.2.3<br>ПК.3.3                                             |
|                                                                                                               | Цели, задачи учебной дисциплины Основы бережливого производства. Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (швейная фабрика «ВолгаТекс», швейная фабрика «Пике», швейная фабрика «Апрель».) | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)                                                                                                                                                                               | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)                                                                                                                                                        | <b>1</b>                                                           |                                                                       |
| <b>Тема 1.2</b><br>Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>                                                           | ОК 07<br>(ОК 03)<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5                                  |
|                                                                                                               | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании  | 2                                                                  |                                                                       |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом                                                                                                                   | 2                                                                  |                                                                       |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| добавляющие<br>ценность                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>Методы решения<br>проблем                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 07<br>(ОК 01) |
|                                                                                               | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения                                                                                                                                                                                                   | 2         |                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)                                                                                                                                                         | 2         |                  |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                  |
| <b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>21</b> |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Методы и<br>инструменты<br>бережливого<br>производства                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 07<br>ПК 1.2  |
|                                                                                               | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2         |                  |
|                                                                                               | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                            | 2         |                  |
|                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 2.2</b><br>Внедрение методов бережливого производства             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 07<br>(ОК 03)<br>ПК 2.2 |
|                                                                           | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП                  | 2         |                            |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь                                               | 2         |                            |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.                                                                                                                            | 1         |                            |
| <b>Тема 2.3</b><br>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 07<br>(ОК 04)<br>ПК 2.1 |
|                                                                           | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2         |                            |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b><br>Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта                                                                                                               | 2         |                            |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала                                                                                                                                     | 1         |                            |
| <b>Тема 2.4</b><br>Защита проектов                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                            |
|                                                                           | Практическое занятие № 7 и № 8. Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике                                                                                                                                            | 4         |                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                            |
| <b>Всего:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> |                            |



### 3. Условия реализации программы дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Материально-техническое обеспечение кабинета включает:

| №                                                                                | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> <i>(при необходимости)</i> |                                                              |                                                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                                   |
| 1.                                                                               | Рабочее место преподавателя                                  | Стол с тумбой – 1 штука, стул – 1 штука                           |
| 2.                                                                               | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический двухместный – 13 штук, стул ученический – 26штук |
| 3.                                                                               | Доска ученическая                                            | 1 штука                                                           |
| 4.                                                                               | Стеллаж для методических пособий                             | 1 штука                                                           |
| 5.                                                                               | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 штука                                                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                               |                                                              |                                                                   |
| 1.                                                                               | Место для хранения пособий                                   | Тумба                                                             |
| <b>II Технические средства</b> <i>(при необходимости)</i>                        |                                                              |                                                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                                                     |                                                              |                                                                   |
| 1.                                                                               | Персональный компьютер                                       | Ноутбук – 1 штука                                                 |
| 2.                                                                               | Проектор                                                     | Проектор – 1 штука                                                |
|                                                                                  |                                                              |                                                                   |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                        | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
| - принципы и концепцию бережливого производства                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания о принципах становления и развития бережливого производства;</li> <li>- формулирует основные понятия бережливого производства;</li> <li>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</li> </ul>                                      | <p>Тестирование.<br/>Устный опрос.<br/>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br/>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br/>Промежуточная аттестация.</p> |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>- владеет основными понятиями для картирования процесса</li> <li>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности</li> <li>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> <li>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| - инструменты бережливого производства                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> <li>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> <li>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
| - виды потерь и методы их устранения                                                                                              | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| - современные технологии повышения производительности труда                                                                       | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |

| Результаты обучения                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса                                                             | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений   |                                                                                                                                          |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда                                       | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                           | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач                                                                                                 | Кейс-метод.<br>Деловая игра.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Выполнение и защита проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности                                        | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах                                                    | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие                         | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                          |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.
14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.

29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

## **2. Тест**

### **1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?**

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

### **2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?**

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

### **3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:**

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

### **4) Что лежит в основе Бережливого подхода?**

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя

3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

**5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:**

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство **6)**

**Система 5S это:**

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест **7)**

**На что влияет система 5 «S»?**

1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
3. На производительность, безопасность и качество.
4. Все вышеперечисленные

**8) Какой этап не входит в процесс 5S?**

1. Стандартизируй
2. Сортируй
3. Содержи в порядке
4. Созерцай

**9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?**

1. Сортировка
2. Создание порядка
3. Содержание в порядке
4. Стандартизация

**10) 5S – это на самом деле метод...**

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации

**11) Поток ценности – это:**

1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

**12) Карта потока создания ценности – это:**

1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.

**13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:**

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством



**14) Ценность для потребителя определяется как:**

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Встраивание контроля качества
4. Потери
5. Выравнивание производства

**16) Отметьте виды потерь:**

1. Ремонт оборудования
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Уборка рабочей зоны
5. Лишняя траектория
6. Лишние движения
7. Избыток запасов
8. Переналадка оборудования
9. Лишние этапы обработки
10. Исправление и брак

**17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования**

1. Ненужная транспортировка
2. Перепроизводство
3. Ожидание
4. Лишний этап обработки

**18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**

1. перепроизводство
2. транспортировка материалов
3. ожидание
4. избыточная производительность оборудования

**19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?**

1. Муда
2. Мура
3. Мури
4. Андон

**20) \_\_\_\_\_ – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе**

1. Кайдзен
2. Канбан
3. Андон
4. SMED

**21) \_\_\_\_\_ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом**

1. Программа «Пять нулей»
2. Кружки качества
3. Система 5S
4. Система «Канбан»
5. Система «Just-in-Time»

**22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?**

1. Непрерывный поток
2. Стандартизация
3. SMED
4. 5S

**23) Время на переналадку оборудования – это ...**

1. полезное производственное время
2. потери
3. частично полезное рабочее время и частично потери

**24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»**

1. Андон
2. Муда
3. Дзидока
4. Пока-ёка

**25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?**

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса
3. Диаграмма Парето
4. FMEA

**26) На каком принципе основана диаграмма Парето?**

1. Принцип минимизации затрат
2. Принцип 80/20
3. Принцип увеличения производительности
4. Принцип непрерывного совершенствования

**27) Что отображает диаграмма Исикавы?**

1. Причины возникновения проблемы
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

**28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?**

1. цикл PDCA
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

**29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...**

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала

3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

**30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?**

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

**31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект**

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

|           |           |           |           |           |                |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>       | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> |
| 2         | 1         | 2         | 2         | 2         | 3              | 3         | 4         | 1         | 4         |
| <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b>      | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |
| 3         | 1         | 2         | 5         | 4         | 2,3,5,6,7,9,10 | 3         | 4         | 2         | 2         |
| <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b>      | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |
| 5         | 3         | 2         | 4         | 2         | 2              | 1         | 1         | 2         | 2         |
| <b>31</b> |           |           |           |           |                |           |           |           |           |
| 1,3       |           |           |           |           |                |           |           |           |           |

**Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов  
«4» - 69-84% верных ответов  
«3» - 51-68% верных ответов  
«2» - 50% и менее

### 3. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству

проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

### Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время  $\times$  РРЭ  $\times$  Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

### Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

## **Критерии оценки ситуационных задач**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

## **4. Пример задания для практического занятия**

### Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы: Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.

4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

### **Критерии оценки практического задания**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

### **5. Пример проектной работы**

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

- 1. Подготовка** Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.
- 2. Сканирование рабочего места.** На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.
- 3. Внедрение** Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

*Шаг 1.* Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

*Шаг 2а.* Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

*Шаг 2б.* Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

*Шаг 3.* Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

- 4. Стандартизация и обмен информацией.** На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

*Шаг 4.* Внедрять привычки 5S в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того,

чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего места или помещения, размещение его в сетевой папке.

**5. Поддержание достигнутого и совершенствование.** Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

*Шаг 5.* Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддержания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

#### **Порядок выполнения задания**

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции 5S, наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции 5S.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

*Пример итоговой таблицы*

| №<br>п/п | Этап метода | Виды работ по реализации этапа<br>относительно объекта | Виды работ по повышению<br>эффективности рабочего места |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|----------|-------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода 5S; заполненную таблицу; выводы по работе.

#### **Критерии оценки проектной работы**

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций
6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

#### **«отлично»**

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Нарушения причинно-следственных связей нет

4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

#### **«хорошо»**

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

#### **«удовлетворительно»**

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

#### **«неудовлетворительно»**

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствовано с проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематики.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
  2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
  3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
  4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
  5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
  6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
  7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.



8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. 17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

#### **«отлично»**

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

#### **«хорошо»**

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

#### **«удовлетворительно»**

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### **«неудовлетворительно»**

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа включает в себя подготовку сообщений по темам:

1. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».
2. Методы решения проблем.
3. Организация рабочего пространства по системе 5S.

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

2. Структура и содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.01 Материаловедение

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Материаловедение: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина ОП.01 Материаловедение включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК  | Уметь                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>определять необходимые ресурсы<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации |
| ОК 02   | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                                                                                               |
| ОК 03   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                     | современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                        |
| ПК1.1   | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.                                                         | подбора материалов и фурнитуры                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.2. | Подбирать материалы для ремонта.                                                                                                                                                                 | подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре                                                                                                                                                    |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>          | 36                   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                       |                      |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретические занятия                                      | 8                    |
| практические занятия                                       | 20                   |
| самостоятельная работа                                     | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции   |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                  | 3           | 4                         |
| <b>Содержание учебного материала</b>                       |                                                                                                                                    |             |                           |
| <b>Раздел 1. Материаловедение</b>                          |                                                                                                                                    |             |                           |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |             |                           |
|                                                            | Введение. Развитие текстильной промышленности                                                                                      | 2           | ОК.03                     |
|                                                            | Требования, предъявляемые к одежде                                                                                                 | 2           | ОК.02<br>ОК.03<br>ПК.1.1  |
|                                                            | Практическое занятие № 1. Гигиенические и технологические требования                                                               | 2           | ОК.03<br>ПК.1.1           |
|                                                            | Самостоятельная работа<br>(сообщение на тему – ассортимент хлопчатобумажных тканей)                                                | 2           | ОК.01<br>ПК.1.1<br>ПК.3.2 |
|                                                            | Практическое занятие № 2. Эстетические и экономические требования                                                                  | 2           | ОК.03<br>ПК.1.1           |
|                                                            | Классификация волокон                                                                                                              | 2           | ПК.1.1                    |
|                                                            | Практическое занятие № 3. Текстильные волокна                                                                                      | 2           | ПК.1.1                    |
|                                                            | Самостоятельная работа<br>(сообщение на тему - утепляющие материалы)                                                               | 2           | ОК.01<br>ПК.1.1<br>ПК.3.2 |
|                                                            | Практическое занятие № 4. Хлопок. Лен. Свойства волокна.                                                                           | 2           | ПК.1.1                    |
|                                                            | Практическое занятие № 5. Шерсть. Свойства волокна                                                                                 | 2           | ПК.1.1                    |
|                                                            | Практическое занятие № 6. Натуральный шелк.                                                                                        | 2           | ПК.1.1                    |
|                                                            | Практическое занятие № 7. Свойства натурального шелка.                                                                             | 2           | ПК.1.1                    |
|                                                            | Самостоятельная работа<br>(сообщение на тему - уход за изделиями)                                                                  | 2           | ОК.01<br>ОК.03<br>ПК.3.2  |
|                                                            | Искусственные и синтетические волокна<br>Неорганические волокна                                                                    | 2           | ПК.1.1                    |
|                                                            | Практическое занятие № 8. Пряжа. Получение пряжи, дефекты пряжи                                                                    | 2           | ПК.1.1                    |
|                                                            | Практическое занятие № 9. Определение в ткани долевой и уточной нити                                                               | 2           | ПК.3.2                    |
|                                                            | Практическое занятие № 10. Определение лицевой и изнаночной сторон                                                                 | 2           | ПК.3.2                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                    | 2           |                           |
| <b>Всего: 36</b>                                           |                                                                                                                                    |             |                           |

### 3. Условия реализации программы дисциплины ОП.01 Материаловедение

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК и лаборатория Материаловедения. Материально-техническое обеспечение кабинета и лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол – 1 шт, стул – 1 шт                           |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический – 10 шт, стул ученический – 10 шт |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                            | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 2 шт                                               |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт                                               |
| 6.                                                                        | Огнетушитель                                                 | 1 шт                                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Компьютер -1 шт                                    |
| 2.                                                                        | Проектор                                                     | Проектор – 1 шт                                    |
| 3.                                                                        | Экран                                                        | Экран – 1 шт                                       |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                       |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Коллекция «Волокна» (демонстрационная)                       | 1 шт                                               |
| 2.                                                                        | Коллекция «Лен и продукты его переработки»                   | 1 шт                                               |
| 3.                                                                        | Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»                | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»              | 1 шт                                               |



## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872373>

2.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (дизайн костюма): учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057732>

3.Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. – Москва: Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4.Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Ассортимент, область применения и свойства материалов                                                                                                                                                                                                       | Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства.<br><br>Определяет область использования каждого материала<br><br>Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.                                                            | Устный опрос<br><br>Промежуточная аттестация |
| Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю<br><br>Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу.<br><br>Принципы сочетания материалов                              | Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю.<br><br>Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу<br><br>Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам | Устный опрос                                 |
| Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов                                                                                                                                                                                  | Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях.<br><br>Формулирует, правила кроя материалов                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br><br>Промежуточная аттестация |
| Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке.<br>Конфекционирование, принципы бережливого производства | Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки.<br><br>Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию.<br><br>Излагает принципы бережливого производства                                                  | Устный опрос                                 |
| Изображение, материалов в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения                                                                                                                                                           | Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br><br>Промежуточная аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>Выбор и применение материала для создания высококачественного востребованного изделия.</p> <p>Консультирование по подбору материалов</p>                                                                                             | <p>Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна.</p> <p>Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>Моделирование изделия с учётом свойств проектируемых материалов</p>                                                                                                                                                                  | <p>Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры</p>                                                                                                                                 | <p>Устный опрос</p> |
| <p>Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов.</p> <p>Подбор комплекта материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием</p> | <p>Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.</p>                                                                                                                                                             | <p>Устный опрос</p> |

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Свойства и назначение хлопкового волокна.
2. Свойства и назначение льняного волокна.
3. Свойства натурального шелка.
4. Свойства и назначение шерстяного волокна.
5. Виды искусственных волокон, их получение, строение, свойства и применение.
6. Классификация и применение текстильных волокон.
7. Классификация тканей по основным признакам.
8. Способы определения волокнистого состава тканей.
9. Ассортимент отделочных материалов, их назначение.
10. Классификация материалов для одежды.
11. Характеристика ассортимента бельевых материалов.
12. Признаки для определения лицевой стороны ткани.
13. Характеристика материалов для плащей и курток.
14. Характеристика материалов для пальто.
15. Характеристика материалов для костюмов.
16. Характеристика материалов для платьев.
17. Виды синтетических волокон, их получение, строение, свойства и применение.
18. Характеристика прокладочных материалов.
19. Способы определения направления нитей основы и утка.
20. Классификация и ассортимент нетканых материалов.
21. Гигиенические свойства тканей, их назначение для различных видов одежды.
22. Технологические свойства тканей, их влияние на процесс изготовления одежды.
23. Крючки, петли, пряжки и кнопки, их ассортимент и применение.
24. Классификация швейных ниток.
25. Толщина ткани ее влияние на процессы швейного производства.
26. Характеристика ассортимента материалов технического назначения.
27. Характеристика ассортимента утепляющих материалов.
28. Характеристика ассортимента искусственного меха.
29. Характеристика ассортимента клеев и клеевых прокладочных материалов.
30. Характеристика и классификация отделочных материалов.

## ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает в себя подготовку сообщений по темам:

25. Ассортимент хлопчатобумажных тканей.

26. Утепляющие материалы.

27. Уход за изделиями.

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)

Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872373>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

- «Хорошо» - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

- «Удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, толкованию норм законодательства; своевременное исправление ошибок при изложении ответа.

- «Неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 СПЕЦРИСУНОК**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП.02 Спецрисунок
2. Структура и содержание дисциплины ОП.02 Спецрисунок
3. Условия реализации программы дисциплины ОП.02 Спецрисунок
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.02 Спецрисунок

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.02 Спецрисунок

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Спецрисунок направлена на развитие у студентов образного мышления и творческого воображения; практических умений и навыков создания художественного образа средствами декоративно-плоскостной графики и конструктивного рисунка; развитие способностей к самостоятельной творческой деятельности; развитие композиционного мышления. Дисциплина ОП.02 Спецрисунок включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                            | Знать                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>определять необходимые ресурсы<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации |
| ОК 02  | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                                                                                               |
| ОК 03  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                     | современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                        |
| ПК1.1  | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.                                                         | подбор материалов и фурнитуры                                                                                                                                                                   |



|         |                                                                       |                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.5. | Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию. | действующие стандарты и технические условия на швейные изделия                                  |
| ПК 4.3. | Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.       | конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента                            |
| ПК 4.1. | Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.                     | выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей; подбора материалов для изготовления изделий |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>          | 36            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                       |               |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретические занятия                                      | 8             |
| практические занятия                                       | 20            |
| самостоятельная работа                                     | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объём часов | Формируемые компетенции      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                  | 3           | 4                            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                       |                                                                                                                                    |             |                              |
| <b>Раздел 1. Спецрисунок</b>                               |                                                                                                                                    |             |                              |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |             |                              |
|                                                            | Введение. Основные сведения о рисунке.                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5. |
|                                                            | Понятия о линиях и их характеристики.                                                                                              | 2           | ПК 4.1.                      |
|                                                            | Линии конструктивного и декоративного назначения.                                                                                  | 2           | ПК 4.1.                      |
|                                                            | Конфигурация изгибов тканей.                                                                                                       | 2           | ПК1.1, ПК 1.5.               |
|                                                            | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Зарисовка моделей различных силуэтов»)                                                  | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 1. Рисование простых сгибов.                                                                                | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 2. Рисование сложных сгибов.                                                                                | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 3. Рисование складок простой формы.                                                                         | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 4. Рисование складок сложной формы.                                                                         | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 5. Рисование простых драпировок.                                                                            | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 6. Рисование сложных драпировок.                                                                            | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Выполнение цветового круга»)                                                            | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 7. Условности в рисовании моделей.                                                                          | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 8. Рисование прямой юбки.                                                                                   | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 9. Рисование юбки со складками.                                                                             | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Практическое занятие № 10. Рисование моделей одежды.                                                                               | 2           | ПК1.1, ПК 4.1.               |
|                                                            | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Зарисовка различных видов юбок»)                                                        | 2           | ПК1.1, ПК 1.5, ПК 4.1.       |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                    | 2           |                              |
| <b>Всего: 36</b>                                           |                                                                                                                                    |             |                              |

### 3. Условия реализации программы дисциплины ОП.02 Спецрисунок

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Материально-техническое обеспечение кабинета Общепрофессиональных дисциплин и МДК включает специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование.

| №                                                                         | Наименование оборудования                                    | Техническое описание                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                  | Стол – 1 шт, стул – 1 шт                           |
| 2.                                                                        | Посадочные места по количеству обучающихся                   | Стол ученический – 10 шт, стул ученический – 10 шт |
| 3.                                                                        | Доска ученическая                                            | 1 шт                                               |
| 4.                                                                        | Стеллаж для методических пособий                             | 2 шт                                               |
| 5.                                                                        | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи | 1 шт                                               |
| 6.                                                                        | Огнетушитель                                                 | 1 шт                                               |
| <b>II Технические средства (при необходимости)</b>                        |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Персональный компьютер                                       | Компьютер -1 шт                                    |
| 2.                                                                        | Проектор                                                     | Проектор – 1 шт                                    |
| 3.                                                                        | Экран                                                        | Экран – 1 шт                                       |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                       |                                                              |                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                              |                                                    |
| 1.                                                                        | Набор лекал                                                  | комплект                                           |
| 2.                                                                        | Каталог моделей одежды                                       | комплект                                           |
| 3.                                                                        | Презентации по темам                                         | комплект                                           |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Учебник Спецрисунок и художественная графика, Беляева С.Е., Розанов Е.А. 12-е изд., испр. издание 2024г – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия» 11

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2021. – 482 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                                                                            | Методы оценки                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Знать формообразующие свойства тканей                                                                                                 | Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики                                                                  | Оценка самостоятельных работ.                             |
| Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма                                                              | Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции                                                                | Текущий контроль                                          |
| Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией | Оценка самостоятельных работ.                             |
| Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно- басонные изделия и фурнитуру в эскизе;                                                     | Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно- басонных изделий                                               | Оценка самостоятельных работ.<br>Промежуточная аттестация |
| Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры                                                               | Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры                                         | Оценка самостоятельных работ.<br>Промежуточная аттестация |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ЗАДАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Заполнить таблицу с зарисовкой деталей кроя и указать количество деталей.

#### Спецификация деталей юбки

| Номер детали | Рисунок детали | Наименование детали | Количество деталей в крое |
|--------------|----------------|---------------------|---------------------------|
| 1            |                |                     |                           |
| 2            |                |                     |                           |
| 3            |                |                     |                           |
| 4            |                |                     |                           |
| 5            |                |                     |                           |
| 6            |                |                     |                           |
| 7            |                |                     |                           |

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Самостоятельная работа включает в себя подготовку сообщений по темам:

- 1 Зарисовка моделей различных силуэтов
- 2 Выполнение цветового круга
- 3 Зарисовка различных видов юбок

При подготовке сообщений рекомендуется использовать следующие источники информации:

Учебник Спецрисунк и художественная графика, Беляева С.Е., Розанов Е.А. 12-е изд., испр. издание 2024г – Москва: Образовательно-издательский цент «Академия» 11

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Оценка 5 («отлично») продемонстрированы устойчивые полные знания и навыки рисунка без ошибок. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины ОП.03 Психология общения
2. Структура и содержание дисциплины ОП.03 Психология общения
3. Условия реализации программы дисциплины ОП.03 Психология общения
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.03 Психология общения



# **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

## **ОП.03 Психология общения**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Общепрофессиональная дисциплина ОП.03 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общепрофессиональная дисциплины Психология общения направлено на достижение следующих **целей**:

- получение студентами основных коммуникативных навыков (управление стрессами, уверенное поведение, социальные навыки)
- применения полученных знаний в процессе взаимодействия в коллективе для продуктивного решения личных и профессиональных задач.

#### **Задачи дисциплины:**

##### **Теоретические задачи:**

**Изучение природы общения:** Определение понятий общения, коммуникации, взаимодействия, установление различий и взаимосвязей между ними.

**Анализ структуры общения:** Рассмотрение компонентов общения (вербальные и невербальные средства, обратная связь, восприятие партнера).

**Исследование функций общения:** Изучение целей и результатов общения (информативная, экспрессивная, регулятивная функции и др.).

**Выявление барьеров в общении:** Анализ психологических и социальных препятствий эффективному взаимодействию (стереотипы восприятия, культурные различия, личностные особенности).

**Формирование теоретической базы:** Разработка концепций и моделей эффективного общения, основанных на современных исследованиях и теории.

##### **Практические задачи:**

**Развитие коммуникативных навыков:** Обучение приемам активного слушания, эмпатии, конструктивного выражения эмоций и потребностей.

**Повышение эффективности межличностного взаимодействия:** Совершенствование способности понимать и учитывать эмоциональное состояние собеседника, развивать гибкость поведения в разных ситуациях общения.

**Разрешение конфликтов:** Освоение техник управления конфликтами, снижение уровня агрессии и напряжения в отношениях.

**Саморегуляция в процессе общения:** Формирование умения контролировать эмоции, поведение и речь в сложных коммуникационных ситуациях.

**Обучение методам обратной связи:** Овладение способами предоставления и принятия конструктивной критики и похвалы.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование формируемых компетенций                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК.1.3<br>ПК.3.1<br>ПК.4.2<br>ПК.4.4<br>ПК.4.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная компетентность: Умение эффективно общаться с заказчиками, коллегами и партнерами, ясно выражать мысли и намерения, убеждать и аргументированно отстаивать свою позицию.</li> <li>- Эмпатия и восприятие потребностей клиентов: Способность воспринимать желания и ожидания клиентов, проявлять чуткость и внимательность, своевременно реагировать на замечания и пожелания.</li> <li>- Разрешение конфликтов и проблемных ситуаций: Овладение методами профилактики и урегулирования конфликтов, способствующими поддержанию гармонии и спокойствия в рабочей среде.</li> <li>- Психологическая устойчивость: Развитие способностей контролировать эмоции, справляться со стрессовыми ситуациями, выдерживать напряженные рабочие условия.</li> <li>- Навыки построения взаимоотношений: Осознанное выстраивание профессиональных связей, поддержание долгосрочных отношений с постоянными клиентами и партнёрами.</li> <li>- Грамотное управление временем и ресурсами: Повышение личной эффективности путём правильного распределения рабочего времени, планирования процессов и минимизации временных потерь.</li> <li>- Создание благоприятного образа специалиста: Формирование репутации надежного профессионала, внимательного к деталям и готовым удовлетворить любые запросы клиента.</li> <li>- Работа в команде и сотрудничество: Владение принципами командной работы, построением эффективных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические основы психологии общения: Понимание базовых понятий и закономерностей межличностного взаимодействия, использование принципов социальной психологии в практике взаимодействия с клиентом.</li> <li>- Этика деловых контактов: Усвоение норм деловой этики, вежливое поведение и уважение чужих взглядов и предпочтений, сохранение высокого стандарта общения даже в критических ситуациях.</li> <li>- Выражение эмоций и невербальное общение: Ознакомление с особенностями передачи сообщений посредством мимики, жестов, поз тела и интонаций голоса, эффективное использование невербальных сигналов.</li> <li>- Методы анализа аудитории: Определение типа характера и предпочтений клиентов, выбор подходящей стратегии общения и аргументации в зависимости от особенностей каждого конкретного клиента.</li> <li>- Регуляция эмоционального состояния: Применение методов самоконтроля, расслабления и восстановления работоспособности во избежание переутомления и снижения качества работы.</li> <li>- Практика публичных выступлений: Тренировка навыков устного представления своей работы перед широкой аудиторией, проведение демонстраций готовых изделий и консультации по пошивочным услугам.</li> <li>- Решение конфликтных ситуаций: Изучение методов предотвращения конфликтов, устранения претензий клиентов и партнеров, восстановление положительного климата в отношениях.</li> <li>- Мотивация и стимулирование сотрудников: Получение опыта</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>коммуникаций внутри коллектива, содействием общему успеху предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критическое мышление и принятие решений: Способность анализировать ситуацию, находить оптимальные решения в нестандартных обстоятельствах, оперативно адаптироваться к изменениям условий труда.</li> <li>- Самопрезентация и продвижение услуг: Эффективное представление себя и своего мастерства клиентам, грамотное ведение презентаций продукции и услуг.</li> <li>- Способность эффективно выстраивать рабочие отношения с коллегами, руководителями и сотрудниками смежных подразделений, обеспечивая продуктивную работу команды.</li> <li>- Способность грамотно реагировать на критику и претензии заказчиков, конструктивно решая возникающие разногласия и улучшая качество обслуживания клиентов.</li> <li>- Способность оперативно разрешать конфликты внутри трудового коллектива, предотвращая появление напряженности и негативных последствий для трудовой деятельности.</li> </ul> | <p>мотивирования персонала на достижение высоких результатов, улучшение морального климата среди работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация презентации и консультационной помощи: Навык организации показов готовой продукции, консультирования покупателей по вопросам выбора ткани, фасона изделия и последующего ухода за ним.</li> <li>- Управление трудовым коллективом: владение техниками руководства командой, создание атмосферы взаимовыручки и сотрудничества, поддержка лидерских качеств членов команды.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины ОП.03 Психология общения

