

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Кольчугинский политехнический колледж»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 28.05.2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ВО  
«Кольчугинский ПК»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бондарь  
Приказ № 27 от 02.06.2025

СОГЛАСОВАНО  
ООО «ТРАНССЕРВИСГРУПП»  
30.05.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**по профессии 18559 Слесарь-ремонтник**

Квалификация – слесарь-ремонтник

Форма обучения – очная

срок обучения – 10 мес.

2025 год

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с профессиональным стандартом по профессии Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

1.3. Требования к поступающему

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Область профессиональной деятельности

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

2.3. Виды деятельности выпускника

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.7. Программы учебной и производственной практик

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

### **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее - АОПППРДС) - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с учетом требований рынка труда по профессии 18559 Слесарь-ремонтник.

**Целью программы** является создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации лиц с ОВЗ. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 18559 Слесарь-ремонтник ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровьям организовано интегрировано. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Интегрированное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории колледжа;

- посредством создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

Адаптированная образовательная ПППРДС по профессии 18559 Слесарь-ремонтник содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, иные компоненты, определяет объем и содержание образования по ПППРДС по профессии 18559 Слесарь-ремонтник, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Поскольку федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для обучающихся с ОВЗ от остальных обучающихся в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то, все, что преподается в базовых и вариативных дисциплинах, должно переходить в компетенции всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ. Однако есть компетенции, которые в силу особенностей не могут быть полностью сформированы без дополнительных знаний и умений, которые должны быть получены посредством адаптационных дисциплин вариативного цикла, поэтому в рамках дополнительных образовательных услуг, индивидуальной работы, консультаций реализуются программы «Коммуникативный практикум», «Социальная и психологическая реабилитация», позволяющие решать задачи комплексной адаптации детей с ОВЗ к обучению в образовательной организации, формировать у них социальные компетенции, необходимые для будущей работы.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих**

Нормативную правовую основу разработки АОППРДС по профессии 18559 Слесарь-ремонтник составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534;

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

- Профессиональный стандарт Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2020 года № 755н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2023 года № 530;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ и ФГУ Федерального института развития образования по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации).

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы при очной форме получения образования – 10 мес., без учета образования. Присваиваемая квалификация – слесарь-ремонтник.

## **1.3. Требования к поступающему**

Приём на обучение по АОППССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала документа об образовании.

Поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет заключения психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий обучения. Абитуриент - инвалид предоставляет справку медико-социальной экспертизы и ИПРА.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- Инструмент, приспособления, детали, узлы и механизмы оборудования;
- Станки, приборы.

### **2.3. Виды деятельности выпускника**

- Выполнение работ по ремонту отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования.

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **Слесарь-ремонтник 2-го разряда должен знать:**

1. Основные приёмы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.
2. Назначение и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента.
3. Основные механические свойства обрабатываемых материалов.
4. Основные понятия о допусках и посадках, качествах и параметрах шероховатости.
5. Наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.
6. Инструкции и положения по охране труда.

### **Слесарь-ремонтник 2-го разряда должен уметь:**

1. Производить слесарную обработку деталей по 12 — 14 квалитетам.
2. Промывать, чистить, смазывать детали и снимать заливы.
3. Выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках.
4. Шабрение деталей с помощью механизированного инструмента
5. Изготовление простых приспособлений для ремонта и сборки.
6. Соблюдать требования правил охраны труда.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики АОПППРДС по профессии 18559 Слесарь-ремонтник: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 30 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 2 недели.

#### **3.2. Календарный учебный график**

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОПППРДС по профессии 18559 Слесарь-ремонтник, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

#### **3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла**

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин в соответствии с основными видами деятельности. Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла разработаны с учетом требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла:

Основы электротехники

Технические измерения

Материаловедение

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности

#### **3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла**

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных дисциплин и практик (учебная практика и производственная практика).

Рабочие программы профессионального учебного цикла разработаны с учетом требований ФГОС СПО, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Перечень программ дисциплин профессионального цикла:

Слесарная обработка металла

Основы резания металлов на металлорежущих станках

Слесарно-сборочные работы  
Ремонтные работы  
Учебная практика  
Производственная практика

### **3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла**

В соответствии с особенностями здоровья обучающихся адаптационный учебный цикл включает в себя следующие дисциплины.

Перечень программ дисциплин адаптивного учебного цикла:  
Социальная и психологическая реабилитация  
Коммуникативный практикум

### **3.6. Программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом АОППРДС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППРДС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских колледжа.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения АОППРДС для обучающихся с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определены «Положением о текущем контроле обучающихся в ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК» и «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК».

Для аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОППРДС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным навыкам необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно В ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК» созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

#### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 18559 Слесарь-ремонтник, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и практик.

Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, соответствующих профессии 18559 Слесарь-ремонтник. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной

итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОППРДС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18559 Слесарь-ремонтник обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное (профессионально-педагогическое) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательной программой для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения. Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории обучающихся, сегодня упор делается на самообразование, организацию и проведение семинаров и курсовую переподготовку.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, в соответствии с требованиями.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется бумажными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает и официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Колледж предоставляет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Слушатели обучаются в кабинетах, пользуются библиотекой с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК», реализующее АОППРДС по профессии 18559 Слесарь-ремонтник, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы требует наличия

- кабинетов:

Основы электротехники

Технические измерения

Материаловедение

Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Кабинет дисциплин профессионального цикла по профессии 18559  
Слесарь-ремонтник

- залов:

Библиотека

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал

- мастерских:

Слесарная мастерская

Оборудование профессионального кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к сети интернет;
- комплекты учебно-наглядных пособий по профессиональным модулям.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ОП по профессии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Организационно - педагогические условия*

Адаптированная образовательная программа по профессии 18559 Слесарь-ремонтник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осваивается очно.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса:
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий,
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель, мастер п/о.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь обучающемуся и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в адаптации в колледже.

Преподаватель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы преподавателей по созданию условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.