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объём образовательной программы дисциплины</b>          | <b>36</b>            |
| <b>Содержание учебного материала</b>                       | <b>28</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретические занятия                                      | 8                    |
| практические занятия                                       | 20                   |
| внеаудиторные занятия                                      | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                  | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии 12 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения</b>     | <b>Теоретическая часть 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                              | Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              | Упражнение «Интонационная выразительность».<br>Ответы на вопросы по теме.<br>Мини-доклад (1-2 минуты) на тему: «Три правила эффективной коммуникации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.</b>                | <b>Теоретическая часть 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                              | Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. |
|                                                                              | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              | Упражнение - «Кодекс моей профессии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                              | Задание 1. Изучите содержание понятий «этика», «мораль», «нравственность».<br>Задание 2. Определите содержание базовых понятий дисциплины «Профессиональная этика».<br>Задание 3. Объясните повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                              | <b>Теоретическая часть 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>                                                           | Основные понятия бережливого Производства. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                            | Тест по теме "Основы бережливого производства"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Психологические особенности делового общения 10 часов</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                            | Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.                                                 |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                            | Упражнение «Обратная связь без конфликта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            | Конспект «Современные взгляды на место этики в деловом общении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 2.2. Речевой этикет или этика делового красноречия</b>                                             | Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Compliments. Epideictic speech. |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия 4 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                            | Составление плана публичного выступления. Выступление перед группой, разбор ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.3. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения</b> | Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                            | Деловая игра «Этикет телефонного разговора»<br>Составление текста делового письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий 8 часов</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема 3.1</b>                                                                                            | <b>Теоретическая часть 2 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-психологическая характеристика конфликтов</b>            | Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.                                                                        |
|                                                                       | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | Практическое занятие психотренинг «Конструктивный конфликт»<br>Психотренинг «Развитие уверенности в себе»                                                                                                                  |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа 2 часа</b><br>23. Разработка плана предупреждения конфликтов                                                                                                                                     |
| <b>Тема 3.2. Психологическая характеристика невербального общения</b> | Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз. |
|                                                                       | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | 24. Упражнение 1. «Чтение мимики»                                                                                                                                                                                          |
|                                                                       | 25. Упражнение 2. «Язык жестов»                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Конфликты в деловом общении 4 часа</b>                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 4.1. Конфликты в деловом общении</b>                          | Понятие, структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях. Конфликтные личности.                               |
|                                                                       | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | 26. Упражнение 1. «Анализ личного опыта»                                                                                                                                                                                   |
|                                                                       | 27. Упражнение 3. «Техники саморегуляции»                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 4.2. Стресс и его особенности</b>                             | Стресс и его характеристика. Профилактика стресса в деловом общении.                                                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Практические занятия 2 часа</b>                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | 28. Упражнение «Ролевая игра: конфликт с клиентом»                                                                                                                                                                         |
| <b>Дифференцированный зачёт 2 часа</b>                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Всего: 30 часов + 6 часов самостоятельная внеаудиторная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                            |

### **3. Условия реализации программы дисциплины ОП.03 Психология общения**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для среднего профессионального образования / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, — изд 5-е., - Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2020. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-32949-8.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.03 Психология общения

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                           | <b>Раздел/Тема</b>               | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Тема<br>1.1<br>4.2               | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Промежуточная аттестация |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема<br>1.3<br>3.2               |                                                                                 |
| ОК 03.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                            | Тема<br>1.2<br>2.1<br>2.2<br>2.3 |                                                                                 |
| ПК.1.3<br>ПК.3.1<br>ПК.4.2<br>ПК.4.4<br>ПК.4.5                                                                                                                      | 3.1<br>4.1                       |                                                                                 |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Критерии оценки устного ответа и шкала оценок (пятибалльная система)

#### «5» (отлично)

- полный, точный и развёрнутый ответ;
- глубокое понимание материала, умение применять знания;
- логичная структура, грамотная речь, отсутствие ошибок;
- самостоятельные примеры и аргументация;
- уверенное взаимодействие с преподавателем.

#### «4» (хорошо)

- ответ в целом полный и правильный, но есть 1-2 незначительные неточности или пробелы;
- понимание основных идей, но не все детали раскрыты;
- логичность изложения сохранена, но возможны мелкие нарушения последовательности;
- 1-2 речевые/терминологические погрешности, легко исправляемые по замечанию;
- в целом уверенное поведение, но требуется небольшое уточнение.

#### «3» (удовлетворительно)

- ответ неполный, охватывает лишь базовые аспекты;
- есть существенные пробелы или ошибки, которые ученик не замечает;
- нарушена логика изложения (пропуски, повторы, нечёткие переходы);
- заметны речевые недочёты, неточное употребление терминов;
- слабая аргументация, зависимость от наводящих вопросов.

#### «2» (неудовлетворительно)

- существенные искажения фактов или непонимание темы;
- отсутствие логики и структуры, хаотичность изложения;
- грубые речевые ошибки, мешающие пониманию;
- неспособность ответить на уточняющие вопросы;
- явная неподготовленность (чтение с листа, отсутствие собственных формулировок).

### Критерии оценки практических заданий и шкала оценок (пятибалльная система)

#### «5» (отлично)

- глубокое знание теории, свободное оперирование терминами;
- уверенное применение практических техник (слушание, аргументация, невербальная коммуникация);
- полные, логичные, самостоятельные ответы без ошибок;
- высокая коммуникативная культура (вежливость, эмпатия, гибкость);
- безупречное оформление работы, чёткая презентация.

#### «4» (хорошо)

- хорошее знание теории с 1–2 незначительными неточностями;
- грамотное использование практических приёмов, но с небольшими затруднениями;
- ответы полные, но с 1-2 недочётами (например, слабая аргументация или нечёткая структура);
- допустимы 1–2 речевые/стилистические погрешности;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований.

#### «3» (удовлетворительно)

- поверхностное знание теории, пробелы в терминологии;
- частичное применение практических навыков (например, слушание

без обратной связи);

- ответы неполные, с нарушениями логики или 2–3 ошибками;
- заметны речевые недочёты, затрудняющие восприятие;
- оформление с нарушениями структуры или формата.

**«2» (неудовлетворительно)**

- отсутствие знаний теории или грубые ошибки в понятиях;
- неумение применять практические техники (не слушает, не аргументирует, не контролирует эмоции);
- ответы фрагментарные, бессвязные, с множеством ошибок;
- грубые нарушения этики общения (агрессия, неуважение);
- работа не оформлена или выполнена менее чем на 50 %.

**Практическое задание 1. «Интонационная выразительность»**

**Задача:** освоить влияние интонации на восприятие сообщения. Работа в парах.

**Ход работы:**

1. Выберите фразу с нейтральным смыслом (например, «Я готов начать»).
2. Проговорите её 4 раза с разной интонацией:
  - уверенно;
  - с сомнением;
  - раздражённо;
  - радостно.
3. Проговорите партнёру — пусть угадает эмоцию.
4. Обсудите: какие элементы интонации (тон, темп, паузы) помогли передать настроение?

**Практическое задание 2. Ответьте на вопросы по теме «Речь как важнейшее средство общения» (письменно, 5-7 предложений на каждый):**

1. Какие речевые навыки (чёткость, интонация, аргументация) вам удалось развить в ходе занятий? Приведите примеры.
2. Какие речевые барьеры вы чаще всего встречаете в общении? Как планируете их преодолевать?
3. Как вы можете применить полученные знания в профессиональной/ учебной деятельности? Назовите 3 конкретных способа.

**Практическое задание 3. Мини-доклад (1-2 минуты) на тему: «Три правила эффективной коммуникации».**

1. Соблюдайте структуру:
  - **вступление** (привлечь внимание, обозначить тему);
  - **основная часть** (3 правила + примеры);
  - **заключение** (краткий вывод, призыв к действию).
2. Выступите перед группой.
3. Получите обратную связь по критериям:
  - чёткость тезисов;
  - логичность переходов;
  - дикция и темп речи;
  - контакт с аудиторией.
5. Ваш вывод (4–5 предложений): что удалось лучше всего? Что нужно улучшить?

#### **Практическое задание 4. «Кодекс моей профессии»**

**Задача:** разработать персональный свод этических правил для вашей будущей/ профессиональной сферы.

##### **Ход работы:**

1. Определите 3 ключевые ценности вашей профессии (например, для педагога — «справедливость», «терпение», «объективность»).
2. Для каждой ценности сформулируйте 2-3 конкретных правила поведения.

##### **Пример:**

Ценность: конфиденциальность.

Правила:

- Не обсуждать личную информацию клиентов/коллег вне рабочих ситуаций.
- Использовать защищённые каналы для передачи конфиденциальных данных.

3. Добавьте 2 «запрещающих» правила (что категорически недопустимо в вашей профессии).

##### **Оформление результата:**

Таблица из трёх колонок: «Ценность», «Правила», «Запреты».

Краткий комментарий (4-5 предложений) о том, как эти правила помогут избежать этических нарушений.

#### **Практическое задание 5.**

##### **Тест по теме "Основы бережливого производства"**

Количество вопросов: 15

Вопрос 1

Что такое бережливое производство?

- а) Производственная система, фокусирующаяся на снижении затрат
- б) Производственная система, устраняющая потери и повышающая ценность для потребителя
- с) Производственная система, ориентированная на максимальное производство
- д) Производственная система, основанная на увеличении запасов

Ответ: б

Вопрос 2

Какой из следующих терминов не относится к бережливому производству?

- а) Мудо
- б) Канбан
- с) Лотери
- д) Ваде

Ответ: с

Вопрос 3

Что такое мудо?

- а) Увеличение зарплаты работникам
- б) Утилизация отходов

- c) Беспольные действия или потери
- d) Автоматизация процессов

Ответ: с

#### Вопрос 4

Какой метод помогает визуализировать рабочие процессы в бережливом производстве?

- a) SWOT-анализ
- b) Балансировка рабочего места
- c) Диаграмма Исикавы
- d) Канбан-доска

Ответ: d

#### Вопрос 5

Что подразумевает термин "кайдзен"?

- a) Существенное улучшение процессов
- b) Непрерывное улучшение
- c) Увеличение производственных мощностей
- d) Сокращение рабочего времени

Ответ: b

#### Вопрос 6

Что такое "5S"?

- a) Метод повышения производительности труда
- b) Метод управления качеством
- c) Метод организации рабочего места
- d) Метод автоматизации процессов

Ответ: с

#### Вопрос 7

Какое из следующих является первоочередной целью бережливого производства?

- a) Увеличение прибыли
- b) Снижение личных затрат
- c) Устранение потерь
- d) Нанимание большего числа сотрудников

Ответ: с

#### Вопрос 8

Что такое "поток"?

- a) Перемещение сырья
- b) Перемещение мотивированного персонала
- c) Непрерывное движение материалов и информации через производственные процессы
- d) Увеличение запасов на складе

Ответ: с

#### Вопрос 9

Что важно в концепции "точно в срок" (Just-in-Time)?

- a) Снижение сроков поставки
- b) Избежание накопления запасов
- c) Увеличение для хранения материалов
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: b

Вопрос 10

Какое из следующих высказываний верно для бережливого производства?

- a) Система работает лучше, когда имеется высокая степень автоматизации
- b) Человеческий фактор и вовлеченность сотрудников очень важны
- c) Все функции должны быть отдельными и независимыми
- d) Увеличение объема производства всегда выгодно

Ответ: b

Вопрос 11

Что такое "система Канбан"?

- a) Метод изучения клиентов
- b) Система, регулирующая процесс производства и контроля очереди товаров
- c) Методология повышения устойчивости производства
- d) Программа для автоматизации

Ответ: b

Вопрос 12

Что из перечисленного является неэффективным использованием ресурсов?

- a) Системное планирование
- b) Большие запасы на складе
- c) Устранение потерь
- d) Снижение времени цикла

Ответ: b

Вопрос 13

Что обозначает термин "стандартизация" в бережливом производстве?

- a) Процесс создания различных вариантов продукта
- b) Процесс создания единых стандартов для выполняемых задач
- c) Увеличение гибкости процессов
- d) Уменьшение объема продукции

Ответ: b

Вопрос 14

Какой из следующих принципов подразумевает вовлечение работников в процесс улучшения?

- a) Управление качеством
- b) Обратная связь
- c) Непрерывное улучшение
- d) Экономия ресурсов

Ответ: c

Вопрос 15

Почему важно проводить анализ коренных причин?

- a) Чтобы проверить соответствие стандартам
- b) Чтобы выявить источники проблем и устранять их
- c) Чтобы снизить затраты на производство
- d) Чтобы увеличить гибкость производственных процессов

Ответ: b

**Оценка ставится по количеству правильных ответов**

«5» — 14–15 правильных ответов;

«4» — 11–13 правильных ответов;

- «3» — 8–10 правильных ответов;  
«2» — 7 и менее правильных ответов.

### **Практическое задание 6. «Обратная связь без конфликта»**

Задача: отработать навыки этичной критики и принятия замечаний.

Ход работы:

1. Вспомните ситуацию, где вам пришлось:
  - давать критику коллеге/подчиненному;
  - получать критику от руководителя/клиента.
2. Проанализируйте:
  - Были ли соблюдены этические нормы (уважение, конкретность, отсутствие оскорблений)?
  - Как можно было улучшить формулировки?
3. Перепишите диалог в двух вариантах:
  - «Как было» (реальные фразы).
  - «Как должно быть» (этично скорректированные реплики).

Оформление результата:

- Описание ситуации (4–5 предложений).
- Две колонки с диалогами («Как было» / «Как должно быть»).
- Вывод (3–4 предложения) о том, какие приёмы этичной обратной связи вы освоили.

### **28.1. Практическое задание 7. «Составление плана публичного выступления»**

**Цель:** сформировать навыки структурирования устной речи для эффективного донесения информации до аудитории.

**Задачи:**

- освоить алгоритм подготовки публичного выступления;
- научиться выделять ключевые тезисы и выстраивать логическую цепочку изложения;
- отработать приёмы привлечения и удержания внимания слушателей;
- составить развёрнутый план выступления с учётом специфики аудитории.

**Структура выступления:**

1. **Вступление** (10–15 % времени):
  - привлечение внимания (цитата, вопрос, история);
  - представление темы и цели;
  - краткий анонс основных пунктов.
2. **Основная часть** (70–80 % времени):
  - 2–4 ключевых тезиса с аргументами и примерами;
  - логические переходы между блоками;
  - использование приёмов вовлечения (вопросы, интерактив).
3. **Заключение** (10–15 % времени):
  - подведение итогов (повторение главных мыслей);
  - призыв к действию или рефлексии;
  - благодарственное слово.

#### **Шаг 1. Выбор темы и аудитории**

1. Определите тему выступления (например: «Как преодолеть страх публичных выступлений», «Экопривычки: с чего начать?»),

«Тайм-менеджмент для студентов»).

2. Опишите целевую аудиторию (возраст, профессия, интересы, уровень знаний по теме).

### **Шаг 2. Формулировка цели и тезисов**

1. Сформулируйте цель (что должны узнать/почувствовать слушатели?).
2. Выделите 3-4 ключевых тезиса (основные мысли, которые нужно донести).
3. Для каждого тезиса подберите:
  - 1–2 аргумента (факты, статистика, цитаты);
  - 1 пример из жизни/истории/культуры.

### **Шаг 3. Разработка структуры**

Составьте план по схеме:

#### **1. Вступление**

- приём для привлечения внимания (вопрос, анекдот, шокирующий факт);
- формулировка темы и цели;
- анонс 3–4 основных пунктов.

#### **2. Основная часть**

- Тезис 1 + аргументы + пример;
- Тезис 2 + аргументы + пример;
- Тезис 3 + аргументы + пример.

#### **3. Заключение**

- краткое повторение главных идей;
- призыв к действию (например, «попробуйте применить один из методов завтра»);
- заключительная фраза (цитата, риторический вопрос).

### **Шаг 4. Дополнительные элементы**

1. Придумайте 2-3 вопроса для аудитории (включите их в основную часть).
2. Выберите 1–2 визуальных элемента (схема, фото, слайд), которые усилят восприятие.
3. Продумайте интонационные акценты (где сделать паузу, повысить/понизить голос).

#### **Дополнительно:**

1. Текст вступления и заключения (по 3–5 предложений).
2. Список источников (если использовались факты/статистика).
3. (4–5 предложений): что оказалось сложным при составлении плана?
4. Как можно улучшить структуру?

### **Критерии оценки**

«5» — все критерии выполнены, план детализирован, приёмы вовлечения разнообразны.

«4» — 1–2 недочёта (например, недостаточно примеров или слабые переходы).

«3» — нарушена логика, мало аргументов, отсутствуют приёмы вовлечения.

«2» — план не соответствует структуре, тезисы размыты, нет связи с аудиторией.

## **Практическое задание 8. Деловая игра «Этикет телефонного разговора»**

### **Задачи:**

- закрепить правила делового телефонного этикета;



- научиться структурировать разговор и достигать цели за минимальное время;
- развить умение слушать, задавать уточняющие вопросы и корректно завершать разговор.

#### **Базовые правила делового телефонного разговора:**

1. **Приветствие и представление:** назовите организацию/подразделение и своё имя.
2. **Цель звонка:** чётко сформулируйте, зачем вы звоните (1–2 предложения).
3. **Внимание к собеседнику:** не перебивайте, уточняйте, если что-то неясно.
4. **Лаконичность:** избегайте долгих пауз и избыточных деталей.
5. **Завершение:** подведите итог, поблагодарите, договоритесь о следующих шагах.

#### **Запрещено:**

- говорить монотонно или раздражённо;
- оставлять собеседника без ответа («ждите»);
- нарушать временные рамки (звонки до 8:00 и после 22:00 — только в исключительных случаях).

#### **Ход игры**

##### **Шаг 1. Подготовка**

- Разделитесь на пары: «звонящий» и «ответивший».
- Выберите сценарий.
- Подготовьте краткий план разговора (3–5 пунктов).

##### **Шаг 2. Ролевая игра**

- Проведите диалог (3–5 минут).
- Запишите ключевые фразы (можно аудио).

##### **Шаг 3. Анализ**

- Оцените, насколько соблюдены правила этикета.
- Выделите 1–2 сильных момента и 1–2 зоны роста.

##### **- Сценарии для ролевой игры**

1. **Запрос информации:** вы звоните в службу поддержки компании, чтобы уточнить условия доставки товара.
2. **Назначение встречи:** договоритесь с партнёром о времени переговоров.
3. **Жалоба:** сообщите о некачественном обслуживании в ресторане сети.
4. **Предложение сотрудничества:** презентуйте услугу потенциальному клиенту.
5. **Отказ:** вежливо отклоните предложение о партнёрстве, объяснив причину.

#### **Практическое задание 9. Составление текста делового письма**

##### **Задачи:**

- научиться структурировать деловое письмо;
- соблюдать нормы официально-делового стиля;
- формулировать просьбы и предложения корректно и убедительно.

##### **Структура делового письма:**

1. **Реквизиты отправителя и получателя** (название организации, адрес, контакты).
2. **Дата и номер письма.**
3. **Обращение** (например: «Уважаемый [Имя Отчество]!»).
4. **Вводная часть** (причина написания, ссылка на документы/события).
5. **Основная часть** (суть вопроса, аргументы, предложения).
6. **Заключение** (просьба, призыв к действию, благодарность).

7. **Подпись** (ФИО, должность, контакты).

**Стиль:**

- нейтральный тон, без эмоций;
- чёткие формулировки, без двусмысленностей;
- лаконичность (не более 2 страниц).

**Задание**

Составьте одно деловое письмо по выбранному сценарию. Соблюдайте структуру и стиль.

**Сценарии для письма**

1. **Письмо-запрос:** запросите коммерческое предложение на поставку оборудования.
2. **Письмо-претензия:** сообщите о нарушении сроков поставки и потребуйте компенсацию.
3. **Письмо-предложение:** предложите сотрудничество в рамках совместного проекта.
4. **Письмо-отказ:** отклоните предложение партнёра, сохранив деловые отношения.
5. **Письмо-благодарность:** выразите признательность за участие в мероприятии.

**Оформление результата**

1. **Сценарий** (1–2 предложения).
2. **Текст письма** (с соблюдением структуры, 150–250 слов).
3. **Самоанализ** (3–4 предложения):
  - Какие трудности возникли при составлении?
  - Какие приёмы делового стиля вы использовали?
  - Как можно усилить убедительность письма?

**Общие требования к отчёту**

1. **Формат:**
  - Шрифт Times New Roman, 12 pt.
  - Интервал 1,5.
  - Поля: 2 см со всех сторон.
2. **Структура:**
  - Титульный лист (название задания, Ф. И. О., группа, дата).
  - Раздел 1: деловая игра (сценарий, план, транскрипт, анализ).
  - Раздел 2: деловое письмо (сценарий, текст, анализ).
3. **Объём:** 3–4 страницы.

**Практическое задание 10. «Разрешение конфликта»**

**Задача:** отработать техники деэскалации и поиска компромисса.

**Ход работы:**

1. Разделитесь на тройки: «конфликтующий 1», «конфликтующий 2», «медиатор».
2. Выберите сценарий.
3. Проведите диалог (5–7 минут):
  - Конфликтующие стороны излагают позиции.
  - Медиатор применяет техники:
    - активное слушание («Я слышу, что вы чувствуете...»);
    - переформулирование («Если я правильно понял, вы хотите...»);
    - поиск общих интересов;
    - предложение вариантов решения.

4. После игры поменяйтесь ролями.

**Сценарии:**

- Сотрудник обвиняет коллегу в срыве проекта.
- Клиент требует возврата денег за услугу, которой не пользовался.
- Два руководителя спорят о распределении бюджета.
- Подчинённый отказывается выполнять поручение, считая его несправедливым.

**Ответьте на вопросы**

- Какие техники медиации сработали?
- Что вызвало затруднения?
- Как можно улучшить стратегию разрешения?

**Практическое занятие 11. «Развитие уверенности в себе»**

29. Часть 1. Разогревающие упражнения (15 минут)

Цель: создать атмосферу доверия и открытости, подготовить участников к основной части занятия.

Упражнение №1: «Представление себя другим» - Каждый участник представляет себя группе, рассказывая о своих сильных сторонах и достижениях. Важно подчеркнуть личные качества, которыми гордится каждый участник.

30. Часть 2. Осознание внутренних барьеров (30 минут)

Цель: выявить причины неуверенности, определить внутренние препятствия.

Упражнение №2: «Список препятствий» - Участники записывают на листочках те мысли и чувства, которые мешают чувствовать себя уверенно. Затем группа делится впечатлениями, стараясь услышать друг друга и поддержать.

31. Часть 3. Практикум уверенного поведения (45 минут)

Цель: освоить техники уверенного общения, развить способность выражать свои желания и потребности.

Упражнение №3: «Просьба и отказ» - Участникам предлагается попарно разыграть сценки, где один просит о помощи, другой вежливо отказывается, сохраняя уважение к партнеру. После каждого раунда участники меняются ролями и делятся своими ощущениями.

32. Часть V. Закрепление полученных навыков

33. Цель: интеграция новых навыков в повседневную жизнь.

Упражнение №5: «План действий» - Каждый участник составляет личный план развития уверенности, включающий конкретные шаги и сроки исполнения.

34. Итог занятия:

Обратная связь группы, обсуждение результатов и впечатлений, рекомендации для дальнейшего самостоятельного развития.

Это занятие позволит участникам лучше понимать собственные возможности, преодолевать страхи и сомнения, формировать эффективные стратегии коммуникации, повышая уровень личной эффективности и удовлетворённости жизнью.

**Практическое занятие 12. «Чтение мимики»**

**Задача:** научиться распознавать эмоциональные состояния по выражению лица.

**Ход работы:**

Разделитесь на пары.

1. Участник А без слов изображает одну из эмоций:

- радость,
- гнев,
- удивление,
- страх,
- грусть,
- презрение.

2. Участник Б называет эмоцию и описывает, какие мимические признаки помогли её определить (например: «поднятые брови», «уголки губ опущены»).

3. Поменяйтесь ролями.

**Оформление результата:**

- Таблица из двух колонок: «Эмоция» и «Признаки».
- Вывод (3–4 предложения): какие эмоции дались легче/сложнее? Почему?

### **Практическое занятие 13. «Язык жестов»**

**Задача:** проанализировать значение жестов в общении.

**Ход работы:**

1. Выберите 5 жестов из списка (или придумайте свои):

- скрещённые руки,
- рука у подбородка,
- указательный палец у виска,
- кивок головы,
- размашистые движения руками.

2. Для каждого жеста:

- опишите его возможное значение в деловом и неформальном контексте;
- укажите, может ли он быть истолкован неоднозначно.

3. Продемонстрируйте жесты партнёру — пусть назовёт ассоциации.

### **Практическое занятие 14. «Анализ личного опыта»**

**Задача:** выявить собственные паттерны эмоционального реагирования в конфликтах.

**Ход работы:**

1. Вспомните 3 реальных конфликта из последних 6 месяцев.

2. Для каждого опишите:

- ситуацию (2–3 предложения);
- ваши эмоции на каждом этапе (см. этапы в теории);
- действия, которые вы предприняли;
- результат (разрешился ли конфликт, какие остались чувства).

3. Ответьте на вопросы:

- Какие эмоции возникали чаще всего?
- Были ли моменты, когда вы теряли контроль над собой?
- Что могло предотвратить эскалацию?

**Оформление результата:**

- Таблица из 4 колонок: «Ситуация», «Эмоции по этапам», «Действия», «Результат».
- Ответы на вопросы (5–7 предложений).

## **Практическое занятие 15. «Техники саморегуляции»**

**Задача:** освоить методы снижения эмоционального напряжения в конфликте.

### **Ход работы:**

1. Изучите техники:

- **дыхание** (глубокий вдох на 4 счёта, выдох на 6 счётов);
- **мысленная пауза** (мысленно сказать - «Стоп!» и сделать паузу 5 секунд);
- **перефокусировка** (перевести внимание на нейтральный объект: часы, картину);
- **когнитивная переоценка** («Что самое плохое может случиться? Как я могу это решить?»).

2. В парах разыграйте конфликтный диалог (например, спор о сроках проекта).

При нарастании напряжения примените одну из техник. Отметьте:

- как изменилось ваше состояние;
- повлияло ли это на ход диалога.

### **Оформление результата:**

- Сценарий конфликта (3–4 предложения).
- Описание применённой техники и её эффекта (4–5 предложений).
- Список из 3 дополнительных техник саморегуляции (с кратким пояснением).

## **Практическое занятие 16. «Ролевая игра: конфликт с клиентом»**

### **Ход выполнения задания:**

#### **Шаг 1. Подготовка сценария конфликта**

*Клиент пришел вернуть товар, купленный неделю назад. У товара обнаружен дефект, но клиент потерял чек.*

Предлагается два варианта развития ситуации:

- Клиент агрессивно настроен, обвиняя продавца в плохом качестве товаров.
- Клиент спокойно объясняет ситуацию, однако продавец настаивает на предъявлении чека.

Студенты распределяются на пары, одна пара берет первый вариант, вторая — второй.

#### **Шаг 2. Ролевое моделирование**

Каждому студенту дается роль:

- **Продавец:** сотрудник магазина, который должен принять решение относительно возврата денег клиенту.
- **Покупатель:** клиент, недовольный качеством товара и желающий решить проблему быстро и эффективно.

Пара студентов должна проиграть диалоговую сцену перед группой, соблюдая правила этикета и профессионального общения.

#### **Шаг 3. Анализ ситуации**

Группа совместно проводит разбор возникшего конфликта:

- Что вызвало недовольство клиента?
- Какие ошибки были допущены продавцом?
- Как следовало бы поступить сотруднику магазина?
- Можно ли было избежать возникновения конфликта?

Важно обратить внимание на невербальное поведение обеих сторон, выбор аргументов и формы обращения.

#### **Шаг 4. Решение проблемы**

Каждая пара студентов предлагает оптимальное решение возникшей ситуации.

Возможные варианты:

- Проведение экспертизы товара, позволяющей подтвердить наличие дефекта.
- Принятие товара обратно и возврат денежных средств покупателю.
- Предложение альтернативного способа компенсации (например, скидка на следующий заказ).

Группа выбирает наиболее подходящий способ разрешения конфликта и обосновывает свое мнение.

#### **Вопросы для дифференцированного зачета:**

##### **1. Общение**

Процесс взаимосвязи и взаимодействия двух или более субъектов, направленный на передачу информации, выработку общего смысла и согласование совместных действий.

##### **2. Межличностное общение**

Вид общения, характеризуемый личным контактом двух или более людей, направлен на удовлетворение потребностей в самораскрытии, поддержке, принятии и самоутверждении.

##### **3. Коммуникативная сторона общения**

Передача информации, смыслов и чувств между субъектами общения путём знаков, символов и сигналов.

##### **4. Интерактивная сторона общения**

Организация взаимодействия между людьми, распределение ролей, функций и обязанностей в процессе совместного достижения целей.

##### **5. Перцептивная сторона общения**

Восприятие, понимание и оценка партнерами друг друга в процессе общения, основанная на наблюдениях, интерпретациях и выводах.

##### **6. Вербальное общение**

Форма общения, осуществляемая посредством речи, письменных или устных высказываний.

##### **7. Невербальное общение**

Средства общения, основанные на визуальном, слуховом, осязательном восприятии (жесты, мимика, интонация, взгляд, положение тела).

##### **8. Манипуляция**

Способ воздействия на сознание и волю другого человека путем скрытого навязывания чужих целей и желаний.

##### **9. Конфликт**

Противоречие между сторонами, возникающее в результате столкновения интересов, ценностей, мнений или целей.

##### **10. Стратегии поведения в конфликтах**

Модели поведения в конфликтной ситуации: конкуренция, компромисс, приспособление, уклонение, сотрудничество.

##### **11. Активное слушание**

Метод слушания, подразумевающий полное погружение в разговор, внимательное восприятие информации, демонстрацию заинтересованности и выражение подтверждения услышанного.

##### **12. Обратная связь**

Реакция субъекта на получаемую информацию, направленная на подтверждение правильности восприятия или выявление несоответствий.

##### **13. Семантические барьеры**

Проблемы понимания значения слов и выражений, вызванные отличиями в индивидуальном опыте, культуре и социальном окружении.

**14. Эмпатия**

Способность глубокого понимания чувств, переживаний и состояний другого человека, стремление откликнуться на его эмоции.

**15. Авторитет**

Признание социального статуса, компетенций и правоты лица, обладающего влиянием и властью в определенной сфере.

## **ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание 1.** Изучите содержание понятий «этика», «мораль», «нравственность».

**Указания к выполнению внеаудиторной работы:**

- Изучите содержание понятий «этика», «мораль», «нравственность».
- Используя учебники, научные статьи и лекции по психологии общения, ознакомьтесь с содержанием понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Обратите особое внимание на:
  1. Определение каждого термина.
  2. Историко-культурные корни происхождения понятий.
  3. Функции и назначение в обществе.

**Задание 2.** Определите содержание базовых понятий дисциплины «Профессиональная этика».

**Указания к выполнению внеаудиторной работы:**

- Используя литературу, лекционные материалы и дополнительную информацию, проведите исследование базовых понятий дисциплины «Профессиональная этика». Обратите внимание на точное определение терминов, их происхождение и сферу применения.
- Опишите подробно содержание следующих базовых понятий:
  1. Этические нормы: стандарты поведения, принятые в профессиональной среде и регулирующие отношения между профессионалами и клиентами/сотрудниками.
  2. Кодекс профессиональной этики: свод правил и рекомендаций, сформулированных профессиональными сообществами и организациями, обязательный для исполнения специалистами соответствующей отрасли.
  3. Нравственные качества: индивидуально-психологические черты личности, положительно оцениваемые обществом и ценящиеся в профессиональном контексте (честность, порядочность, справедливость и т.д.).
  4. Профессиональная деформация: изменения в поведении и образе мышления, происходящие под влиянием условий профессиональной деятельности, приводящие к нарушению этических норм и стандартов.
  5. Социальная ответственность: обязательство профессионалов нести ответственность за последствия своих действий перед обществом и отдельными лицами.

**Задание 3.** Объясните повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике.

**Указания к выполнению внеаудиторной работы:**

1. Используя литературу, интернет-ресурсы и лекции, соберите необходимую информацию о значении этических норм в деловой практике. Особое внимание уделите таким понятиям, как профессионализм, репутация, корпоративная культура, бизнес-этикет.
2. Начните с объяснения того, что значит «этические нормы» и почему они играют важную роль в профессиональной деятельности. Рассмотрите исторические предпосылки появления и развития этических кодексов.
3. Обоснуйте повышенную значимость этических норм в деловой практике. Аргументируйте следующее:
  - Причина повышенного интереса к этике в современных организациях.
  - Как нарушение этических норм ведет к ухудшению деловой репутации и снижает доверие клиентов и партнеров.
  - Роль этики в создании положительного имиджа компании и повышении конкурентоспособности.
  - Связь этических норм с развитием корпоративных культур и командообразованием.



4. Сделайте вывод о важности соблюдения этических норм в деловой практике и их значении для устойчивого успеха и развития организации.
5. Оформление работы: Работа должна быть выполнена аккуратно, объем работы — примерно 3—5 страниц формата А4.

**Задание 4.** Конспект «Современные взгляды на место этики в деловом общении».

**Указания к выполнению внеаудиторной работы:**

1. Проследите эволюцию взгляда на этику в деловом общении начиная с классических подходов и заканчивая современными тенденциями. Укажите причины изменений и факторы, повлиявшие на усиление роли этики в деловых отношениях.
2. Воспользуйтесь актуальной литературой, статьями, материалами из Интернета и записями лекций. Соберите разнообразную информацию о взглядах ученых и практиков на роль этики в современной деловой среде.
3. Создайте конспект, состоящий из четырех частей:
  - Исторический экскурс: краткий исторический обзор становления этики в деловом общении.
  - Современный взгляд: рассуждения о том, как изменился подход к этике в XXI веке.
  - Основные этические принципы: краткое изложение важнейших принципов, действующих в современной деловой практике.
  - Будущие перспективы: предположения о дальнейшем развитии этики в бизнесе и возможностях повышения ее значимости.

Конспект должен быть написан четким и доступным языком, содержать заголовки, подзаголовки и выделение ключевых моментов. Оптимальный объем — 3–5 страниц формата А4.

**Задание 5.** Разработка плана предупреждения конфликтов.

**Указания к выполнению внеаудиторной работы:**

1. Опишите рабочую обстановку, в которой планируется реализовать разработанный вами план (примеры: рабочая группа проектной команды, отдел крупной компании, школьный класс и т.д.)
2. Проведите предварительное исследование или анализ ситуации, чтобы выявить возможные зоны потенциальных конфликтов (различные интересы, недостатки коммуникации, личные противоречия и т.д.).
3. Установите конкретные цели и задачи профилактического плана, такие как устранение факторов риска, минимизация вероятности столкновений интересов и сокращение числа острых конфликтных ситуаций.
4. На основе диагностики разработайте комплекс профилактических мер, направленных на предупреждение конфликтов. Ваши меры могут включать:
  - Установление четких правил и процедур.
  - Создание каналов открытой коммуникации.
  - Организацию регулярных встреч и обсуждений.
  - Программы обучения навыкам разрешения конфликтов.
  - Мероприятия по укреплению доверия и сплоченности коллектива.
5. Распределите мероприятия по этапам и срокам реализации, назначьте ответственных лиц за исполнение отдельных пунктов плана.
6. Организуйте процедуры мониторинга, позволяющие отслеживать динамику конфликтов и эффективность принимаемых мер.
7. Разработанный план в виде презентации или доклада, сделайте акцент на детальном описании шагов и механизмах реализации.

**Приложение 3**  
к ОП по профессии  
29.01.33 Мастер по изготовлению  
швейных изделий

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Кольчугинский политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28.05.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ВО  
«Кольчугинский ПК»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бондарь  
Приказ № 27 от 02.06.2025

СОГЛАСОВАНО  
Совет студенческого  
самоуправления  
Протокол № 4  
от 28.05.2025

СОГЛАСОВАНО  
ООО «Округ»  
Исполнительный директор  
\_\_\_\_\_ Н.Р. Корнеева  
30.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по профессии  
29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжем, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования. Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## **Раздел 1. Целевой**

Воспитательная деятельность в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт).

### **1.2. Направления воспитания.**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти, законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей, обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания** **Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно |

выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач



профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры Вариативные целевые ориентиры воспитания

| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                            | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.        |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                         | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                     |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                   | Обладающий навыками духовно-нравственной культуры, имеющий ценностные ориентации и мотивацию на непрерывный личностный профессиональный рост. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                           | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                               | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                                            |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Способный ставить перед собой цели для решения профессиональных задач, умеющий добиваться результатов, в том числе с использованием информационных технологий<br>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. |

|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии</b>                                                                                                                                                   |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| - понимающий профессиональное значение отрасли для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны;                                                                                                         |
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Владимирской области                                                                                                                                        |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                              |
| осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию                                                                        |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                        |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики                                                                                                    |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии                                                                                                                                                     |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности                                                                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                    |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности                                                                                                       |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                    |
| - применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;                                            |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;                                                                                                                                                                            |
| - обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного оборудования и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере легкой и текстильной промышленности, оказания услуг населению; |
| - обладающий опытом выполнения работы по изготовлению швейных изделий по индивидуальным заказам, дефектации швейных изделий, выполнению ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам, разработке лекал и раскрою            |

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| швейных изделий по индивидуальным заказам и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                        |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности                             |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                      |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности                                             |
| - обладающий знаниями в области материаловедения, информационных технологий, специального рисунка, технологий изготовления, обновления и ремонта швейных изделий                       |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                     |

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

Основные характеристики:

«миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития); наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

Дополнительные характеристики:

особенности местоположения и социокультурного окружения колледжа, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность ФГОС СПО по профессии.

### **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули содержат описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса: студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы.

### **Основные модули**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и прочее), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает: разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

## **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; – организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния



профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; \_ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **Дополнительные модули**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;

организация практических занятий по работе с современными технологиями и оборудованием в области будущей профессиональной деятельности, в том числе с применением программных продуктов;

### **Модуль «Кураторство»**

иницирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

организация социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;

организация под руководством наставника социально значимых проектов по профессии;

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями профессии;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;

реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (например, День работников легкой промышленности в России);

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;

организация клубов профессиональной направленности;

проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы по профессии с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

### **Инвариантные модули**

| № п/п | Структурные компоненты                       | Содержание и формы деятельности                                                                                                                     | Ответственный за реализацию модуля                                    |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Модуль<br/>Гражданское<br/>воспитание</b> | Организация и проведение цикла тематических классных часов: «День знаний. Мы – Россия. Возможности – будущее», «Символика РФ», «День солидарности в | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | <p>борьбе с терроризмом», «Наша страна – Россия», «День памяти жертв политических репрессий (уроки памяти)», «День народного единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», Всероссийский День правовых знаний. Проведение цикла мероприятий, правовых конкурсов на знание Конституции РФ, основных нормативных актов, закрепляющих Основы конституционного строя, 10 декабря - День прав человека - «Права и свободы человека и гражданина»; «Россия начинается с меня. День Конституции Российской Федерации». Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение учебно-тренинговых занятий по профилактике правонарушений для несовершеннолетних студентов «Знай свои права и обязанности», «Антикоррупционные стандарты поведения граждан»,</li> <li>- реализация проектов: «Разговор о важном», «Антитеррор»;</li> <li>- организация участия обучающихся в акциях, выражающих гражданскую позицию, таких как: «Я - гражданин РФ!», «День пожилых людей», «Волонтеры Победы», «День народного единства», «День воссоединения Крыма с Россией», «Праздник весны и труда» Организация участия обучающихся в конкурсах.</li> </ul> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Организация мероприятия «Всероссийский день призывника» и др.</p> | руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор                                                                       |
| 2 | <b>Модуль Патриотическое воспитание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие форм и методов кружка «Краевед».</li> <li>- Вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность по патриотическому воспитанию.</li> <li>- Реализация проектов: «Разговор о важном», «Герой нашего времени», «Листая памяти страницы», «Проектная деятельность – один из способов патриотического воспитания молодежи на примере героической истории Владимирского края».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории от древних времен до наших дней; Цикл тематических классных часов, посвященных знаменательным датам: - Международный день памяти жертв фашизма,</p> <p>- 13 октября</p> <p>- 100 лет со дня организации Соловецкого лагеря принудительных работ особого назначения,</p> <p>- Дни героев Отечества,</p> <p>- 3 декабря</p> <p>День Неизвестного солдата,</p> <p>- Дни воинской славы России,</p> <p>- Встречи с ветеранами Великой отечественной войны/ ДЕТИ войны,</p> <p>- интеллектуальная игра «По страницам Великой отечественной войны»,</p> <p>- «Источники массового героизма советского народа в годы Великой отечественной войны».</p> <p>- «Великие битвы в годы Великой отечественной войны».</p> <p>Круглые столы: - «Боль моей души – Афганистан»,</p> <p>- «Россия в мире» и др.</p> <p>Часы истории:</p> <p>- «Возвращенные имена».</p> <p>- «Репрессии: как это было»</p> <p>- «Дети войны»;</p> <p>- «Ужасы войны»;</p> <p>- «Герои нашего времени»;</p> <p>- Организация участия обучающихся в конкурсах, конференциях, форумах разного уровня и патриотической направленности:</p> <p>- городской краеведческий конкурсе «Знай и люби родной Владимир»,</p> <p>- «Лига знаний»,</p> <p>- областной смотр-конкурс детских творческих работ на военно-патриотическую тематику</p> <p>- Организация участия обучающихся в патриотических акциях, флешмобов, исторических квестов:</p> <p>- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>- движение «Бессмертный полк»,</p> <p>- в акциях военно- патриотического парка «Патриот»,</p> <p>- Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Модуль<br/>Духовно –<br/>нравственно<br/>е воспитание</b> | <p>- Реализация проектов «Разговор о важном», Цикл мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День пожилых людей»</li> <li>- Исторический час: «Сколько стоит человек» (тема репрессий)</li> <li>- Социально-психологический вояж «Формирование здоровых взаимоотношений в семье»</li> </ul> <p>Организация и проведение праздничных концертов: «День отца», День матери.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |
| 4 | <b>Модуль<br/>Эстетическо<br/>е воспитание</b>               | <p>Реализация Всероссийского проекта «Пушкинская карта»</p> <p>Организация выставок на базе колледжа: «День скорби», «Война глазами студентов», «В мире книг», «Культура народов России и мира», Проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам: - 1 октября</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день музыки,</li> <li>- 28 октября- Международный день анимации,</li> <li>- 28 декабря - Международный день кино «Фильм, фильм, фильм...». Литературная гостиная: - 11 декабря -105 лет со дня рождения А.И. Солженицына (1918 – 2008), писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы,</li> <li>- 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева (9 ноября)1818 – 1883), русского писателя</li> <li>- 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя (20 марта),</li> <li>- 225-летие великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина и др.</li> </ul> <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эстетическая грамматика»,</li> <li>- «Этикет»,</li> <li>- «Эстетическая сущность этикета»,</li> <li>- «Этика общения человеческих отношений»,</li> <li>- «Этика и культура поведения»,</li> <li>- «Поговорим о том, как мы выглядим»,</li> <li>- «Школа хороших манер»,</li> <li>- «В мире православной культуры»</li> </ul> <p>Организация лекций.</p> <p>Организация экскурсий и выезды обучающихся в театры, музеи, выставочные залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на передвижные фотовыставки,</li> <li>- в музей "Народное творчество,</li> <li>- на выставки изобразительного искусства.</li> </ul> | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |
| 5 | <b>Модуль<br/>Физическое<br/>воспитание,</b>                 | <p>Реализация проектов: «Жизнь без слез», «Время действовать», «Лучшие спортсмены Земли Владимирской». Вовлечение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-                                                                       |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> | обучающихся к занятиям в спортивных секциях по разным направлениям: мини футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис, бокс. Тематические воспитательные часы, популяризирующих здоровый образ жизни. Организация и проведение спортивных праздников: «День здоровья» - 2 раза в год, «А ну-ка, парни». Проведение внутриколледжных турниров по волейболу, баскетболу, н/теннису, мини - футболу;<br>- соревнования по настольному теннису, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, плаванию, петанку, мини футболу, лыжным гонкам среди команд областной Спартакиады студенческих спортивных клубов ПОО Владимирской области – сборная команда юношей ССК «КОЛЬЧУГА».                                                                                                                                                                                                                                                                                      | психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор                                                    |
| 6 | <b>Модуль Профессиональный – трудовое воспитание</b>                | Реализация проектов: «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность» среди обучающихся колледжа. Проведение мастер – классов по специальностям обучения. Организация профессионально значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Организация и проведение цикла мероприятий: - «Погружение в будущую профессию»; встречи с людьми по профессии; встречи с успешными людьми (по отраслям); тренинги на командообразование; тренинг «Формирование навыков прохождения собеседования при трудоустройстве на работу» для студентов 4 курса по отдельному графику. Участие в молодежных конкурсах, фестивалях, направленных на популяризацию трудовых профессий. Участие в городском фестивале профессий. Организация участия студентов в проектной деятельности по специальностям. Организация участия студентов в трудовых десантах по благоустройству территорий колледжа, города. | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |
| 7 | <b>Модуль Экологическое воспитание</b>                              | Реализация проекта «Уютный дворик». Цикл воспитательных мероприятий: -«охрана природы в нашей и зарубежных странах», «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС». - экологическая игра «Что? Где? Когда?»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |

|                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс плакатов/видеороликов социальной рекламы «Сохраним наш край родной»;</li> <li>- Викторина «Экологический калейдоскоп».</li> <li>- 4 октября - Всемирный день животных</li> <li>- акция «Сломанная сигарета», приуроченная к - «Сирень Победы!», Всемирному дню без табака – 31 мая - 5 июня - День эколога: акция «Сохраним лес!». Экологические десанты по благоустройству территорий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| 8                         | <b>Модуль<br/>Ценности<br/>научного<br/>познания</b> | <p>Организация научно – исследовательской работы студентов по разным направлениям;<br/>Проведение цикла мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол «Книга современного человека!»;</li> <li>- 21 октября - 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833 – 1896), шведского изобретателя, промышленника, учредившего пять Нобелевских премий (1895 год);</li> <li>- «О науки и высоких технологиях!», - тренинги на развитие умения понять собеседника и себя;</li> <li>- воспитательный час «Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других»; Организация участия обучающихся в: - просветительском проекте «Повышаем культуру финансовой грамотности»;</li> <li>- Организация участия обучающихся в конкурсах/олимпиадах, форумах различного уровня и направленности. Всероссийская Цифровая олимпиада по дисциплине «Телекоммуникации и информационная безопасность»;</li> <li>- Всероссийских диктантах: этнографическом, географическом, экономическом, правовом;</li> <li>- региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся ПОО Владимирской области по специальностям;</li> <li>- областная олимпиада по химии среди обучающихся ПОО Владимирской области;</li> <li>- интеллектуальный областной турнир по спортивному «Что? Где? Когда?» среди ПОО Владимирской области</li> </ul> | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделением, педагог-организатор |
| <b>Вариативные модули</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
| 1                         | <b>Модуль<br/>«Внеаудиторная<br/>деятельность»</b>   | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность и организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научнопрактических конференциях (внутриколледжного, областного,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав.                                 |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | <p>регионального, всероссийского уровня) через систему работы предметных кружков, клубов профессиональной направленности, проведение: предметных олимпиад, внутриколледжных студенческих научнопрактических конференций, конкурсах профессионального мастерства. Учреждения социального обслуживания населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол со специалистами отдела "Органы опеки и попечительства" Управления образования города Кольчугино.</li> </ul> <p>Участие студентов во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире: «Голубь мира», «Я - гражданин РФ!», «День пожилых людей», «Волонтеры Победы», «День народного единства», «День воссоединения Крыма с Россией», «Праздник весны и труда», День Государственного Флага Российской Федерации Проведение спортивных мероприятий: - Дни здоровья (2 раза в год) «Ни дня без спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- турниры по разным видам спорта.</li> </ul> <p>Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях города и области по разным видам спорта.</p> | отделениями, педагог-организатор                                                                                          |
| 2 | <b>Модуль «Кураторство»</b> | <p>Планирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение обучающихся группы на протяжении всего периода обучения: контроль успеваемости и дисциплины каждого обучающегося, ведение журнала посещаемости, ведомости промежуточной и итоговой успеваемости;</li> <li>- проведение групповых собраний/тематических классных часов согласно плану работы классного руководителя;</li> <li>- инициирование и поддержка участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа;</li> <li>- организация и проведение социально-значимых проектов/мероприятий, отвечающих потребностям и интересам обучающихся;</li> <li>- проведение игр, тренингов на сплочение коллектива;</li> <li>- защита достоинства и интересов обучающихся, помощь обучающимся группы, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение праздников, конкурсов, соревнований с обучающимися группы, в том числе: День знаний, Торжественное вручение дипломов, День здоровья и т.д. согласно плану;</li> <li>- ведение профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающимися группы.</li> </ul> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение в обучении студентов категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, стоящих на учете в КДНиЗП.</li> <li>- индивидуальная работа по предупреждению/корректировки конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условий обучения обучающихся (беседы, тренинги);</li> <li>- организация встреч с психологом «Час психолога»;</li> <li>- Ежемесячное информирование родителей об успеваемости, посещаемости и состояния взаимоотношений студента с однокурсниками, педагогами;</li> <li>- проведение тематических родительских собраний;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями обучающегося/ законного представителя по возникшей ситуации;</li> <li>- создание и организация работы родительского комитета группы;</li> <li>- привлечение родителей к участию и проведению воспитательных мероприятий в группе/колледже</li> </ul> <p>Ведение плановой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и выполнение плана работы классного руководителя;</li> <li>- регулярное ведение журнала классного руководителя;</li> <li>- ведение дневника наблюдения на обучающегося категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, стоящих на учете в КДНиЗП;</li> <li>- ежегодное/ по требованию составление характеристик своих подопечных в группе;</li> <li>- регулярное ведение анкеты лично – профессионального продвижения обучающегося.</li> </ul> <p>Методическая работа классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные педагогические формы и методы достижения результатов</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>воспитания и развития личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование в области технологий воспитания через семинары/методическое объединение классных руководителей, он – лайн курсы и т.д.;</li> <li>- использовать в воспитательной деятельности современные ресурсы на различных видах информационных носителей, использовать сеть Интернет;</li> <li>- регулярно повышать квалификацию в профессиональной деятельности классного руководителя;</li> <li>- проведение открытых воспитательных тематических часов/ занятий;</li> <li>- создание методических пособий/рекомендаций по организации и проведению воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие в конкурсах/конференциях/форумах разного уровня и разной направленности в области воспитания.</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                           |
| 3 | <b>Модуль «Самоуправление»</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие студенческого совета в управлении ПОО;</li> <li>- участие представителей студенческого совета в организации и проведении внеаудиторных воспитательных мероприятиях;</li> <li>- участие представителей студсовета в стипендиальной комиссии;</li> <li>- Деятельность добровольческого отряда по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационное волонтерство,</li> <li>- культурное волонтерство,</li> <li>- экологическое волонтерство,</li> <li>- патриотическое волонтерство,</li> <li>- правовое волонтерство.</li> </ul> </li> </ul> <p>Организация добрых дел. Участие в акции по благоустройству и восстановлению воинских мемориалов и захоронений.</p> <p>Участие в благоустройстве территории у памятника Войнам, погибших в горячих точках и локальных конфликтах при исполнении воинского долга.</p> | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |
| 4 | <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> | <p>Проведение учебно – тренинговых занятий по повышению стрессоустойчивости во внештатных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировки по действиям в случае пожара, ЧС, террористических актов; - «Действия при проникновении вооруженного постороннего лица в здание учебного корпуса»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Действия при проезде постороннего транспорта на территорию колледжа».</li> <li>- Организация деятельности совета по профилактике правонарушений обучающихся;</li> <li>- Реализация социального проекта по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма среди обучающихся «Антитеррор».</li> </ul> <p>Проведение профилактических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально – профилактическая акция «Дети и безопасность»;</li> <li>- операция «Подросток»;</li> </ul> <p>Цикл тематических часов по безопасности в информационном поле, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасное поведение в современной информационной среде»; - он-лайн урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности». Цикл мероприятий по профилактике суицидального поведения подростка. Цикл тематических часов:</li> <li>- 16 ноября - Международный день толерантности,</li> <li>- проведение встреч с сотрудниками МЧС «Безопасное поведение на транспорте, водных объектах, при пожарах», с сотрудниками транспортной полиции «Безопасное поведение на железных дорогах» и др...</li> </ul> <p>Организация участия обучающихся в конкурсах разного уровня и разной направленности.</p> <p>Организация социально – психологического тестирования обучающихся; тестирования студентов на предмет потребления ПАВ.</p> |                                                                                                                           |
| 5 | <b>Модуль «Социальное партнерство и участие работодателе й»</b> | <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Организация профессионально значимого общения коллектива обучающихся с представителями социальных партнеров как носителями трудового опыта и корпоративной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мастер – классов по специальностям обучения на базе предприятий социальных партнеров;</li> <li>- организация и проведение экскурсий на предприятия, организации социальных партнеров;</li> <li>- привлечение партнеров к совместной студенческой проектной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |

|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <b>Модуль<br/>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b> | <p>Организация участия обучающихся в конкурсах разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- областной конкурс профессиональных компетенций «Путь к мастерству»;</li> <li>- Он-лайн уроки в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности»;</li> <li>- Проведение мастер – классов по специальностям обучения;</li> <li>- Организация содействию трудоустройства выпускников:</li> <li>- участие в областной ярмарке «Молодежь. Образование. Карьера»;</li> <li>- Участие в ярмарках профессий, организованных ЦЗН г. Кольчугино и области. Работа службы занятости;</li> <li>- Цикл занятий «Россия – мои горизонты»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |
| 7 | <b>Модуль<br/>Воспитание творческой индивидуальности</b>                   | <p>Организация и проведение концертных мероприятий в колледже: «День знаний», «День СПО», «День студента», «Посвящение нового пополнения нашего колледжа в первокурсники», «Год педагога и наставника», «Мы с тобой вместе!», «Пусть гремит салют победы!», торжественное вручение дипломов выпускникам «В добрый путь!», участие в «Добром форуме». Организация участия обучающихся в творческих конкурсах разного уровня и направлений.</p> <p>Областной смотр художественной самодеятельности обучающихся и работников областных ПОО;</p> <p>Областного конкурса фотографий «В объективе мое Отечество» среди студенческой и учащейся молодежи Владимирской области в рамках открытого областного молодежного проекта «Я – гражданин Российской Федерации! Я – житель Владимирской области!»; Международный конкурс солдатской и военнопатриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан» и пр.</p> | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |
| 8 | <b>Модуль<br/>«Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>  | <p>Работа с опекунами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц их замещающих Содействие родителей в профессиональной реализации студентов: мастер-классы по профессиям, «погружение в профессию», конкурсы профмастерства и т.д.</p> <p>Привлечение родителей к проведению общеколледжных мероприятий: Дни здоровья, студенческие вечера, работа совета по профилактике правонарушений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зам. директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зав. отделениями, педагог-организатор |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>контрольные рейды в общежитие, участие в проведении операции «Подросток». Привлечение родителей к сотрудничеству с администрацией колледжа. Организация и проведение работы с родителями/законными представителями и семьями «группы риска». Проведение тематических родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Профилактика безнадзорности и правонарушений»</li> <li>-«Воспитание у подростков чуткости и отзывчивости»</li> <li>- «Почему грубит подросток?»</li> <li>- «Первокурсник и условия его адаптации в новых условиях образовательной среды»</li> <li>- «Проблемы наркомании и влияние стиля воспитания на возможность возникновения девиантного поведения подростка»</li> <li>- «Профилактика суицидального поведения подростка»</li> <li>- «Информационная безопасность подростков. Сеть Интернет, социальные сети»</li> </ul> <p>Занятия " Типы семейных конфликтов. Основы прочной семьи"</p> <p>Индивидуальная работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа службы медиации;</li> <li>- индивидуальные беседы.</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Раздел 3. Организационный

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

| Категория работника                            | По штату человек |
|------------------------------------------------|------------------|
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1                |
| Социальный педагог                             | 1                |
| Педагог-психолог                               | 1                |
| Воспитатель общежития                          | 1                |
| Педагог-организатор                            | 1                |
| Классный руководитель                          | 22               |
| Заведующий отделением                          | 2                |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в колледже ведется в соответствии с нормативными правовыми документами. При планировании воспитательной работы используется программно-целевой метод. В колледже разработаны и утверждены документы: концепция «Подготовка к жизни и карьере», Положение о воспитательной работе, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материально поддержки

студентов, Положение о кураторах (классных руководителях), Положение о Совете профилактики, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение об общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о поощрении и мерах дисциплинарного взыскания, применяемых к обучающимся, Положение о студенческом спортивном клубе «КОЛЬЧУГА», Положение о самоуправлении в колледже.

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Владимирской области «Кольчугинский политехнический колледж», назначаются студентам очной формы обучения, проявившим выдающиеся способности в учебной и научной деятельности как в целом по курсу обучения, так и по отдельным дисциплинам. В колледже предусмотрена система поощрения студентов:

- награждение подарками (призами) победителей и призеров межрегиональных, областных, городских, районных и внутриколледжных смотрах-конкурсах, выставках технического творчества, олимпиадах по профилю специальностей, молодежных форумах, научнопрактических конференциях, семинарах, творческих конкурсах и других аналогичных мероприятий;
- в пределах имеющегося стипендиального фонда студентам, получающим стипендию, может выплачиваться вознаграждение за участие или достижения в одной или нескольких областях деятельности: научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой или спортивной при соответствии этой деятельности одному или нескольким критериям выплаты вознаграждения.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы.

Среди множества целей воспитания можно выделить четыре основные позиции:

- воспитать законопослушного гражданина; патриот своего Отечества; стимулировать процесс познания молодым человеком себя, выработку индивидуального образа жизни.
- создать условия обучающемуся для максимально полного усвоения материальной культуры и духовных ценностей;
- помочь обучающемуся раскрыть его внутренние возможности, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации;
- Внеклассная работа – это работа преподавателей, связанная с организацией внеурочной деятельности: участие обучающихся в различных кружках, клубах, спортивных секциях, организация субботников по благоустройству территории, участие в различных конкурсах, фестивалях, конференциях – как внутриколледжных, так и на городском, районном, областном, региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях.

## Календарный план воспитательной работы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

| Содержание и формы деятельности                                                                                                                                                                                    | Участники                        | Ответственные                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                       |
| День знаний<br>Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.<br>Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма                                                         | Студенты 1-2 курс                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель/куратор, представители студенчества, родители |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                       | Студенты 1-2 курс                | Классный руководитель/куратор                                                                                         |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                                              | Студенты 1-2 курс                | Классный руководитель/куратор                                                                                         |
| Серия исторических квестов и интеллектуальных игр                                                                                                                                                                  | Студенты 1-2 курс                | Классный руководитель/куратор, преподаватель истории                                                                  |
| Всероссийский конкурс «Знание. Лектор»                                                                                                                                                                             | Студенты 1-2 курс                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор                          |
| Всероссийские уроки по туризму                                                                                                                                                                                     | Студенты 1-2 курс                | Классный руководитель/куратор                                                                                         |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»                                                                                                                                                                  | Студенты 1-2 курс                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор                          |
| Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о режиме и правилах проживания                                                                                                                          | Проживающие в общежитии студенты | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор                          |
| День окончания Второй мировой войны                                                                                                                                                                                | Студенты 1-2 курс                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор                          |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                           | Студенты 1-2 курс                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор                          |
| Тематические классные часы, викторины, конкурсы:<br>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>День зарождения российской государственности (862 год) | Студенты 1-2 курс                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор                          |
| Международный день распространения грамотности                                                                                                                                                                     | Студенты 1-2 курс                | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог,                                                        |

|                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                      | Классный<br>руководитель/куратор                                                                         |
| Всемирный день туризма, День здоровья                                                                                                                        | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Международный день памяти жертв<br>фашизма                                                                                                                   | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| День специалиста органов воспитательной<br>работы                                                                                                            | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| День воссоединения Донецкой Народной<br>Республики, Луганской Народной<br>Республики, Запорожской области и<br>Херсонской области с Российской<br>Федерацией | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| 1854 года начало героической обороны<br>Севастополя                                                                                                          | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийский день трезвости                                                                                                                                 | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному<br>воспитанию, а также меры, способствующие<br>формированию просемейной среды и<br>поддержке семейных ценностей          | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                               |                      |                                                                                                          |
| Всероссийский детский фестиваль народной<br>культуры «Наследники традиций»                                                                                   | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о<br>важном»                                                                                                              | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                                        | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийская студенческая олимпиада по<br>педагогике «Семья: Центр внимания<br>педагога»                                                                    | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,                                     |



|                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                           | Классный<br>руководитель/куратор                                                                         |
| Всероссийский конкурс «Знание.Лектор»                                                                                                                                                   | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Семья: Центр внимания педагога»                                                                                                     | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Акция, посвященная международному дню пожилого человека (музыкальное поздравление ветеранов войны и труда)                                                                              | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Международный день социального педагога                                                                                                                                                 | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| День защиты животных                                                                                                                                                                    | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)<br>Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны                                  | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ                                           | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Конкурс стенгазет ко Дню учителя                                                                                                                                                        | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя                                                                                                                                      | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | Студенты 1-2<br>курс      | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Вечерний, профилактический рейд в общежития                                                                                                                                             | Студенческое<br>общежитие | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |

|                                                                                                                                            |                   |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| День отца                                                                                                                                  | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Международный день школьных библиотек                                                                                                      | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| V Всероссийский фестиваль изобразительного творчества «Я люблю тебя, жизнь, и хочу, чтобы лучше ты стала!»                                 | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Областной конкурс «Я горжусь Россией»                                                                                                      | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному воспитанию, а также меры, способствующие формированию просемейной среды и поддержке семейных ценностей | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                              |                   |                                                                                              |
| День народного единства<br>Открытый урок, посвященный Дню народного единства                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                      | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»                                                          | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийский проект «Хранители истории»                                                                                                   | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийский проект «Моя история»                                                                                                         | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

|                                                                                                                  |                   |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте <a href="http://заботаоветеранах.рф">заботаоветеранах.рф</a> | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийский социологический диктант                                                                            | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Международный день толерантности                                                                                 | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника                                                           | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации                                                     | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День начала Нюрнбергского процесса                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Мероприятия, посвященные международному дню студента                                                             | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                                 | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День матери в России<br>Мероприятия, посвященные Дню Матери                                                      | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Ежегодная всероссийская акция «Культурный марафон»                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Проведение Дня открытых дверей в колледже                                                                        | Школьники         | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

|                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация и проведение встреч студентов колледжа со специалистами центра занятости населения, представителями предприятий города                                                            | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Организация проведения социально-психологического тестирования                                                                                                                                | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Участие в областном конкурсе «Я Горжусь Россией»                                                                                                                                              | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному воспитанию, а также меры, способствующие формированию просемейной среды и поддержке семейных ценностей                                                    | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                              |
| Всемирный день борьбы со СПИДом<br>Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...»<br>«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                                                                                                  | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                         | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Международная акция «Письмо Победы»                                                                                                                                                           | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества                                                                                                                                         | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте заботаоветеранах.рф                                                                                                                       | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийский проект «Знание. Герои»                                                                                                                                                          | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Единый урок «Права человека»                                                                                                                                                                                                             | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийская общественно государственная инициатива «Горячее сердце»                                                                                                                                                                    | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День математика                                                                                                                                                                                                                          | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День Неизвестного Солдата<br>виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»<br>Возложение цветов<br>Памятник Неизвестному солдату                                                                                           | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Международный день инвалидов<br>дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»                                                                                                                                                    | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг                                                                                                                                                                        | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День Героев Отечества                                                                                                                                                                                                                    | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День прав человека                                                                                                                                                                                                                       | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День Конституции Российской Федерации<br>Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации<br>Круглый стол «Быть гражданином»<br>Выставка «История Конституции - история страны»<br>Урок правовой грамотности | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Единый классный час «Уроки правовых знаний»<br>Путешествие - игра "Мои права и обязанности"<br>Уроки нравственности                                                                                                                      | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Новый год                                                                                                                                                                                                                                | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

|                                                                                                                                            |                   |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа Совета профилактики                                                                                                                 | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Областной смотр-конкурс на лучшую профориентационную работу среди образовательных организаций                                              | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День спасателя Российской Федерации                                                                                                        | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному воспитанию, а также меры, способствующие формированию просемейной среды и поддержке семейных ценностей | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| <b>Январь</b>                                                                                                                              |                   |                                                                                              |
| Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)              | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                      | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»                                                          | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»                                                                                                | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| «Россия – страна возможностей»<br><a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>                                                            | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| «Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа                                                                                 | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

|                                                                                                                                            |                                    |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа Совета профилактики                                                                                                                 | Состоящие на профилактическом учет | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Международный день без Интернета                                                                                                           | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День полного освобождения Ленинграда<br>Акции, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы                     | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»                                                           | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному воспитанию, а также меры, способствующие формированию просемейной среды и поддержке семейных ценностей | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                             |                                    |                                                                                              |
| Классный час «Профессиональная этика и культура общения»                                                                                   | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                                               | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                      | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»                                                          | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Серия исторических квестов и интеллектуальных игр                                                                                          | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте <a href="http://заботаоветеранах.рф">заботаоветеранах.рф</a>                           | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Всемирный день балета                                                                                                                                                                                                                         | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся                                                                                                                                                                                               | Состоящие на профилактическом учет | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День российской науки                                                                                                                                                                                                                         | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Посещение площадок Чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills                                                                                                                                                                             | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День книгодарения                                                                                                                                                                                                                             | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День Защитника Отечества<br>«СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ<br>Поздравление солдат с 23 февраля<br>Акция «День защитников отважных»                                                      | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН                                                                                                                                                                                        | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы                                                                                                                                                                                                | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Организация и проведение встреч студентов колледжа со специалистами центра занятости населения, представителями предприятий города                                                                                                            | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Классные часы, беседы<br>- Не курить – это модно и современно!                                                                                                                                                                                | Студенты 1-2 курс                  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный                      |



|                                                                                                                                            |                                              |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Скажи «Нет!» ПАВ!<br><br>- Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь<br><br>Профилактика ЗОЖ                                     |                                              | руководитель/куратор                                                                         |
| Организация встреч с ветеранами ВОВ, войнами интернационалистами, проведение уроков мужества                                               | Активисты, члены кружка «Краевед», волонтеры | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Областной конкурс солдатской военно-патриотической песни «Вспомним, ребята, мы Афганистан»                                                 | Активисты                                    | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День памяти воинов-интернационалистов                                                                                                      | Студенты 1-2 курс                            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Международный день родного языка                                                                                                           | Студенты 1-2 курс                            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному воспитанию, а также меры, способствующие формированию просемейной среды и поддержке семейных ценностей | Студенты 1-2 курс                            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| <b>Март</b>                                                                                                                                |                                              |                                                                                              |
| Международный женский день<br>Тематические классные часы, праздничная программа                                                            | Студенты 1-2 курс                            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                                               | Студенты 1-2 курс                            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                      | Студенты 1-2 курс                            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»                                                                                    | Студенты 1-2 курс                            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День воссоединения Крыма и России<br>Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией                  | Студенты 1-2 курс                            | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог,                               |

|                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        |                      | Классный<br>руководитель/куратор                                                                         |
| Всероссийская неделя музыки для детей и<br>юношества<br>Акции, конкурсы, открытые уроки,<br>мероприятия, выставка газет, тематические<br>классные часы, виртуальные экскурсии,<br>посещение филармонии | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| «Чистая вода - наше чистое будущее»,<br>посвященное Всемирному дню воды                                                                                                                                | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Квест-игра «Взгляд в будущее»                                                                                                                                                                          | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта                                                                                                                                                                  | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Проведение соревнований по волейболу и<br>баскетболу среди групп                                                                                                                                       | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| час Земли                                                                                                                                                                                              | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному<br>воспитанию, а также меры, способствующие<br>формированию просемейной среды и<br>поддержке семейных ценностей                                                    | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                          |
| День смеха                                                                                                                                                                                             | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о<br>важном»                                                                                                                                                        | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                                  | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всемирный день здоровья                                                                                                                                                                                | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Классный<br>руководитель/куратор                                                                         |
| День космонавтики. Гагаринский урок<br>«Космос — это мы»                                                                                                                                                                            | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Акция «Всероссийский день заботы о<br>памятниках истории и культуры»                                                                                                                                                                | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Комплекс памятных мероприятий в<br>учреждениях образования, науки и культуры<br>в День единых действий в память о геноциде<br>советского народа нацистами и их<br>пособниками в годы Великой Отечественной<br>войны 1941-1945 годов | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Международный день Матери-Земли                                                                                                                                                                                                     | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день<br>пожарной охраны)                                                                                                                                                                         | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Областной фестиваль «Мой мир»                                                                                                                                                                                                       | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Антинаркотическая акция «Здоровье<br>молодежи - богатство России»                                                                                                                                                                   | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Профилактика наркомании подростков,<br>информация об уголовной ответственности<br>за употребление и распространение<br>наркотиков, спайсов, солей и т.д.                                                                            | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| День российского парламентаризма                                                                                                                                                                                                    | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному<br>воспитанию, а также меры, способствующие<br>формированию просемейной среды и<br>поддержке семейных ценностей                                                                                 | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                          |
| Праздник весны и труда                                                                                                                                                                                                              | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,                                     |

|                                                                                                                    |                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                      | Классный<br>руководитель/куратор                                                                         |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                       | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                              | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Международная акция «Письмо Победы»                                                                                | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества                                                              | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Акция «Всероссийский субботник»                                                                                    | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»                            | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»                                  | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента»<br>Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийская акция «Окна Победы»                                                                                  | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Всероссийский проект «Моя история»                                                                                 | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |
| Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте <a href="http://заботаоветеранах.рф">заботаоветеранах.рф</a>   | Студенты 1-2<br>курс | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>Классный<br>руководитель/куратор |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов<br>Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:<br>1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;<br>2) уборка территории памятников;<br>3) участие в районных праздничных мероприятиях;<br>4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| «Большая перемена»<br><a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>                                                                                                                                                                                                                                             | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Общее родительское собрание по итогам учебного года                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Смотр художественной самодеятельности среди ПОО «За нами будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

|                                                                                                                                            |                   |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| День здоровья                                                                                                                              | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Международный день музеев                                                                                                                  | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День детских общественных организаций России                                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День славянской письменности и культуры                                                                                                    | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному воспитанию, а также меры, способствующие формированию просемейной среды и поддержке семейных ценностей | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| <b>Июнь</b>                                                                                                                                |                   |                                                                                              |
| Международный день защиты детей<br>Игра по станциям «Тропинки здоровья»<br>(День защиты детей)                                             | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты»                                                                                                      | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийская акция «Свеча памяти»                                                                                                         | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте <a href="http://заботаоветеранах.рф">заботаоветеранах.рф</a>                           | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийская акция «События немирной жизни»                                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

|                                                                                                                                            |                   |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Всероссийская акция «Огненные картины войны»                                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| XXXIII (IV) Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций                           | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена»                                                                                                   | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День эколога                                                                                                                               | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День русского языка                                                                                                                        | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День России                                                                                                                                | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся»<br>Итоги за год.                                                            | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День памяти и скорби                                                                                                                       | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День молодежи                                                                                                                              | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Факультативные занятия по семейному воспитанию, а также меры, способствующие формированию просемейной среды и поддержке семейных ценностей | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| Вручение дипломов                                                                                                                          | Выпускные группы  | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |

| <b>ИЮЛЬ</b>                                      |                   |                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| День семьи, любви и верности                     | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День военно-морского флота                       | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| <b>АВГУСТ</b>                                    |                   |                                                                                              |
| День Государственного флага Российской Федерации | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |
| День воинской славы России                       | Студенты 1-2 курс | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, Классный руководитель/куратор |



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**  
**ПО ПРОФЕССИИ**  
**29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

## 1. Паспорт оценочных материалов для ГИА

### 1.1 Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: мастер по изготовлению швейных изделий.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице № 1.

Таблица № 1

| Виды деятельности                                                                |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование вида деятельности (ВД)                                        | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
| В соответствии с ФГОС                                                            |                                                                                    |
| ВД 01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам                    | ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам                       |
| ВД.02. Дефектация швейных изделий                                                | ПМ.02 Дефектация швейных изделий                                                   |
| ВД.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам    |
| ВД.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам      | ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам         |

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице № 2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 года № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы

| ФГОС 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий |                                                                                   |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности)    | Код проверяемого требования                                                       | Наименование проверяемого требования к результатам                                                                                      |
| ВД 01                                                | <b>Вид деятельности 1.</b> Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |                                                                                                                                         |
|                                                      | ПК.1.1                                                                            | Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп |
|                                                      | ПК.1.2                                                                            | Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали                                                                     |

|       |                                                                                                      |                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                      | подкладки                                                                              |
|       | ПК.1.3                                                                                               | Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам |
|       | ПК.1.4                                                                                               | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки          |
|       | ПК.1.5                                                                                               | Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию                   |
| ВД 02 | <b>Вид деятельности 2.</b> Дефектация швейных изделий                                                |                                                                                        |
|       | ПК.2.1                                                                                               | Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия                                 |
|       | ПК.2.2                                                                                               | Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий                     |
|       | ПК.2.3                                                                                               | Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки                                    |
| ВД 03 | <b>Вид деятельности 3.</b> Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам |                                                                                        |
|       | ПК.3.1                                                                                               | Выявлять область и вид ремонта                                                         |
|       | ПК.3.2                                                                                               | Подбирать материалы для ремонта                                                        |
|       | ПК.3.3                                                                                               | Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий             |
| ВД 04 | <b>Вид деятельности 4.</b> Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам      |                                                                                        |
|       | ПК.4.1                                                                                               | Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели                                       |
|       | ПК.4.2                                                                                               | Определять размерные признаки фигуры человека                                          |
|       | ПК.4.3                                                                                               | Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды                         |
|       | ПК.4.4                                                                                               | Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки                     |
|       | ПК.4.5                                                                                               | Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия                      |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. Структура процедур демонстрационного экзамена и порядок проведения**

### **1.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов. ЦПДЭ обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

|                                                       |                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| Продолжительность демонстрационного экзамена:         |                              |
| Базового уровня                                       | <b>3 ч. 00 мин.</b>          |
| Профильного уровня (инвариантная часть)               | <b>4 ч. 00 мин.</b>          |
| Профильного уровня (инвариантная и вариативная часть) | <b>не более 5 ч. 00 мин.</b> |

Требования к содержанию КОД.

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

| ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД                                 |                                                                                                                                             |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Вид деятельности/<br>Вид<br>профессиональной<br>деятельности       | Перечень<br>оцениваемых<br>ОК/ПК                                                                                                            | Перечень оцениваемых<br>умений, навыков<br>(практического опыта) |
| Изготовление<br>швейных изделий<br>по<br>индивидуальным<br>заказам | ПК. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп | Навык: работы с эскизами                                         |
|                                                                    |                                                                                                                                             | Умение: читать технический рисунок                               |
|                                                                    |                                                                                                                                             | Умение: сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом   |
|                                                                    |                                                                                                                                             | Умение: пользоваться инструментами для                           |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки                                                                                                           | раскроя швейных изделий                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                                                             | Умение: выкраивать детали швейных изделий                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                             | Умение: выполнять раскладку лекал на материале                                                           |
|  | ОК. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умение:<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

| Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности   | Перечень оцениваемых ОК, ПК                                                                                                                 | Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)     | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ | № модуля |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------|----------|
| Инвариантная часть КОД                                 |                                                                                                                                             |                                                                |    |           |           |          |
| Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам | ПК. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп | Навык: работы с эскизами                                       | ■  | ■         | ■         | 1        |
|                                                        |                                                                                                                                             | Умение: читать технический рисунок                             | ■  | ■         | ■         | 1        |
|                                                        |                                                                                                                                             | Умение: сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом | ■  | ■         | ■         | 1        |
|                                                        | ПК. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки                                                           | Умение: пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий | ■  | ■         | ■         | 1        |
|                                                        |                                                                                                                                             | Умение: выкраивать детали швейных изделий                      | ■  | ■         | ■         | 1        |
|                                                        |                                                                                                                                             | Умение: выполнять раскладку лекал на материале                 | ■  | ■         | ■         | 1        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                           | ОК. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умение: организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                              | ■ | ■ | ■ | 1 |
| Дефектация швейных изделий                                                | ПК. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия                                                                                                                                  | Навык: проверки качества узлов и готовых швейных изделий                                                                           |   | ■ | ■ | 2 |
|                                                                           | ПК. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки                                                                                                                                     | Навык: устранении дефектов                                                                                                         |   | ■ | ■ | 2 |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                             | Умение: подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями                                        |   | ■ | ■ | 2 |
|                                                                           | ОК. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Умение: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |   | ■ | ■ | 2 |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                             | Умение: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                    |   | ■ | ■ | 2 |
| Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам | ПК. Подбирать материалы для ремонта                                                                                                                                                         | Навык: подбора материалов и фурнитуры                                                                                              |   |   | ■ | 3 |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                             | Умение: подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре                                                                               |   |   | ■ | 3 |
|                                                                           | ПК. Выполнять технологические операции по                                                                                                                                                   | Навык: выполнения работ по ремонту швейных изделий                                                                                 |   |   | ■ | 3 |



|                                                                                  |                                                      |                                                                                         |  |  |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|                                                                                  | ремонту и обновлению швейных изделий                 | Умение: подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта |  |  | ■ | 3 |
| Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору) | ПК. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели | Навык: выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей                               |  |  | ■ | 4 |

#### Вариативная часть КОД

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. | ■ | Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ

| № Модуля | Наименование выполняемой задачи                                                | ПА | ГИА ДЭ БУ | ГИА ДЭ ПУ |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-----------|
| Модуль 1 | Заполнение таблицы спецификации, выполнение раскладки и раскрой изделия        | ■  | ■         | ■         |
| Модуль 2 | Изготовление женской юбки по раскроенным лекалам                               |    | ■         | ■         |
| Модуль 3 | Выполнение ремонта низа изделия с изменением его длины                         |    |           | ■         |
| Модуль 4 | Выполнение технического рисунка по представленной фотографии и описанию модели |    |           | ■         |

Требования к оцениванию.

Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

| Вид аттестации | Уровень ДЭ | Составная часть КОД<br>(инвариантная/ вариативная часть) | Максимальный балл |
|----------------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| ПА             | ДЭ         | Инвариантная часть                                       | 25 из 25          |
| ГИА            | ДЭ БУ      |                                                          | 50 из 50          |
|                | ДЭ ПУ      |                                                          | 75 из 75          |
| ГИА            | ДЭ ПУ      | Вариативная часть                                        | 25 из 25          |
| ГИА            | ДЭ ПУ      | Совокупность инвариантной и вариативной частей           | 100 из 100        |

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ указывается в Программе ГИА.

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

| Модули                                                    | Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности                             | Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания |              |                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
|                                                           |                                                                                  | ДЭ в рамках ПА                                                                                 | ГИА ДЭ БУ    | ГИА ДЭ ПУ<br>(инвариантная часть) |
| Модуль 1                                                  | Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам                           | 1 ч. 00 мин.                                                                                   | 1 ч. 00 мин. | 1 ч. 00 мин.                      |
| Модуль 2                                                  | Дефектация швейных изделий                                                       |                                                                                                | 2 ч. 00 мин. | 2 ч. 00 мин.                      |
| Модуль 3                                                  | Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам        |                                                                                                |              | 0 ч. 30 мин.                      |
| Модуль 4                                                  | Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору) |                                                                                                |              | 0 ч. 30 мин.                      |
| Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена |                                                                                  | 1 ч. 00 мин.                                                                                   | 3 ч. 00 мин. | 4 ч. 00 мин.                      |

Образец задания для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена приводится в Программе государственной итоговой аттестации.